



I.I.S. BRASCHI - QUARENGHI
C.F. 94032770581 C.M. RMIS051001

A0555DD - ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BRASCHI"
Prot. 0001342/U del 05/02/2024 13:50

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

67.323,93 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BRASCHI-QUARENGHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIS051001

Città

SUBIACO

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA ROSARIA

Cognome

SEBASTIANI

Codice fiscale

SBSMRS68R48I992E

Email

mariarosaria.sebastiani@istruzione.it

Telefono

06121125565

Referente del progetto

Nome

Piera

Cognome

D'ATTILIA

Codice Fiscale

DTTPRI67C47D964C

Email

piera.dattilia@scuola.istruzione.it

Telefono

3394799515

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23004210006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38534

Titolo progetto

YES... Braschi-Quarenghi STEM!

Descrizione progetto

Da anni ormai, il nostro Istituto è impegnato a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno di loro, garantendo le pari opportunità di genere; a formare cittadini sul piano cognitivo e culturale, affinché possano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri; a promuovere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in modo da renderli parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze. Il multilinguismo e le discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) sono ritenuti necessari allo sviluppo di conoscenze e competenze linguistiche e scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo. Nucleo fondante dell'intervento A del progetto sono le competenze STEM, che mirano a potenziare le competenze digitali e che sono centrate sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking supportato dal digitale. Il nostro Istituto vedrà nei prossimi mesi un ampliamento significativo delle dotazioni per l'area STEM grazie alle due iniziative "Next Generation Classroom" e "Next Generation Labs", con le quali, l'intervento A del progetto vuole promuovere l'innovazione, il pensiero critico e la curiosità. Le attività previste si collocano in una visione di matrice costruttiva e mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolando al confronto con gli altri e sviluppando lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale. Infine, per quanto riguarda l'intervento B del progetto saranno proposte - previa verifica delle effettive necessità formative dei docenti dell'Istituto - attività di potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	15	Compilato	35.595,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.153,73 €	1	Completato	5.153,73 €

Totale richiesto per l'intervento

53.404,73 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi degli esiti formativi e dei risultati delle prove INVALSI relativi soprattutto alle competenze matematiche (competenze di base di tutte le discipline STEM), è emersa, già da tempo, la necessità di ripensare la didattica soprattutto delle discipline scientifiche. Con le risorse di Azione1 e Azione2 del PNRR si è lavorato alla creazione di ambienti di apprendimento dedicati alla laboratorialità matematico-scientifica al fine di rafforzare la motivazione, di diffondere approcci attivi, pratici che possano avere impatto sulla qualità dell'apprendimento. L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto. In particolare occorre: -Identificare le esigenze di formazione per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo; -fare un'analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback; -identificare strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica; -sviluppare strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione avranno l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi del nostro Istituto (Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Tecnico Informatico ed Elettrotecnico, Liceo Classico e Liceo Linguistico) e si focalizzeranno sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM. I percorsi saranno coerenti con le Linee guida per le discipline STEM e saranno basati su approcci laboratoriali e sull'apprendimento pratico, incoraggiando il problem-solving e l'uso del metodo induttivo. I percorsi dovranno promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale e adottare metodologie didattiche innovative. Particolare attenzione verrà dedicata al superamento degli stereotipi di genere. La durata dei percorsi sarà variabile tra 10 e 30 ore e saranno previsti sia interventi di potenziamento della didattica curricolare sia attività co-curricolari. Nell'ambito delle attività di potenziamento saranno attivati percorsi strettamente connessi con le seguenti discipline: matematica, informatica, fisica, scienze naturali, elettrotecnica e sistemi automatici e saranno attivati dei laboratori negli ambiti di coding e robotica, intelligenza artificiale, informatica, realizzazione di siti web, problem solving, modellazione matematica, grafica 3D e geomatica, biotecnologie, materiali innovativi, scienze naturali. Le attività saranno realizzate utilizzando i laboratori e gli strumenti informatici acquistati con i fondi PNRR relativi al Piano Scuola 4.0 (Azione 1 - Next Generation Classroom e Azione 2- Next Generation Labs). Le azioni formative di potenziamento saranno svolte in presenza con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe mentre le eventuali azioni co-curricolari saranno svolte a classi aperte coinvolgendo almeno nove studenti. I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM si concentreranno sull'orientamento personalizzato degli studenti, specialmente nelle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. Questi percorsi, della durata di 10-20 ore, coinvolgeranno un formatore mentor e un ristretto gruppo di studenti. Tutte le azioni del progetto saranno inserite nel PTOF e saranno realizzate in stretta connessione con gli altri interventi formativi previsti dalla scuola.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMIS051001	IIS "Braschi-Quarenghi"	Subiaco

