



Annualità
2022-2023

Documento del
Consiglio di classe V AFM
Terzo periodo didattico
Corso istruzione per Adulti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"
Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"BRASCHI – QUARENGHI "

Via di Villa Scarpellini – 00028 SUBIACO (RM)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE V AFM

Amministrazione, Finanza e Marketing

Nuovi Corsi serali

Percorsi I.D.A

Istruzione per adulti Terzo periodo didattico

Anno Scolastico 2022/2023

Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 12 maggio 2023

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

INDICE GENERALE	
1. RIFERIMENTI NORMATIVI	Pag 3
2.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE – Continuità didattica	Pag 6
3. ANALISI DEL RAPPORTO TERRITORIO-ISTITUTO	Pag 6
4. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	Pag 7
5. PROFILO DELLA CLASSE	Pag.10
6. LIBRI DI TESTO	Pag 11
7. EVOLUZIONE DELLA CLASSE	Pag 11
8. ORE PREVISTE ED EFFETTIVAMENTE SVOLTE	Pag 12
9.CREDITO SCOLASTICO	Pag.13
10 OBIETTIVI EDUCATIVI	Pag 13
11.OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	Pag 14
12.ORGANIZZAZIONE E TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ	Pag 15
13.VERIFICA E VALUTAZIONI	Pag 15
14.SUSSIDI DIDATTICI ,TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI.	Pag 17
15 ATTIVITA' DI RECUPERO ,SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO	Pag 17
16.PECUP – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag 17
17.PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex asl)	Pag 18
18 FOGLIO FIRME CONSIGLIO DI CLASSE	Pag 20
19 . ELENCO ALLEGATI	Pag 21
SIMULATA ITALIANO	Pag 22
SIMULATA ECONOMIA AZIENDALE	Pag.30
GRIGLE DI VALUTAZIONI	Pag.34
SCHEDA MATERIA ; Relazione e programma didattico per disciplina	Da pag 38

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

OM n.45 del 09.05.2023 Art. 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

OM prot. 45 del 09.03.2023 Art. 19, 20 e 22 (Prove d'esame)

L'esame è così articolato:

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:

-prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);

-seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;

2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 11 luglio 2023, dalle ore 8:30.

3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

(prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

(seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

(Colloquio)

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa

vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto;

del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

[...]

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente

[...]

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA	
		Secondo periodo 3° e 4° ANNO	Terzo periodo didattico 5° ANNO
Maria Antonietta Rossi	IRC/Att. alternativa	X	X
Sarah Innocenzi	Italiano		X
Sarah Innocenzi	Storia		X
Federica D'Alessandro	Economia Aziendale		X
Maria Assunta Orlandi	Lingua Inglese	X	X
Alessandra Ventrone	Matematica applicata	X	X
Fabiola Valentini	Francese		X
Camillo Scalzo	Diritto	X	X
Camillo Scalzo	Ed. Civica	X	X
Camillo Scalzo	Economia Politica	X	X

3. ANALISI DEL RAPPORTO TERRITORIO-ISTITUTO

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "Braschi-Quarenghi" nella sua odierna struttura risulta dalla unificazione, avvenuta a partire dall'anno scolastico 2012-13 in virtù del processo di dimensionamento scolastico, del Liceo "Braschi" e dell'Istituto Tecnico "Quarenghi".

Nell'anno in corso sono attivi i corsi di **liceo**

- classico, scientifico, linguistico e delle scienze umane
- corsi di **indirizzo tecnico** di elettronica e elettrotecnica, informatica e comunicazioni, nonché un corso Istruzione per adulti di secondo livello (ex corso serale) di **amministrazione finanza e marketing** (secondo e terzo periodo didattico)

CONTESTO SOCIO- ECONOMICO- CULTURALE

Il bacino di utenza è quello appartenente al 35° Distretto scolastico, il cui territorio, coincidente con quello della X Comunità Montana dell'Aniene, comprende, oltre Subiaco, altri 32 piccoli Comuni - posti a diversa altitudine e distanza dalla scuola e raggiungibili attraverso strade impervie – alcuni dei quali appartenenti a Regioni e Province diverse. Da anni la zona sperimenta un processo di crescente marginalizzazione socio-economica e culturale caratterizzata da;

- a) un irreversibile decadimento del settore industriale e un persistente letargo di quello artigianale, praticato il più delle volte come attività secondaria;
- b) una vocazione turistica mai adeguatamente sostenuta da progetti di ampio respiro;
- c) un diffuso fenomeno di pendolarismo (che interessa lavoratori i cui settori di attività, quando non

sono di basso contenuto professionale, si rivolgono soprattutto al terziario);

d) una non sempre razionale organizzazione dei servizi ;

e) una assenza di sale cinematografiche (è presente solo un teatro appena riaperto);

f) un certo associazionismo culturale, religioso, sportivo, assistenziale, non ben distribuito e non in grado di ovviare alla sostanziale marginalità in cui versa il territorio.

RISORSE DELL'ISTITUTO

Strutture ed attrezzature.

L'Istituto ha due sedi: una sede centrale ed una succursale contigua, entrambe fornite di palestre e laboratori. Il corpo docente è costituito per la maggior parte da insegnanti pendolari e ogni anno subisce un ricambio abbastanza consistente soprattutto nella sezione del corso pomeridiano per Adulti, essendo Subiaco situata ai confini della provincia di Roma e pertanto poco ambita come sede. I pochi insegnanti titolari di cattedra garantiscono una relativa continuità didattica in tutti i corsi.

SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE

L'Istituto "Braschi-Quarenghi" si impegna a favorire lo sviluppo delle potenzialità degli alunni e a promuovere la formazione culturale, sociale e civile, in un'opera formativa ed educativa tesa a garantire un futuro vivibile alle nuove generazioni ed uno sviluppo di qualità al territorio.

L'offerta formativa del nostro Istituto – che ha i suoi riferimenti ideali nella centralità della questione educativa commisurata alla singola persona e all'intera società. - è volta in particolare a costruire una Scuola-Comunità che interagisca con la più vasta comunità circostante, accrescendo il senso di responsabilità individuale e collettiva perché sia favorito l'inserimento nel mondo degli adulti e la partecipazione alla vita democratica. In questo quadro assumono priorità i seguenti ambiti di intervento: l'educazione alla salute; l'educazione alla legalità; l'acquisizione di competenze digitali e linguistiche, la formazione interculturale.

Attività di sostegno e di recupero

Gli interventi di sostegno agli studenti in difficoltà e di recupero di eventuali lacune, che vanno dal recupero in itinere ai corsi di recupero o alla consulenza e sportello didattico, sono volti a contrastare e combattere l'insuccesso, la dispersione e l'abbandono scolastico. L'elevata percentuale di pendolarismo, che coinvolge oltre il 60% dell'utenza, rende tuttavia difficile realizzare la flessibilità didattica funzionale ad un'organica didattica del recupero e del potenziamento, come per esempio, attività di recupero o di tipo integrativo in orario pomeridiano.

In particolare nel corso per Adulti il recupero è fortemente condizionato dalla frequenza discontinua e viene svolto solamente in itinere.

4. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'Istituto Braschi-Quarenghi è presente nel segmento di formazione dei corsi serali per gli adulti da circa venti anni, confermando il proficuo ed efficace impegno in favore del territorio e, in particolare, nei confronti dei più deboli. Questi sono coloro che, usciti dal regolare percorso di istruzione, decidono di rientrare in formazione per limitare i danni di una diffusa situazione di marginalità sociale e lavorativa. L'attuale Corso, per il profilo di Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, ha l'obiettivo di far acquisire competenze, certificate da diploma di istituto di istruzione secondaria superiore di pari valore con l'omologo corso diurno, da spendere nel mondo del lavoro.

Dal 01/09/2016 è entrata in vigore la riforma dell'istruzione agli adulti con l'introduzione dei Nuovi Corsi Serali (Percorsi I.D.A.). Al vertice sono stati posti i Centri Provinciali per l'Istruzione

agli adulti (CPIA), articolati in reti territoriali di servizio tra le scuola superiori di I (ex CTP) e II grado (ex Sirio). L'Istituto aderisce alla rete interprovinciale del CPIA n. 7 di Rieti per i percorsi di istruzione di secondo livello articolati in tre periodi didattici così strutturati:

- primo periodo didattico di due anni (classe 1 e 2): per l'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali;
- secondo periodo didattico di due anni (classe 3 e 4): per l'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali;
- terzo periodo didattico di un anno (classe 5): per l'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale

Attualmente presso l'IIS Braschi-Quarenghi sono in funzione una classe del terzo e quarto(pluriclasse) del secondo periodo didattico e una la classe quinta del terzo periodo didattico

L'ENTRATA A REGIME DELLA RIFORMA DEI TECNICI

Con la riforma degli Istituti Tecnici il quadro orario della classe quinta serale prevede 22 ore settimanali + 1 ora opzionale di Religione, con una sostanziale riduzione oraria ante riforma che prevedeva un monte ore di 25.

