



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

103.191,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BRASCHI-QUARENGHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIS051001

Città

SUBIACO

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA ROSARIA

Cognome

SEBASTIANI

Codice fiscale

SBSMRS68R48I992E

Email

mariarosaria.sebastiani@istruzione.it

Telefono

3388601526

Referente del progetto

Nome

MARINA

Cognome

BATTISTI

Codice Fiscale

BTTMRN67M71H618Z

Email

marina.battisti@alice.it

Telefono

3389236709

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D21000490006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49259

Titolo progetto

Scuola = Futuro

Descrizione progetto

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 750 milioni in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali. Tali azioni prevedono la progettazione e realizzazione di percorsi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nell'apprendimento e alla lotta alla dispersione scolastica. Il progetto si pone come obiettivo, congiungendo azioni di realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e azioni di didattica innovativa e incentrata sull'approccio focus student, quello di realizzare e pragmatizzare un apprendimento di tipo significativo. Occorre lavorare sulla motivazione e il coinvolgimento di studenti che, all'interno del tradizionale gruppo classe, rischiano di 'perdersi' e di abbandonare il percorso di studi. Fondamento e scopo di queste azioni è quello di lavorare sul coinvolgimento motivazionali dei ragazzi in modo individualizzato e personalizzato: grazie a queste dimensioni sarà possibile perciò lavorare sul dislivello degli alunni più fragili nell'ambito di tutte le competenze, ma nello stesso tempo anche sull'implementazione di efficaci strategie di studio. Creando, dunque, una dimensione più laboratoriale delle attività, si conducono i discenti in un ambiente più flessibile, finalizzato a creare un clima propositivo e collaborativo, abbassando la competitività e superando la dimensione di una didattica meramente frontale e più rigida. In tal modo sarà possibile insegnare, implementare e consolidare comportamenti pro sociali quali l'aiuto, l'empatia, l'ascolto e la condivisione, che possono essere riproposti in tutti i contesti di vita dei discenti. In questa prospettiva si opererà nei vari momenti extracurricolari nell'ottica di una didattica anche per competenze, che valorizza i loro punti di forza consolidando la loro autostima e un senso di autoefficacia.

Data inizio progetto prevista

11/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner **Numero di partner**
Si 1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI SUBIACO	02300621006	86000560580	SUPPORTO NELLA FASE DI REALIZZAZIONE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	735,00 €	50	Compilato	36.750,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.666,00 €	25	Compilato	41.650,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.632,00 €	2	Compilato	5.264,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.527,23 €	1	Completato	19.527,23 €

