

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA "IIS BRASCHI-QUARENGHI" 2024-2025

MACRO AREE	COMPETENZE/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. • L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. • Adotta sempre comportamenti coerenti con i valori trasmessi dall'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. • L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. • Adotta normalmente comportamenti coerenti con i valori trasmessi dall'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. • L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. • Adotta solitamente comportamenti coerenti con i valori trasmessi dall'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. • Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con i valori trasmessi dall'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. 	7

		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con i valori trasmessi dall'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. • Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti. 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. • L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con i valori trasmessi dall'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà, sebbene con il costante stimolo del docente. • L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con i valori trasmessi dall'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza. 	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, benessere, rispetto della vita, appresi nelle diverse discipline. ▪ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. • Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. • Mostra una completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni ("ecologia profonda"). 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. • Mostra elevata consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni ("ecologia profonda"). 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. • Mostra una buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni ("ecologia profonda"). 	8

		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mostra una discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni (“ecologia profonda”). 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l’aiuto del docente o dei compagni. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mostra una sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni (“ecologia profonda”). 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l’aiuto del docente. • Mostra scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni (“ecologia superficiale”). 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. • Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni (“ecologia superficiale”). 	4
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i rischi della rete e saperli individuare nei singoli casi. 	<ul style="list-style-type: none"> • L’alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza, la reputazione e l’integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • L’alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza, la reputazione e l’integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	9

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare la riservatezza, la reputazione e l'integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza, la reputazione e l'integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza, la reputazione e l'integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza, la reputazione e l'integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza, la reputazione e l'integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza, la reputazione e l'integrità fisica e psichica propria e degli altri. 	4