A seguito di tale riforma, sono state ridotte le ore di Economia Aziendale (- 3 ore) , di Inglese (- 1 ora) e di Diritto (-1), è stato inserito il Francese (+2).

Il piano di studi del corso prevede lo studio delle seguenti discipline:

DISCIPLINE	Ore settimanali per anno di corso				
	1° periodo didattico		2° periodo didattico		3° periodo didattico
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Chimica, Fisica, Scienze Della Terra)	2	2			
Matematica	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	2	2	2	2
Geografia	2	2			
Informatica	2	2	1	1	
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Economia Politica			2	2	2
Diritto			1	1	1
Ed.Civica			1	1	1
Religione Cattolica o Attività Alternative (Opzionali)	1		1		1
Totale orario settimanale	23	23	23	23	23

Per tutte le classi del serale, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo

al terzo periodo didattico, per procedere alla valutazione finale (e intermedia) di ciascun adulto, è; richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale, salvo deroghe per motivi di lavoro o familiari .Ciò che caratterizza il corso di secondo livello è il riconoscimento dei crediti formali (ad es.: anni di scuola frequentati e certificati da Istituti Statali o Legalmente riconosciuti, diploma, o laurea), ma anche crediti non formali (attestati da ogni altro organismo che persegua scopi educativi e formativi come: volontariato, Servizio Civile Nazionale, privato sociale, imprese ed apprendistato, esperienze maturate in ambito lavorativo), crediti informali (qualunque esperienza durante l'arco della vita, compresi studi personali coerenti con l'indirizzo di studi)". Detti crediti, opportunamente verificati e certificati, consentiranno allo studente di non frequentare alcune materie e/o alcune ore di lezione o di abbreviare gli anni di corso al fine di usufruire di un percorso formativo personalizzato (che tenga conto del pregresso e delle effettive esigenze formative). In particolare, nei percorsi di istruzione di secondo livello sono previsti:

- Un' attività di accoglienza e di orientamento, finalizzata alla definizione del "Patto formativo individuale" che certifica il riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso di istruzione;
- Il riconoscimento dei crediti comunque acquisiti dallo studente per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto

5 PROFILO CLASSE

L'attuale classe è composta da 12 iscritti, 6 maschi e 6 femmine di età diverse provenienti da percorsi formativi differenti. Dell'iniziale classe 3/4, composta da 26 iscritti, dei quali man mano alcuni si sono ritirati, è rimasto un gruppo di 7, che poi, all'inizio dell'attuale anno scolastico, è diventato di 12 alunni grazie all' inserimento di nuovi iscritti di cui due secondi diplomati (uno straniero). Dei 2 studenti che usufruiscono di un PDP una nel corso del trimestre ha smesso di frequentare. Il tasso generale di frequenza registrato è stato abbastanza costante per la maggior parte del gruppo classe e discontinuo per un piccolo gruppo di 4/5 che a causa di impegni di lavoro, di famiglia e salute. Tale discontinuità ha compromesso la adeguata acquisizione degli obiettivi di apprendimento programmati.

PERCORSO DI FORMAZIONE

Per quanto riguarda il percorso di formazione degli iscritti :

- 7 alunni (provenienti dalla classe 3-4 Serale dello scorso anno);
- 5 alunni neo iscritti (2 secondi diplomati)

Dal punto di vista didattico, la caratteristica principale della classe è la eterogeneità, tipico delle classi del corso per adulti, dovuto a un possesso di competenze e conoscenze di base pregresse variegata e frammentata. A causa sia di problematiche lavorative che familiari e personali, il metodo di studio posseduto risulta non sempre adeguato e efficace, nonostante l'impegno profuso dalla maggioranza degli studenti sia in classe che a casa. Durante il lavoro in classe hanno sempre mostrato un comportamento corretto e una discreta partecipazione al dialogo educativo, nonché un buon livello di socializzazione, disponibilità e solidarietà tra loro mostrando di dare importanza al proprio percorso formativo. La maggior parte del gruppo ha sempre dimostrato, nel corso di questi tre anni, una forte motivazione allo studio poiché il raggiungimento del diploma è per loro una forma di riscatto personale o la possibilità di migliorare la propria condizione lavorativa. Accanto ad un esiguo numero di allievi che, per proprie capacità, impegno e abilità personali possedute, denota una buona attitudine a comprendere con maggiore facilità le tematiche ed i concetti impartiti, coesiste un altro gruppo di allievi che deve essere costantemente seguito dal docente per orientarsi all'interno dei contenuti e che pertanto presenta una preparazione non sempre adeguata, con delle fragilità in alcune discipline in particolar modo in quelle tecniche caratterizzanti il corso. Nonostante la fase di DAD e DDI svolta in maniera alternata nel corso del secondo periodo didattico abbia influito in maniera negativa sia sull'acquisizione delle competenze che dei contenuti ,sia nel possesso di un metodo di studio efficace la maggior parte di loro ha sempre lavorato con impegno e costanza e senso di responsabilità in particolar modo durante il corso del corrente anno dove il gruppo classe ha mostrato di aver preso consapevolezza delle proprie potenzialità e capacità di lavoro e apprendimento lavorando con interesse e impegno ad un progetto sulla comunicazione e sul gergo sotto la guida della prof.ssa d'Italiano dove hanno potuto esprimere la loro creatività e conoscenza.

Durante tutto l'anno scolastico tuttavia si sono resi necessari tempi lunghi per la trattazione ed il consolidamento delle conoscenze e competenze di base soprattutto delle materie d'indirizzo con continue ripetizioni dello stesso argomento, che ha comportato lo svolgimento non integrale della programmazione didattica che ha subito alcune riduzioni.

Il ritardo delle nomine dei docenti di indirizzo e la discontinuità didattica, l'esercizio non quotidiano nonché la loro differenziata preparazione di base ha fatto riscontrare le maggiori

difficoltà nelle materie di Economia Aziendale, Matematica Applicata e Diritto, Inglese e Francese soprattutto nella corretta esposizione orale e nell'uso di un lessico adeguato.

GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO 2022/23

Grado di preparazione	Partecipazione attiva al dialogo educativo	Interesse e impegno
Discreto	Buono	Discreto

6. LIBRI DI TESTO

Nonostante vi siano libri di testo adottati la maggior parte degli alunni, per diverse motivazioni, non ha acquistato e/o usato i libri di testo. Pertanto pochi sono gli alunni che hanno studiato su testi (anche se diversi da quelli adottati). Questa situazione ha comportato, per tutte le materie, notevoli complicazioni a cui si è ovviato con autonoma produzione, a cura del singolo docente, utilizzando fotocopie o materiale cartaceo o digitale prodotto dagli stessi docenti e altri materiali quali ppt, video, moduli Google e esercitazioni da svolgere anche sulla piattaforma G.Suite classroom.

7. EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE				
		Secondo periodo didattico 3/ 4 anno 3 classe 4 classe		Terzo periodo didattico Classe 5
ISCRITTI	Maschi	14	7	6
	Femmine	12	3	6
	Diversamente abili	--	-	-
	Totale	26	10	12
Provenienti da altro istituto		-	-	-
Ritirati/non frequentanti		21	3	-
Nuovi iscritti			3	5
Promossi		5	7	-
Promossi con debito		--	--	-
Non promossi per mancata validità		21	3	-
Non promossi dopo recupero debito		-	-	-

ELEMENTI DI GIUDIZIO SU ALCUNE DINAMICHE INTERNE DELLA CLASSE					
	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo
Frequenza			x		

Interesse per le attività curriculari				x	
Interesse per le attività collaterali				x	
Disponibilità al lavoro autonomo			x		
Disponibilità al lavoro di gruppo				x	
Disponibilità al lavoro collettivo			x		
Rapporti di collaborazione con i docenti				x	
Rapporti di collaborazione tra gli alunni				x	

L'anno scolastico è stato diviso in un trimestre e un pentamestre.

	punteggio
evidente interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	0,20
assiduità nella frequenza e presenza	0,20
attività complementari e/o integrative (progetti istituto)	0,30
per ogni attestato di credito formativo extrascolastico in coerenza con i corso di studi (corsi di lingua o informatica, stage, ...)	0,30