Totale richiesto per l'intervento
103.191,23 €

Descrizione delle attività previste
Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto, in base ai risultati Invalsi dell'anno scolastico precedente, si colloca, in termini di prestazione degli studenti, a un livello medio-basso soprattutto per il primo biennio. Questo indica un rischio alto di dispersione in quanto gli studenti, manifestando prestazioni apprenditive modeste, rischiano di demotivarsi facilmente e dunque di rinunciare al proseguimento degli studi sia del successivo triennio che per quanto concerne una specializzazione degli studi o del conseguimento di un Diploma che favorisca un più funzionale inserimento nel mondo del lavoro. Inoltre, dal RAV, si evince un territorio in cui opera la scuola molto frammentato, con un background culturale medio-basso, che comporta difficoltà di implementazione tra scuola e contesto, e un tasso di disoccupazione giovanile in aumento, comportando di conseguenza un aumento di rischio di interruzione del percorso scolastico a causa di impellenze più stringenti relative al contesto socio-economico in cui gli studenti vivono. Sempre dal RAV si evince, in base agli esiti degli scrutini di giugno, l'importanza di attività relative all'orientamento e al mentoring e di attività di potenziamento delle competenze di base in particolare, ma non esclusivamente, per il primo biennio dei vari indirizzi, soprattutto tecnici, che manifestano alte percentuali di studenti con giudizio sospeso nel primo biennio. Ciò dunque comporta, da parte dell'Istituto, l'importanza di implementare azioni di consolidamento delle competenze di base e di azioni di pragmatizzazione dei saperi per mezzo di attività laboratoriali e di didattica innovativa e basata sui principi dello sviluppo di competenze e del focus student; aspetti esplicitati anche nel PdM del PTOF. Come detto in precedenza, viste le alte percentuali di studenti con giudizio sospeso, l'Istituto punterà sull'implementazione di azioni di consolidamento delle competenze di base sulle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e di azioni di pragmatizzazione dei saperi per mezzo di attività laboratoriali co-curricolari e di didattica innovativa, basata sui principi dello sviluppo di competenze e del focus student, nel rispetto dei differenti stili di apprendimento; aspetti esplicitati anche nel PdM del PTOF di Istituto. Vista l'importanza nel mondo lavorativo e universitario delle certificazioni sia linguistiche che informatiche, che però, nel normale processo quotidiano, possono essere ostacolate dai costi che non tutte le famiglie sono in grado di sostenere, alcune azioni laboratoriali co-curricolari sono pensate per quegli studenti le cui famiglie hanno una soglia di benessere economico al di sotto dell'accettabile e per questo è importante supportare i ragazzi che rischierebbero di abbandonare la scuola anche per impellenze lavorative, mentre invece offrire loro la possibilità di ottenere queste competenze in modo gratuito li valorizzerebbe e consentirebbe loro di migliorare la possibilità di un inserimento nel mondo del lavoro migliore di quello che potrebbero ottenere sprovvisti di competenze certificate. Questo permetterebbe all'Istituto di accompagnare i ragazzi in un percorso scolastico più funzionale ed efficace tenendo conto del loro Progetto di vita e dei diversi stili apprenditivi. Queste azioni e osservazioni tengono conto degli Obiettivi di processo dichiarati nel Piano di Miglioramento.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le azioni sono volte a consolidare le proposte formative per permettere agli studenti di individuare le proprie attitudini e focalizzare la scelta del percorso di studi e del post diploma in modo consapevole. Punti di partenza sono l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e l'offerta di un sostegno mirato, attraverso la proposta di piani di apprendimento individuali, di mentoring e orientamento con particolare cura al passaggio tra ordini di scuola differenti e al mondo del lavoro. Altra azione strategica è l'offerta di sostegno linguistico agli studenti di origine straniera a vari livelli di complessità come programmi di italiano L2, corsi intensivi di italiano o di semplificazione linguistica dei contenuti delle discipline. Accanto a questi si prevedono percorsi di consolidamento delle competenze di base nell'ambito scientifico, che hanno lo scopo di supportare il percorso formativo di alunni più fragili a livello di svantaggio socioculturale, sociale (come esperienze di sensibilizzazione e superamento del bullismo e cyberbullismo) o di BES. Parallelamente a tali proposte si aggiungono varie attività co-curricolari: scientifica, espressiva e digitale che hanno in comune l'ambiente laboratoriale in cui si predilige l'esperienza, il ruolo attivo e centrale dell'alunno e il rafforzamento motivazionale, come previsto dal progetto 'Imparare a pensare', che pertanto verrà potenziato. Alcune attività laboratoriali interesseranno la competenza alfabetica funzionale, che tenga conto delle strategie comunicative sia nel contesto contemporaneo che in quello classico, tramite esperienze immersive di roleplay. Tra le scelte di intervento si inserisce anche il coinvolgimento dei genitori, in particolare la predilezione alla comunicazione in contesti privilegiati e personalizzati, con attenzione alla presa di consapevolezza da parte delle famiglie dell'importanza del titolo di studio e dell'aspetto sociale attivo di ciascuno nel pieno delle proprie potenzialità. Nell'optare per questi percorsi la scuola ha perseguito l'idea di una pratica virtuosa che deve presentare delle caratteristiche specifiche, tra cui la capacità di coinvolgimento degli studenti, l'innovazione, la trasferibilità, la soddisfazione da parte dei destinatari. Particolare riguardo sarà dedicato a una didattica integrata, attiva, pragmatica e personalizzata, che non perda mai di vista la prospettiva focus student e dello sviluppo di competenze.