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Saranno organizzati dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze di coding, pensiero computazionale e della robotica, anche di tipologia laboratoriale con l'utilizzo delle attrezzature acquistate tramite Azione 1 e Azione 2. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Saranno organizzati dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze di informatica e intelligenza artificiale anche di tipologia laboratoriale con l'utilizzo delle attrezzature acquistate tramite Azione 1 e Azione 2. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'AI. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Saranno organizzati dei percorsi di orientamento e formazione, con l'utilizzo delle attrezzature acquistate tramite Azione 1 e Azione 2, per il potenziamento delle seguenti competenze previste da DigComp 2.2: - Informazione e dati (Information and Data Literacy); - Comunicazione e collaborazione (Communication and Collaboration); - Creazione di contenuti digitali (Digital Content Creation); - Sicurezza (Safety); - Problem Solving (Problem Solving).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Uno degli obiettivi principali dei Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM sarà quello di incoraggiare gli studenti, in particolare le ragazze, a intraprendere studi e carriere nelle STEM per superare i divari di genere. Al fine di coinvolgere le studentesse nei percorsi sopra citati, sarà effettuata un'intensa azione di sensibilizzazione nelle classi attraverso l'azione dei docenti del consiglio di classe, dei docenti tutor orientatori (di cui al DM n. 63/2023 e al DM n. 328 del 2022) e dei tutor dei PCTO. Nella selezione delle studentesse e degli studenti partecipanti ai percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM saranno stabiliti dei criteri di priorità in favore delle studentesse al fine di promuovere la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti avranno l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche sia attraverso il potenziamento della didattica curricolare delle discipline non linguistiche con metodologia CLIL, sia attraverso lo svolgimento di attività cocurricolari finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica. I percorsi, della durata di 10-40 ore, saranno condotti da un formatore esperto madrelingua o da altri docenti esperti con una certificazione linguistica di livello almeno pari a C1. Le attività formative finalizzate al potenziamento della didattica curricolare coinvolgeranno l'intero gruppo classe mentre i percorsi co-curricolari saranno svolti a classi aperte. I percorsi per il potenziamento della didattica curricolare svolti attraverso la metodologia CLIL saranno finalizzati al potenziamento delle competenze in lingua inglese. I percorsi co-curricolari riguarderanno prevalentemente la lingua inglese prevedendo l'organizzazione di diverse edizioni finalizzate all'acquisizione delle competenze di livello B1, B2, C1.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti saranno coinvolti attraverso degli avvisi, dando priorità al personale interno. Nel caso in cui non siano reperibili tra il personale dell'istituto specifiche competenze professionali indispensabili allo svolgimento delle attività previste nel progetto, si procederà al reclutamento dei formatori tra gli esperti esterni all'Istituto (art. 44 comma 4 del DI 129/2019). Nella realizzazione dei percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, l'Istituto cercherà di coinvolgere in qualità di mentor esperti, ricercatori e docenti universitari, docenti degli ITS Academy e professionisti che hanno intrapreso una carriera nell'ambito delle STEM. Nell'ambito dei percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche si privilegeranno formatori esperti madrelingua o altri docenti esperti con una certificazione linguistica almeno di livello C1 e apposite competenze metodologiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Università "La Sapienza" Università di Roma TRE Università Europea di Roma Università Uniroma2

☐ Centri di ricerca

☐ ITS Academy

☐ Enti e organismi di formazione specializzati

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo avrà il compito di identificare le esigenze di tutti gli studenti, di pianificare e guidare le iniziative formative e di documentare le attività tramite la specifica piattaforma. Il gruppo di lavoro, sulla base delle rilevazioni effettuate, potrà riprogettare gli interventi formativi previsti dal presente progetto al fine di adattarle alle reali esigenze formative degli studenti e programmerà la scansione temporale degli interventi formativi tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli stessi. Il gruppo di lavoro organizzerà e gestirà anche attività di orientamento e tutoraggio personalizzato per studentesse, studenti e per le loro famiglie, seguendo le linee guida per le STEM e le linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro adotterà tutte le misure necessarie per assicurare l'uguaglianza di opportunità di genere nell'accesso ai percorsi STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

450

Importo totale (numero edizioni)

35.595,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	151.58	5.153,72 €
Importo totale attività					5.153,72 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	3	Compilato	12.810,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.109,20 €	1	Completato	1.109,20 €

Totale richiesto per l'intervento

13.919,20 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in lingua straniera. I percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Saranno sviluppate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Saranno attivati laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Le modalità di svolgimento prevedono - lezioni in presenza e/o online con la opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL, creare piani di lezione, anche con il supporto di formatori ed esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso; - utilizzazione di una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici e partecipare a discussioni e attività di gruppo; - creazione di spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	6	Inglese
Livello B2	0	0	Non previsto
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Discipline di indirizzo

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
			Importo totale attività		4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
12.810,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.62	1.109,08 €
Importo totale attività					1.109,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.