Nel caso di ammissione alla classe successiva deliberata dal Consiglio di Classe, in presenza di insufficienze non gravi, comunicate alla famiglia e ai diretti interessati le motivazioni delle decisioni assunte, si attribuisce di norma il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza, così come nel caso di sospensione del giudizio

8. ORE PREVISTE ED EFFETTIVAMENTE SVOLTE (AL 15/05/2023) PER OGNI DISCIPLINA

DISCIPLINE	ORE PREVISTE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
IRC/Att.alternativa	33	20
Italiano	99	90
Storia	66	75
Economia Aziendale	198	159
Lingua Inglese	66	58
Matematica applicata	99	66
Diritto	33	31
Economia Politica	66	29
Ed Civica	33	21
Francese	66	31

9. CREDITO SCOLASTICO

Le modalità di attribuzione del credito scolastico, sono regolate dalle disposizioni, contenute nel Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017. Per i corsi d'istruzione per adulti il credito viene attribuito al termine del secondo periodo didattico. *(O.M 09.03.2023 n 45 art 11 comma 5. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella).*

N.		Conversione Credito scolastico 3/ 4°ANNO	TOTALE
1		10+10	20
2		9+9	18
3		10+10	20
4		11+11	22
5		10+10	20
6		11+11	22
7		9+9	18
8		10+10	20
9		9+9	18
10		10+10	20
11		10+10	20
12		10+10	20

10.OBIETTIVI EDUCATIVI

Sulla base di quanto stabilito in sede di Collegio Docenti e confermato dal Consiglio di Classe, si è ritenuto opportuno fissare i seguenti obiettivi educativi

OBIETTIVI	LIVELLO MEDIAMENTE RAGGIUNTO				
	I	S	D	B	O
Autonomia nel comportamento e nel lavoro			x		
Capacità di rapportarsi agli altri rispettando le regole del gruppo e i diversi ruoli e funzioni			x		
Educare al colloquio, al confronto produttivo, alla solidarietà			x		
Attuare il processo di maturazione			x		
Accrescere la capacità di impegno e il senso di responsabilità e stimolare la precisione del lavoro, in modo coerente alle richieste				x	
Rispettare l'ambiente e le cose; stimolare alla cura e al rispetto di sé				x	
Sviluppare il senso di autocontrollo e la capacità di autovalutazione			x		
Capacità di operare scelte razionali rispetto al proprio futuro				x	
Sviluppo della capacità intuitive e critiche trasferendo le conoscenze e abilità a seconda delle situazioni più diverse			x		
Acquisire un metodo di lavoro proficuo e organico		x			
Conseguire una padronanza dei contenuti dei linguaggi specifici delle varie discipline ai fini di un'adeguata capacità comunicativa ed espressiva		x			
Stimolare al meglio le capacità di concentrazione e di attenzione			x		

11.OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Dai contenuti proposti nelle singole programmazioni disciplinari, il Consiglio di Classe ha mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi generali che sono stati raggiunti in modo diversificato

OBIETTIVI	LIVELLO DI COMPETENZE MEDIAMENTE RAGGIUNTO				
	I	S	D	B	O
Conoscenze dei livelli più elevati di astrazione e formalizzazione		x			
Capacità di ragionamento critico, di analisi e di sintesi			x		
Capacità di sistemare logicamente la conoscenze apprese		x			

Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse			x		
Saper cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (matematici, informatici)		x			
Capacità di stabilire collegamenti multidisciplinari		x			
Utilizzare un metodo di lavoro coerente e produttivo		x			
Capacità di lavorare in modo autonomo			x		
Capacità di utilizzare processi logici-espressivi più complessi		x			
Utilizzare un metodo di lavoro proficuo e organico		x			
Avere una padronanza dei contenuti dei linguaggi specifici delle varie discipline ai fini di un'adeguata capacità comunicativa ed espressiva		x			
Stimolare al meglio le capacità di concentrazione e di attenzione			x		

12.ORGANIZZAZIONE E TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ

L'azione didattica si è avvalsa durante il corso dell'anno scolastico di differenti tecniche e di diversi strumenti di lavoro come articolati nella tabella seguente:

DISCIPLINA INSEGNATA	Lezione frontale	Lezione Dialogata	Lavoro di Gruppo	Lavagna Normale/LIM	Audiovisivi	Strumenti Multimediali(classroom)	Laboratori
Italiano	x	x	x	x	x	x	x
Storia	x	x	x	x	x	x	
Lingua Francese	x	x		x		x	
Lingua Inglese	x	x		x		x	
Economia aziendale	x	x	x	x		x	
Matematica Applicata	x	x		x		x	
Diritto	x	x		x		x	
Ed Civica	x	x		x		x	
Economia politica	x	x		x		x	

Nel periodo della DAD negli anni precedenti la classe ha mostrato un progressivo adattamento ed ha seguito le lezioni con sufficiente continuità, nonostante alcuni ragazzi abbiano incontrato problematiche relative alla mancanza di idonei dispositivi e di connessione alla rete

13.VERIFICA E VALUTAZIONE

Facendo riferimento alla C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai

D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". Pertanto nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

a. Tipologia di verifica

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica (apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie									
	lingua e lett. it, italiana	Storia	Diritto	Matem.	Frances e	Ec. politica	Ec. aziendale	Lingua Inglese	Religione
Produzione di testi	X				X			X	
Traduzioni					X			X	
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X		X	X		X	X
Risoluzione di problemi		X		X			X		
Prove strutturate o semistrutturate.	X	X	X	X	X	X	X	X	

La valutazione, come stabilito dal Collegio Docenti, è avvenuta attraverso un congruo numero di verifiche scritte, orali e pratiche tendenti a stabilire :

- il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- l'impegno e la costanza nello studio, anche domestico
- la partecipazione al dialogo educativo
- il grado di comprensione, interiorizzazione e rielaborazione degli argomenti affrontati
- il miglioramento/peggioramento rispetto ai livelli di partenza
- la capacità di lavoro individuale
- la capacità di recupero
- i risultati ottenuti negli eventuali corsi di recupero/sostegno/approfondimento.

Di norma è stata adottata una scala di valutazione da 1 a 10. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

14.SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Codici
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di informatica
- Materiale web/digitale
- Classroom

15. ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Tenuto presente la peculiarità del corso serale , le difficoltà e le carenze pregresse di alcuni alunni e la discontinuità nella frequenza , durante tutto l'anno è stato effettuato un recupero in itinere.

16.PECUP – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto, in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, ha elaborato e approvato, nel Collegio docenti del 10/09/2020, un Progetto che vede la compresenza degli insegnanti di discipline giuridiche, come da tabella allegata al PTOF, per la realizzazione della trasversalità del nuovo insegnamento. L'educazione civica in questo modo, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'articolazione annuale del programma di Educazione Civica è determinata dall'articolo 4 della legge n.92 del 2019: la conoscenza dei contenuti della Costituzione deve essere garantita in ogni classe di tutti gli indirizzi dell'istituzione scolastica.

ARTICOLAZIONE ANNUALE

3^ ANNO

I valori della Democrazia. Stato e Costituzione. Lo Stato moderno. Lo Stato e gli Stati nella storia
Salute, benessere e sicurezza (prevenzione dei pericoli). Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente, tutela del patrimonio artistico e culturale, lo sviluppo eco-sostenibile. **Cittadinanza digitale.** Privacy. Lotta al bullismo/cyber bullismo.**Cittadini e lavoro.** Il lavoro nella Costituzione

forme e rapporti di lavoro; diritti e doveri dei lavoratori subordinati; l'ordinamento del lavoro e le caratteristiche del mercato del lavoro. **Sicurezza e protezione civile. La Costituzione: Democrazia e lavoro. L'economia del lavoro.**

4^ ANNO

Cittadini e ambiente. L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile. Tutela dei beni ambientali. **L' "Green Economy".** L'economia della decrescita. L'economia circolare. **Educazione al rispetto alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.** Formazione di base in materia di volontariato e protezione civile. **Principi di diritto penale.** Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

5^ ANNO

La Costituzione: Le radici ideologiche; principi fondamentali; diritti e doveri; rapporti economici (artt. 35-47) e rapporti politici (artt. 48-54). **L'ordinamento amministrativo della Repubblica italiana. La comunità internazionale.** Le organizzazioni internazionali. L'Unione Europea approfondimento. **Le leve della politica economica nazionale e internazionale**

Curriculum verticale di Educazione Civica

3^ ANNO

- Saper apprezzare il legame tra democrazia, libertà e uguaglianza.
- Saper tenere un comportamento individuale rispettoso dell'ambiente in cui si vive.
- Riconoscere nella salute un valore sia individuale sia collettivo.
- Saper assumere un comportamento responsabile nell'utilizzo della rete.
- Saper riconoscere nel lavoro la leva fondamentale del progresso sociale.