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La dispersione scolastica e le fragilità apprenditive, che portano gli studenti ad affacciarsi al mondo del lavoro in modo insicuro, costituiscono un indubbio freno allo sviluppo territoriale, limitandone le possibilità di crescita economica e sociale. Scuola ed extrascuola in sinergia sono chiamate a intervenire sulla popolazione giovanile che presenta indicatori di fragilità, sia promuovendo l'acquisizione di competenze umane, prosociali e culturali necessarie all'ingresso nella vita adulta, sia arginando il rischio di esclusione sociale e le conseguenze negative a esso connesse, rispondendo ai bisogni di ciascuno con strumenti diversi e attenzione per passioni, punti di forza e di debolezza di ogni persona in crescita. I due ambiti, scuola ed extrascuola, presentano dunque una forte compenetrazione e le progettualità educative non possono non tenere conto delle voci espresse dagli attori di queste differenti agenzie educative. L'Istituto opera in un contesto molto frammentario, dove la dimensione aziendale e industriale è quasi assente e questo comporta criticità nello sviluppo di attività di PCTO e nelle competenze trasversali in linea con le necessità dei fattori contestuali in cui gli studenti vivono. La collaborazione tra attori dentro e fuori la scuola sottolinea come l'integrazione scolastica sia solo una parte di un'integrazione più complessiva e di come scuola e territorio debbano lavorare in maniera congiunta, soprattutto nella prospettiva di plasmare futuri cittadini attivi che siano soddisfatti e che dunque possano essere una risorsa per la comunità. La pluralità di cause dei divari rende necessaria una varietà di azioni, implementando microreti locali, con la scuola al centro della comunità, dunque importanti saranno le attività volte a promuovere le relazioni con il terzo settore, ma anche con le altre scuole del territorio, supportando la continuità tra i vari ordini di scuola. Alla luce della realtà locale la scuola ha deciso di attivare alleanze educative realizzando percorsi di formazione di studenti che diventino tutor per la comunità, valorizzando le loro qualità e trasformandosi in soggetti attivi. Importanti saranno anche le sinergie con altre scuole del territorio nell'ottica di consolidare l'orientamento sia in entrata che in uscita andando a ridurre, in tal senso, il rischio di dispersione scolastica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La partecipazione della famiglia al percorso scolastico è determinante: molti genitori hanno fiducia nella scuola, vista come strumento di affermazione dei figli e opportunità di riscatto rispetto alla posizione subalterna da loro subita, tuttavia si verificano spesso incomprensioni tra docenti e genitori. Nel caso di genitori deleganti, invece, i figli sono lasciati soli a gestire le difficoltà. I problemi di comunicazione con le famiglie risiedono spesso nel fatto che i tempi di lavoro dei genitori non sono così conciliabili con quelli della scuola, dunque sarà importante offrire spazi e tempi diversi per un confronto tra scuola e famiglie finalizzato a illustrare il sistema organizzativo scolastico e l'importanza del percorso di studi. Questo potrà avvenire sia tramite informative sintetiche utilizzando il canale del registro elettronico sia con incontri che responsabilizzino di più i genitori nel ruolo attivo che è importante assumano durante il percorso scolastico dei figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team, i cui membri sono stati individuati, successivamente a una loro istanza di interesse, con delibera del Collegio dei Docenti, si propone di individuare gli studenti che hanno cessato la frequenza scolastica nell'ultimo triennio e di individuare quei discenti che, per difficoltà apprenditive o per mancanza di autostima e motivazione, sono a rischio dispersione scolastica. Una volta individuati i destinatari delle diverse azioni, il gruppo di lavoro tramite tavoli di confronto associa gli studenti individuati con le azioni che l'Istituto si presuppone di realizzare, tramite una mappatura dei loro fabbisogni e delle attitudini manifestate durante il percorso scolastico. Oltre all'individuazione e associazione azione-studente, il gruppo di lavoro si attiva per una concreta realizzazione delle attività proposte, le gestisce e intraprende tavoli di confronto e di comunicazione con gli esperti interni ed esterni che si occupano di erogare le attività. Il Team è presieduto dal Dirigente scolastico, che supervisiona e monitora le varie attività del gruppo di lavoro.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					735,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
50	50	36.750,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	80	560,00 €
Importo totale attività					1.666,00 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
41.650,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
Importo totale attività					2.632,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
5.264,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	574.33	19.527,23 €
				Importo totale attività	19.527,22 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	140
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	40
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	174	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	174	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.