4^ ANNO

- Saper comprendere il collegamento tra l'attività economica e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- Saper apprezzare il valore sociale e morale del volontariato e della cooperazione.
- Sapersi identificare nei 17 obiettivi dell'agenda 2030.
- Saper riconoscere nella rappresentanza politica lo strumento fondamentale per la realizzazione delle esigenze individuali e sociali.
- Saper comprendere la portata negativa del reato e saper effettuare scelte consapevoli e coerenti.

5^ ANNO

Saper riconoscere nella Costituzione la carta di identità del popolo italiano.

Saper differenziare le diverse ideologie che sono alla base dei più importanti principi costituzionali.

Diventare consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.

Saper approfondire tipologia e funzioni degli organi costituzionali.

Saper individuare e confrontare tipologia e funzioni degli organi dell'Unione Europea e delle

principali comunità internazionali.

Saper analizzare con consapevolezza i principali fenomeni economico-finanziari nazionali e internazionali.

17.PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex asl)

Come da normativa per i corsi serali l'alternanza scuola lavoro non era prevista essendo un corso specifico per studenti lavoratori.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe V AFM Terzo periodo didattico Corso istruzione per Adulti	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
--	--	--

18. ELENCO FIRME DOCENTI

Docente	Disciplina	Firma
Maria Antonietta Rossi	IRC/Att. alternativa	Firme autografe omesse ai sensi dell'art.3 c. 2 del D. Lgvo12.2.1993, n.39
Sarah Innocenzi	Italiano	
Sarah Innocenzi	Storia	
Federica D'Alessandro	Economia Aziendale	
Maria Assunta Orlandi	Lingua Inglese	
Alessandra Ventrizzo	Matematica applicata	
Fabiola Valentini	Francese	
Camillo Scalzo	Diritto	
Camillo Scalzo	Ed-Civica	
Camillo Scalzo	Economia Politica	

SUBIACO 12.05.2023

19. ELENCO ALLEGATI

1 PROVA SIMULATE ITALIANO

2 PROVA SIMULATA ECONOMIA AZIENDALE

3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Prova Simulata Italiano

Prova della Sessione ordinaria 2022 del *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca* somministrata il 27- febbraio 2023

I candidati hanno svolto la prova scegliendo fra le 7 tracce proposte, afferenti alle tre tipologie di testo, che il ministero mette a disposizione, facendo riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale :

- TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
LETTERARIO ITALIANO
- TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO
- TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Obiettivi: La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

La correzione è stata effettuata attraverso la specifica griglia, condivisa dai docenti in sede di riunione del dipartimento di lettere.

*Ministero dell'Istruzione***ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e diletta femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

¹ *si difila*: si stende lineare.

² *i pali*: del telegrafo.

³ *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi¹ inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaliccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a pioli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso, - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹ *stimansi*: si stima, si considera.

² *messe*: il raccolto dei cereali.

³ *concio*: conciato, ridotto.

⁴ *casipola*: casupola, piccola casa.

⁵ *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶ *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

*Ministero dell'Istruzione***Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.**

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza

*Ministero dell'Istruzione*

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici.

Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks, Musicofilia**, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine «musicofilia».

*Ministero dell'Istruzione*

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica *“può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui”*?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non *“ha alcuna relazione con il mondo reale”*?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

¹ Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

*Ministero dell'Istruzione*

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E l'*automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**PROPOSTA C1**

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

*Ministero dell'Istruzione***PROPOSTA C2**

Testo tratto da **Vera Gheno** e **Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

SIMULATA ECONOMIA AZIENDALE

(svolta il 14.04.2023)

*Istituti Tecnici – Settore economico
Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing*

SIMULAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

**SOMMINISTRAZIONE DELLA TRACCIA DELLA SESSIONE ORDINARIA 2018 DI CUI SI ALLEGA
COPIA AL PRESENTE DOCUMENTO**

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- La gestione del sistema di rilevazione aziendale
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

OBIETTIVI DELLA PROVA

- Conoscere i principi contabili
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine
- Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
- Individuare i criteri di valutazione del bilancio d'esercizio ed i relativi postulati secondo i principi contabili.

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I072 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING EA25

- ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Gli amministratori di Alfa spa, impresa industriale, hanno redatto la relazione sulla gestione 2016 di cui si riportano alcuni stralci.

RELAZIONE SULLA GESTIONE
Alfa spa
Capitale sociale 3.000.000 euro interamente versato

Signori Azionisti,
l'esercizio 2016 si è chiuso con un risultato economico positivo pari a 340.000 euro. ...

Condizioni operative e sviluppo dell'attività

Come a Voi noto, Alfa spa svolge la propria attività in tre grandi regioni del nord Italia e sviluppa attività di ricerca di moderne tecnologie connesse all'impiantistica di base. L'azienda è impegnata nella realizzazione di nuove applicazioni per meglio caratterizzare i due prodotti, codificati AM91 e BR65, oggetto della produzione aziendale. Sono stati effettuati, inoltre, investimenti in nuove tecnologie per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle due linee produttive dalle quali si ottengono i suddetti prodotti.

...

Andamento economico generale

Nell'area euro, l'espansione della produzione industriale ha risentito in misura significativa della ripresa economica globale.

In Italia, la crescita della fiducia dei consumatori e l'aumento degli ordinativi sono segnali positivi sull'andamento dell'economia. Anche per l'esercizio 2017 si prevede un aumento dell'1,8% dell'attività industriale che dovrebbe rappresentare il volano della crescita del sistema economico nazionale.

...

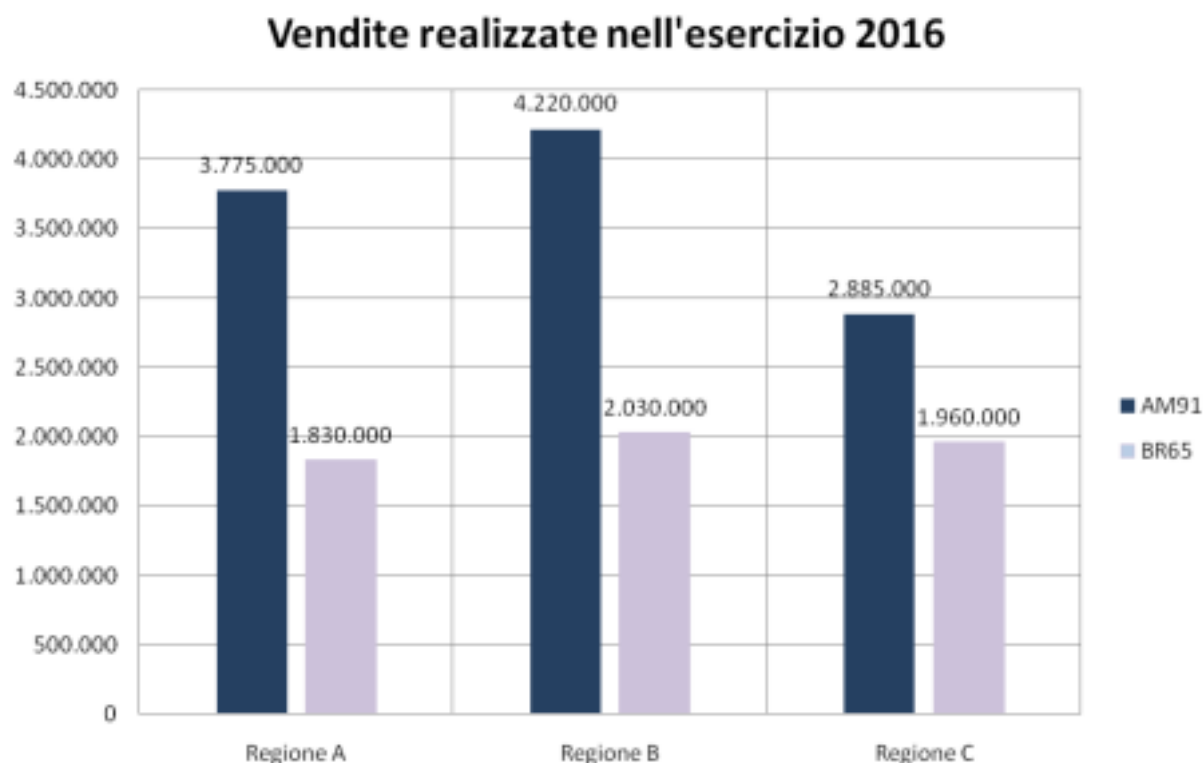
Andamento della gestione

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso, ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	<i>Esercizio 2016</i>	<i>Esercizio 2015</i>
<i>Valore della produzione</i>		
<i>Risultato prima delle imposte</i>	<i>17.200.000</i> <i>523.000</i>	<i>16.900.000</i> <i>490.000</i>

Le vendite realizzate nell'esercizio 2016 sono evidenziate nel seguente grafico.



Il rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei prodotti alla clientela è stato possibile grazie alla produzione continua ottenuta dalle due linee, la cui capacità produttiva è stata utilizzata rispettivamente per l'85% e il 70%.

...

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2017 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- l'ampliamento della clientela nei mercati di riferimento
- la penetrazione in nuovi mercati del centro Italia
- lo sfruttamento totale della capacità produttiva
- l'acquisizione di alcuni impianti
- l'assunzione di personale qualificato.

...

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 di Alfa spa dai quali emerge il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.

2. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017.

3. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2017 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:

- determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
- patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2017
- accantonamento per manutenzioni cicliche
- svalutazione specifica e generica di crediti
- sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.

4. Redigere il report, elaborato dai responsabili del controllo di gestione di Gamma spa, dal quale risulti la determinazione del costo industriale di due prodotti realizzati annualmente in 65.000 e 50.000 unità, applicando il metodo del full costing e quello dell'Activity Based Costing.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Griglia di Valutazione Prima Prova

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

Griglia di valutazione generale valida per tutte e tre le tipologie di prova (max 60 punti)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi	P. assegn
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (10 pt)	L1	Testo con alcuni elementi di originalità nella pianificazione	10-9	
	L2	Testo con una pianificazione semplice, con presenza di qualche elemento di ambiguità/ripetizioni	8-6	
	L3	Testo con presenza di ripetizioni inutili e/o punti di ambiguità o sezioni poco pertinenti	5-3	
	L4	Pressoché totale assenza di pianificazione	2-1	
Coesione e coerenza testuale (10 pt)	L1	Testo ben organizzato e coeso in tutte le sue parti	10-9	
	L2	Testo nel complesso abbastanza coeso in quasi tutte le sue parti	8-6	
	L3	Testo poco coeso	5-3	
	L4	Assenza di coesione	2-1	
Ricchezza e padronanza lessicale (10 pt)	L1	Utilizzo pertinente del lessico; assenza di errori-imprecisioni gravi	10-9	
	L2	Utilizzo abbastanza corretto del lessico, senza particolare originalità e/o con qualche imprecisione/errore	8-6	
	L3	Lessico solo in parte corretto, elementare e/o presenza di errori, alcuni anche gravi, e colloquialismi	5-3	
	L4	Utilizzo del lessico del tutto inappropriato; presenza di colloquialismi e/o errori gravi	2-1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (10 pt)	L1	assenza di errori o presenza di lievi imprecisioni; uso della punteggiatura sostanzialmente corretto	10-9	
	L2	assenza di errori ortografici gravi; sintassi discretamente ben articolata; uso sufficientemente corretto della punteggiatura	8-6	
	L3	presenza di errori gravi; sintassi poco curata; uso della punteggiatura errato	5-3	
	L4	presenza di numerosi errori ortografici gravi; sintassi disarticolata in tutto o buona parte del testo; uso nettamente scorretto della punteggiatura	2-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (10 pt)	L1	Conoscenze ampie; riferimenti precisi.	10-9	
	L2	Discreto patrimonio di conoscenze; riferimenti abbastanza precisi.	8-6	
	L3	Pochi riferimenti ma non sempre corretti.	5-3	
	L4	Scarsa o totale assenza di riferimenti culturali.	2-1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 pt)	L1	Capacità di esprimere giudizi motivati.	10-9	
	L2	Presenza di qualche valutazione di tipo personale anche se di tipo elementare.	8-6	
	L3	Presenza di valutazioni personali assimilabili a luoghi comuni, giudizi non motivati.	5-3	
	L4	Assenza di giudizi di tipo personale/presenza di giudizi non motivati e/o abbondanza di luoghi comuni.	2-1	
		TOTALE	60	

TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi	P. assegn
<i>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (6 pt)</i>	L1	<i>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna</i>	6-5	
	L2	<i>Rispetto solo parziale dei vincoli posti dalla consegna</i>	4-3	
	L3	<i>Mancato rispetto delle consegne</i>	2-1	
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (12 pt)</i>	L1	<i>Comprensione del senso complessivo nella sua articolazione</i>	12-10	
	L2	<i>Comprensione del senso complessivo ma indicazione sommaria degli snodi tematici e stilistici</i>	9-7	
	L3	<i>Comprensione del senso complessivo senza alcuna indicazione degli snodi tematici e stilistici</i>	6-4	
	L4	<i>Comprensione scarsa o nulla del senso complessivo</i>	3-1	
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (12 pt)</i>	L1	<i>Analisi puntuale e completa dei vari aspetti</i>	12-10	
	L2	<i>Analisi abbastanza puntuale, ma incompleta e/o analisi completa ma con delle imprecisioni-errori</i>	9-7	
	L3	<i>Analisi parziale e/o molto imprecisa</i>	6-4	
	L4	<i>Analisi appena accennata e/o presenza di numerosi errori</i>	3-1	
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo (10 pt)</i>	L1	<i>Interpretazione corretta e articolata</i>	10-9	
	L2	<i>Interpretazione sostanzialmente corretta ma poco articolata</i>	8-6	
	L3	<i>Interpretazione nel complesso corretta ma con presenza di fraintendimenti/mancata individuazione di elementi chiave.</i>	5-3	
	L4	<i>Interpretazione del tutto scorretta/assenza di interpretazione</i>	2-1	
		TOTALE	40	

Totale complessivo _____ diviso 5 = _____ VALUTAZIONE _____/20

Il Presidente *I Commissari* _____

Seconda prova scritta Esame di Stato a.s. 2022/23

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Tema di Economia Aziendale

Nome Candidato _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<u>Base non raggiunto</u> : Possiede conoscenze generali di base approssimate. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1-2	
	<u>Base</u> : Possiede le conoscenze teoriche sufficienti. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2,5	
	<u>Intermedio</u> : Possiede una conoscenza teorica discreta in relazione ai principi della traccia. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale	3	
	<u>Avanzato</u> : Possiede buone conoscenze teoriche. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti. Individua in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<u>Base non raggiunto</u> : Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella traccia. Formula proposte non corrette.	1-3	
	<u>Base</u> : Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella traccia. Possiede conoscenze teoriche che consentono di operare con strumenti compensativi in contesti noti. Motiva la scelta proposta con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	<u>Intermedio</u> : Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso in modo discreto il materiale presente nella traccia. Possiede competenze che consentono di operare con strumenti compensativi in contesti non noti. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	<u>Avanzato</u> : Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato i	6	

	vincoli presenti nella traccia. Motiva le scelte proposte in modo completo.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<u>Base non raggiunto:</u> Costruisce un elaborato incompleto, impreciso e disorganizzato, contenente errori anche gravi e privo di spunti di riflessione.	1-3	
	<u>Base:</u> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e privo di spunti personali usando strumenti e metodi semplici.	3,5	
	<u>Intermedio:</u> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità applicando adeguatamente strumenti e metodi.	4-5	
	<u>Avanzato:</u> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<u>Base non raggiunto:</u> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti: Descrive le scelte operate con un linguaggio lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1-2	
	<u>Base:</u> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	<u>Intermedio:</u> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio adeguato.	3	
	<u>Avanzato:</u> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio.	4	

**Tabella di conversione del punteggio della
sconda prov a scritta**

Punteggio in base 20: _____

Punteggio in base 10: _____

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,5
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

SCHEDA RELAZIONE e PROGRAMMA DIDATTICO

Materia: ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Federica D'Alessandro
Ore settimanali di lezione: n.6	Monte ore complessivo annuo: n 198
Ore effettivamente svolte al 11/05/2023 n. 161	
Libro di testo utilizzato: " Master Economia Aziendale", Mondadori	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: slides, dispense, schemi.	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5° AFM del Percorso di II Livello è una classe composta da 11 alunni ufficialmente iscritti, di cui 10 frequentanti: di essi alcuni sono assiduamente presenti, altri fanno registrare un alto numero di assenze.

La preparazione della classe ha risentito fortemente dei periodi di didattica a distanza attuati negli anni precedenti e del *turnover* dei docenti che si sono succeduti in questi 3 anni. All'inizio dell'anno è stato infatti necessario verificare i prerequisiti posseduti attuando, al contempo, delle lezioni di recupero delle conoscenze necessarie ad affrontare il programma di 5°.

Per quanto riguarda le attitudini della classe si fa presente quanto segue: la maggior parte degli alunni sono lavoratori e ciò rende loro difficoltoso conciliare gli impegni di studio con quelli lavorativi. Una discreta parte della classe si dimostra motivata seguendo con vivo interesse le lezioni; una piccola parte, invece, mostra un atteggiamento a tratti superficiale. Tuttavia, anche per gli alunni più motivati, ad eccezione di uno o due casi, si registra la scarsa applicazione allo studio e all'esercitazione in orario extra-scolastico e la mancata consegna dei compiti assegnati, presumibilmente per gli impegni lavorativi già citati. Ciò, unitamente all'orario scolastico ridotto rispetto ai corsi diurni e alla frequenza altalenante degli alunni, ha reso necessario per la docente, dedicare più lezioni ad uno stesso argomento adottando, nel corso di svolgimento del programma, attività di recupero al fine di permettere alla maggior parte degli alunni il raggiungimento degli obiettivi richiesti.

In generale il livello di preparazione generale della classe è da ritenersi sufficiente, più che discreto per circa tre alunni che si distinguono per capacità di attuare metodi di studio maggiormente efficaci e capacità di analisi necessari per affrontare gli argomenti della materia.

Per quanto riguarda le metodologie didattiche utilizzate, la programmazione è stata svolta attraverso lezioni frontali e partecipate al fine di stimolare l'interesse e le capacità di ragionamento degli alunni; esercitazioni alla lavagna, esercitazioni individuali e di gruppo; fornitura di materiale integrativo (slides, appunti e schemi) da parte della docente, oltre che esercitazioni da svolgere a casa.

Le valutazioni sono state effettuate attraverso prove di verifica semistrutturate e verifiche orali.

Alla data del 15 maggio sono in corso verifiche per accertare la preparazione degli alunni che presentano ancora insufficienze.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Obiettivi specifici del percorso formativo

- Comprendere ed utilizzare un minimo linguaggio tecnico specifico della materia;
- Acquisire un'adeguata capacità di analisi per risolvere problemi e questioni non note
- Interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici, effettuare analisi aziendali;
- Conoscere le principali strategie di impresa per il conseguimento del successo imprenditoriale

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze			x			
Competenze			x			
Capacità			x			

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe
 (2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe
 (3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe
 (4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza		x		
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori			x	
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse			x	
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi			x	
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione			x	

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia				x
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto				x
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro			x	
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro			x	
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi				x
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti			x	

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

Metodologie		Tipologie prove di verifica	
Lezione frontale	x	Prove scritte	x
Discussione guidata	x	Verifiche orali	x
Lavoro di gruppo	x	Test oggettivi	
Simulazione	x	Prove di laboratorio	
Processi individualizzati	x	Progetti	
Attività di recupero	x	Osservazione sistematica	
Altro (visione filmati)		Altro	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

1) Richiami alle scritture di assestamento 2) Le scritture di riparto degli utili e di aumento del Capitale Sociale 3) Il Bilancio d'esercizio delle Società di Capitali - Le finalità e i postulati - La struttura del bilancio - Lo Stato Patrimoniale - Il Conto Economico - La Nota Integrativa 4) L'analisi di bilancio per margini ed indici - la Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario - la Riclassificazione del Conto Economico a "Valore Aggiunto"
--

- Calcolo di margini ed indici patrimoniali e finanziari
- Calcolo degli indici di redditività

5) La costruzione del bilancio del 1° anno con dati a scelta

6) La contabilità analitica: il metodo di calcolo dei costi con il Direct Costing

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15/05/2022

1) La contabilità analitica: il metodo di calcolo dei costi con il Full Costing

2) La Costruzione del bilancio del 2° anno con dati a scelta

3) Cenni sul Marketing

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

Il Bilancio delle Spa

Subiaco, 12/05/2023

Il Docente

prof.ssa Federica D'Alessandro

Materia: MATEMATICA FINANZIARIA	Prof.ssa Alessandra Ventrizzo
Ore settimanali di lezione: n. 3	Monte ore complessivo annuo: n. 99
Ore effettivamente svolte al 13/05/2023 n. 66	
Libro di testo utilizzato: " MATEMATICA.ROSSO" AUTORI: BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI, EDITORE: ZANICHELLI	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: FOTOCOPIE, DOCUMENTI DI GOOGLE, MAPPE CONCETTUALI, APPUNTI RAGIONATI, LIM.	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe V del corso serale è composta da 12 alunni per lo più da studenti lavoratori, Il gruppo si presenta eterogeneo per età, per formazione e anche per impegno e metodo di studio.

Il livello di partecipazione ed interesse degli alunni verso la materia è stato complessivamente soddisfacente. I risultati conseguiti, tenendo conto che alcuni allievi presentavano lacune, ruotano intorno alla sufficienza. Alcuni alunni, invece, si sono distinti per il loro impegno ed interesse ed hanno sviluppato la loro capacità di analisi e di rigore logico ottenendo risultati discreti

Naturalmente, essendo un corso per adulti, si è reso indispensabile recuperare tutte quelle nozioni di base che, sebbene già acquisite dalla maggior parte di loro, costituivano il punto di partenza per affrontare argomenti dell'ultimo anno di corso, inoltre si è considerato necessario porre l'attenzione verso quei nuclei essenziali della disciplina (per concetti base), in considerazione del fatto che essendo lavoratori lo studio avviene per lo più direttamente in classe durante la lezione.

Per l'attività didattica si sono utilizzate sia la lezione frontale sia la lezione partecipata, prediligendo la seconda; presentazione di mappe concettuali. Si è cercato di stimolare negli studenti l'interesse per l'informazione e l'aggiornamento. Si sono proposti agli studenti lavori di approfondimento individuali, che non sempre hanno avuto un riscontro

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Obiettivi specifici del percorso formativo

- essere partecipi al lavoro disciplinare dell'insegnante;
- collaborare in armonia con i compagni nei lavori di gruppo;
- utilizzo corretto delle tecniche e procedure di calcolo studiate;
- analizzare situazioni e risolvere semplici problemi con l'uso dei metodi studiati.
- migliorare nell'uso di un linguaggio tecnico.

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze				x		
Competenze			x			
Capacità				x		

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe
- (2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe
- (3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe

(4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza		x		
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori		x		
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse		x		
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi			x	
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione		x		

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia			x	
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto			x	
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro		x		
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro		x		
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi			x	
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti			x	

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

Metodologie		Tipologie prove di verifica	
Lezione frontale	x	Prove scritte	x
Discussione guidata	x	Verifiche orali	x
Lavoro di gruppo	x	Test oggettivi	x
Simulazione	x	Prove di laboratorio	
Processi individualizzati		Progetti	
Attività di recupero	x	Osservazione sistematica	
Altro (visione filmati)		Altro	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Programma svolto entro il 15 maggio 2023:

1. Ripasso: Monomi e Polinomi
2. La probabilità, la probabilità condizionata
3. **Calcolo Numerico:**
 - Ripasso: operazioni di calcolo e le loro proprietà, MCD e mcm
 - Operazioni tra frazioni,
 - Le potenze e loro proprietà;
 - Semplici espressioni numeriche;
 - Percentuali;
4. **Equazioni numeriche di primo grado ad una incognita:**
 - Concetto di equazione;
 - Risolvere semplici equazioni di 1° grado intere;
 - Risolvere semplici equazioni fratte e campo di esistenza
5. **Il piano cartesiano e la retta**
 - Saper posizionare i punti sul piano cartesiano e identificare le coordinate di un punto

rappresentato nel piano;

- Rappresentare la retta nel piano cartesiano;
- Trovare l'intersezione con gli assi di una retta;

6. **Sistemi lineari di due equazioni in due incognite:** risolvere semplici esercizi

7. **Economia e Funzioni di una variabile:**

- Definizione di funzione di domanda;
- Definizione di funzione di offerta;
- Definizione di prezzo di equilibrio;
- L'elasticità della domanda e l'elasticità dell'offerta.

Programma da svolgere entro il termine dell'anno scolastico:

8. · **Break even point** (punto di pareggio)
- Costi fissi, costi variabili , costi totali e costo medio
 - Ricavi totali
 - Margine di contribuzione
 - Margine di sicurezza

Subiaco, 12 maggio 2023

prof.ssa Alessandra Ventrone

Materia: DIRITTO	Prof. SCALZO Camillo
Ore settimanali di lezione: n. 1 (l'altra ora assorbita da educazione civica)	Monte ore complessivo annuo: n. 33
Ore effettivamente svolte al 15/05/2023: n.31	
Libro di testo utilizzato: " Diritto" di Zagrebelsky + MATERIALE DIDATTICO VARIO	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: SLIDE – MAPPE CONCETTUALI – VIDEO -	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Gli alunni, che nella maggior parte dei casi sono studenti lavoratori, hanno manifestato un atteggiamento positivo verso la disciplina e un comportamento corretto dimostrandosi interessati e curiosi nei confronti delle tematiche giuridico-economiche oggetto di studio.

Dal punto di vista didattico, nonostante la preparazione e il linguaggio siano inadeguati, si rilevano competenze e capacità, per la maggior parte della classe, sufficienti, registrandosi, comunque, la presenza di elementi con profitto più che sufficiente e/o discreto, soprattutto per coloro che hanno avuto una frequenza assidua alle lezioni. La quasi totalità degli studenti ha dovuto conciliare situazioni lavorative e/o familiari con le attività scolastiche nonché riprendere un'attività di studio lasciata molti anni addietro, pertanto, nello svolgimento del programma, si è tenuto conto della suddetta circostanza al fine di far cristallizzare agli alunni i concetti essenziali della disciplina in oggetto. Parte del programma e una valutazione intermedia sono state svolte da una supplente nominata nel corso dell'anno a causa di congedo familiare richiesto dal titolare di cattedra.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Obiettivi specifici del percorso formativo

- Insegnare ai giovani come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni;
- Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione;
- Conoscere le caratteristiche essenziali degli organi costituzionali;
- Diritti e doveri dei cittadini,
- Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze			x			
Competenze			x			
Capacità			x			

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe
- (2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe
- (3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe
- (4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza	x			
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori	x			
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse	x			
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi			x	
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione			x	

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia			x	
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto			x	
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro			x	
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro	x			
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi			x	
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti			x	

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

Metodologie		Tipologie prove di verifica	
Lezione frontale	X	Prove scritte	X
Discussione guidata	X	Verifiche orali	X
Lavoro di gruppo		Test oggettivi	
Simulazione		Prove di laboratorio	
Processi individualizzati		Progetti	
Attività di recupero		Osservazione sistematica	
Altro (visione filmati)	X	Altro	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- principio di gerarchia delle fonti giuridiche;
- concetto di Stato e separazione dei poteri;
- Nascita, caratteri e struttura della Costituzione
- i principi fondamentali della Costituzione,
- i diritti e doveri dei cittadini.

gli Organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura

- Funzioni della Corte Costituzionale e Corte dei Conti;
- cenni su gli Enti locali;
- I principi della Pubblica Amministrazione

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15/05/2023

- L'U.E. e organizzazioni internazionali

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

- Art. 53 della Costituzione – imposte e tasse
- Modifiche art. 9 e 41 Costituzione (la tutela ambientale);
- Es. di sentenze di corte di Cassazione

Subiaco 12/05/2023

Il Docente
Scalzo Camillo

Materia: ECONOMIA POLITICA	Prof. SCALZO Camillo
Ore settimanali di lezione: n. 2	Monte ore complessivo annuo: n. 66
Ore effettivamente svolte al 15/05/2023: n. 29	
Libro di testo utilizzato: " <i>Economia Politica</i> " (Gagliardini e altri)	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: SLIDE – MAPPE CONCETTUALI – VIDEO -	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Gli alunni, che nella maggior parte dei casi sono studenti lavoratori, hanno manifestato un atteggiamento positivo verso la disciplina e un comportamento corretto dimostrandosi interessati e curiosi nei confronti delle tematiche giuridico-economiche oggetto di studio.

Dal punto di vista didattico, nonostante la preparazione e il linguaggio siano inadeguati, si rilevano competenze e capacità, per la maggior parte della classe, sufficienti, registrandosi, comunque, la presenza di elementi con profitto più che sufficiente e/o discreto, soprattutto per coloro che hanno avuto una frequenza assidua alle lezioni. La quasi totalità degli studenti ha dovuto conciliare situazioni lavorative e/o familiari con le attività scolastiche nonché riprendere un'attività di studio lasciata molti anni addietro, pertanto, nello svolgimento del programma, si è tenuto conto della suddetta circostanza al fine di far cristallizzare agli alunni i concetti essenziali della disciplina in oggetto. La supplente nominata nel corso dell'anno (a causa di congedo familiare richiesto dal titolare di cattedra) si è concentrata in particolare sul Diritto e non ha continuato la programmazione prevista, la quale, tuttavia, è stata svolta con decisione nella prima parte dell'anno attraverso delle discussioni guidate con domande e risposte argomentative.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Obiettivi specifici del percorso formativo

- Saper analizzare con consapevolezza i principali fenomeni economico-finanziari nazionali.

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze				x		
Competenze					x	
Capacità					x	

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale Camillo Scalzo e di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe
- (2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe
- (3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe
- (4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza	x			
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori	x			

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse	x			
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi			x	
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione			x	

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia			x	
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto			x	
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro			x	
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro	x			
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi			x	
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti			x	

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

Metodologie		Tipologie prove di verifica	
Lezione frontale	X	Prove scritte	X
Discussione guidata	X	Verifiche orali	X
Lavoro di gruppo		Test oggettivi	
Simulazione		Prove di laboratorio	
Processi individualizzati		Progetti	
Attività di recupero		Osservazione sistematica	
Altro (visione filmati)	X	Altro	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- Gli operatori economici e componenti della domanda aggregata;
- La funzione dello Stato in economia; L'intervento pubblico e la regolamentazione del mercato;
- Gli strumenti di politica economica nazionale;
- La spesa pubblica ed i suoi effetti (forme di spesa sociale);
- il moltiplicatore Keynesiano;
- Le entrate pubbliche
- La politica Fiscale e Monetaria;
- Inflazione e stagflazione
- I caratteri generali dell'imposizione, - Gli elementi dell'imposta (con esempi concreti)
- effetti economici delle imposte (evasione, elusione, traslazione, rimozione, ammortamento);
- cenni su alcune fattispecie d'imposta: l'Irpef, - l'Ires, - l'Iva, esempi di imposte locali

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15/05/2023

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

- Art. 53 della Costituzione – imposte e tasse – Reddito e Patrimonio
- Inflazione e guerra

Subiaco, 12-05-23

Camillo Scalzo

Materia: EDUCAZIONE CIVICA	Prof. SCALZO Camillo
Ore settimanali di lezione: n. 1 (l'altra ora assorbita da DIRITTO)	Monte ore complessivo annuo: n. 33
Ore effettivamente svolte al 15/05/2023: n. 21	
Libro di testo utilizzato: <i>"la società giusta"</i>	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: SLIDE – MAPPE CONCETTUALI – VIDEO -	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Gli alunni, che nella maggior parte dei casi sono studenti lavoratori, hanno manifestato un atteggiamento positivo verso la disciplina e un comportamento corretto dimostrandosi interessati e curiosi nei confronti delle tematiche giuridico-economiche oggetto di studio.

Dal punto di vista didattico, nonostante la preparazione e il linguaggio siano inadeguati, si rilevano competenze e capacità, per la maggior parte della classe, sufficienti, registrandosi, comunque, la presenza di elementi con profitto più che sufficiente e/o discreto, soprattutto per coloro che hanno avuto una frequenza assidua alle lezioni. La quasi totalità degli studenti ha dovuto conciliare situazioni lavorative e/o familiari con le attività scolastiche nonché riprendere un'attività di studio lasciata molti anni addietro, pertanto, nello svolgimento del programma, si è tenuto conto della suddetta circostanza al fine di far cristallizzare agli alunni i concetti essenziali della disciplina in oggetto.

La supplente nominata nel corso dell'anno (a causa di congedo familiare richiesto dal titolare di cattedra) si è concentrata in particolare sul Diritto e non ha continuato la programmazione prevista, la quale, tuttavia, è stata svolta con decisione nella prima parte dell'anno attraverso delle discussioni guidate con domande e risposte argomentative.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Obiettivi specifici del percorso formativo

Saper riconoscere nella Costituzione la carta di identità del popolo italiano.

Saper differenziare le diverse ideologie che sono alla base dei più importanti principi costituzionali.

Diventare consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.

Saper approfondire tipologia e funzioni degli organi costituzionali.

Saper individuare e confrontare tipologia e funzioni degli organi dell'Unione Europea e delle principali comunità internazionali.

Saper analizzare con consapevolezza i principali fenomeni economico-finanziari nazionali e internazionali.

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze				x		
Competenze				x		
Capacità				x		

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

(1) obiettivo raggiunto dall'intera classe

(2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe

(3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe

(4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza	x			
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori	x			
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse	x			
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi			x	
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione			x	

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia			x	
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto			x	
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro			x	
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro	x			
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi			x	
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti			x	

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

Metodologie		Tipologie prove di verifica	
Lezione frontale	X	Prove scritte	X
Discussione guidata	X	Verifiche orali	X
Lavoro di gruppo		Test oggettivi	
Simulazione		Prove di laboratorio	
Processi individualizzati	X	Progetti	
Attività di recupero		Osservazione sistematica	
Altro (visione filmati)	X	Altro	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

La Costituzione: Le radici ideologiche; principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; L'ordinamento amministrativo della Repubblica italiana. Le leve della politica economica nazionale (PIL e operatori economici). Economia lineare e circolare (es. il metano verde prodotto in Germania)

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15/05/2023

- l'U.E. e le organizzazioni internazionali

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

- Nascita del nuovo Governo
- Art. 53 della Costituzione – imposte e tasse
- Modifiche art. 9 e 41 Costituzione;

INGLESE	Prof.ssa Maria Assunta Orlandi
Ore settimanali di lezione: 2	Monte ore complessivo annuo:66
Ore effettivamente svolte al 15/05/2023: 58	
Libro di testo utilizzato: Your Business Partner , Minerva Italica,	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: classroom, e materiale digitale, fotocopie, schemi e riassunti, e appunti preparati dall' insegnante	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni adulti quasi tutti studenti lavoratori provenienti da Subiaco e paesi limitrofi, Due studenti usufruiscono di PDP e due sono secondi diplomati. Essendo studenti adulti che hanno ripreso a studiare dopo anni e con alle spalle percorsi diversificati, i livelli di conoscenze, competenze e stili di apprendimento sono molto diversificati che richiedono tempi più lunghi di apprendimento specialmente nell'esprimersi in lingua Straniera che crea loro disagio soprattutto in pubblico. Nonostante le difficoltà hanno comunque sempre dimostrato interesse, curiosità e partecipazione e volontà di imparare. Al fine di migliorare le loro competenze linguistiche e lessicali si sono utilizzate diverse strategie didattiche tra cui l'uso di schemi riassuntivi, testi bucati (cloze), risposte multiple o V/F e ascolti con attività di speaking in classe e su classroom.

La conversazione deve essere comunque guidata con domande.

In generale le conoscenze linguistiche, lessicali e di comprensione si attestano su un livello più che sufficiente per quelli che hanno frequentato con assiduità e appena sufficiente per altri con una frequenza più discontinua o con una non naturale propensione per la lingua straniera. Sia nella produzione orale che scritta sono state adottate prove di tipo strutturato o semi-strutturato con domande aperte di carattere generale o di completamento o scelta.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Obiettivi specifici del percorso formativo

- Sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;
- produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- possedere una conoscenza generale della cultura e della civiltà del paese straniero e usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze				x		
Competenze			x			
Capacità			x			

Gli **obiettivi generali** formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe
 (2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe
 (3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe
 (4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

<u>Obiettivi formativi generali</u>	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza	x			
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori		x		
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse		x		
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi		x		
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione			x	

<u>Obiettivi cognitivi generali</u>	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia		x		
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto		x		
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro			x	
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro		x		
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi			x	
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti			x	

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

Metodologie		Tipologie prove di verifica	
Lezione frontale	x	Prove scritte	x
Discussione guidata	x	Verifiche orali	x
Lavoro di gruppo		Test oggettivi	x
Simulazione	x	Prove di laboratorio	
Processi individualizzati	x	Progetti	
Attività di recupero	x	Osservazione sistematica	

Modulo linguistico:

Passive voice

Da Your Business Partner ,MINERVA SCUOLA (schede riassuntive prodotte dall' insegnante)

(Business theory)

- Production process and the factors of production (unit 1)
- Trade and Commerce
- Distribution channels
- The Impact of Digital technologies on business
- E –commerce ;advantages and disadvantages (fotocopie)
- Building the Green Economy (definizione e scopi)
- General framework of BRITISH and USA economy
- the role of Marketing; marketing mix (4Ps), market research , advertising, (unit 4)
- Digital marketing (unit 5)
- The social media marketing and influencers
- SWOT
- Globalization process (unit 8)
- Supporters and Critics of Globalization

(Culture section)

- (unit 3) UK political system , UK Parliament, the Crown, political parties
- USA political system, the Constitution , the Congress, the US Political Parties
- (unit 4) Industrial Revolution in UK (main factors, causes and consequences) pag 359
- The European Union origin, The EU (unit7)
- European institutions
- ONU (fotocopia)
- Brexit (pag 383)

Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2023

- Outsourcing and offshoring
- Global issues

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

Marketing and advertising , E –commerce, European Union, UK and USA political system

Subiaco 12.05.2023

Docente
Maria Assunta Orlandi

Materia: ITALIANO	Prof.ssa Sarah Innocenzi
Ore settimanali di lezione: n. 3	Monte ore complessivo annuo: 99
Ore effettivamente svolte al 15/05/2023: n. 90	
Libro di testo utilizzato: <i>Noi c'eravamo</i> , Roncoroni A., Cappellini M. M., Sada E.	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: fotocopie, dispense, appunti preparati dall'insegnante, video, Lim	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 studenti, quasi tutti lavoratori, è animata da un positivo clima di scambio e collaborazione verso l'insegnante e fra i pari, che si respirava già nei primi giorni e che si è ulteriormente corroborato durante questi mesi, caratterizzati da un lavoro serrato e continuo tanto in Italiano quanto in Storia. Nel gruppo classe si osserva un sottogruppo più presente e motivato, che ha dato prova di grande duttilità e buone capacità, adattandosi di volta in volta alle proposte metodologie proposte e studiando con profitto gli argomenti della programmazione, con un obiettivo miglioramento delle competenze di partenza di ciascuno. Gli altri, che hanno una frequenza più discontinua, hanno beneficiato della disponibilità e della solidarietà degli studenti frequentanti, riuscendo in linea generale a seguire la programmazione della classe con esiti diversi fortemente connessi alle capacità e all'impegno dei personale profuso.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze					X	
Competenze					X	
Capacità					X	

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
(2) *obiettivo raggiunto da buona parte della classe*
(3) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
(4) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza	X			
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori		X		
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse		X		
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi		X		
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione	X			

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia		X		
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto		X		
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro	X			

Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro		X		
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi		X		
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti		X		

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

<i>Metodologie</i>		<i>Tipologie prove di verifica</i>	
Lezione frontale	X	Prove scritte	X
Discussione guidata	X	Verifiche orali	X
Lavoro di gruppo	X	Test oggettivi	
Simulazione	X	Prove di laboratorio	
Processi individualizzati	X	Progetti	X
Attività di recupero	X	Osservazione sistematica	X
visione filmati	X	Altro	
Dibattito	X		

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI fino al 15 maggio 2023

Storia della letteratura italiana:

- Il Naturalismo francese: Émile Zola.
- Il Verismo in Italia
- Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica e opere.
- Le figure retoriche: una chiave di lettura del testo poetico.
- La scapigliatura
- La poetica del Simbolismo: Charles Baudelaire.
- La letteratura del Decadentismo: Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli; la vita, il pensiero, la poetica e le opere.
- Il futurismo: Filippo Tommaso Marinetti
- Luigi Pirandello: vita, pensiero e opere.
- Italo Svevo: vita, pensiero, romanzi con particolare attenzione a *La coscienza di Zeno*.
- Il contesto storico e culturale in Europa e in Italia
- Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, poetica e raccolte poetiche.
- L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo, vita e opere.
- Umberto Saba: vita, poetica, opere e il Canzoniere.
- Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica e raccolte poetiche.

Divina commedia: Lettura, parafrasi, spiegazione e commento di una selezione di canti tratti dalla cantica del Paradiso.

Laboratorio di scrittura:

- Gli elementi della comunicazione
- I registri linguistici
- I linguaggi settoriali e il gergo con particolare attenzione al gergo giovanile
- Analisi delle principali tipologie di testo previste nella prima prova: le tipologie A e B.
- Esercitazioni e produzione di testi di diversi generi e delle differenti tipologie testuali

previste per la prima prova.

- Attività specifiche finalizzate all'ampliamento delle capacità lessicali.

Progetto sul gergo giovanile : *Le parole che non ti ho detto*.

Nell'ambito del laboratorio di scrittura , affrontando le tematiche dei linguaggi settoriali e del gergo, gli studenti, essendo disomogenei per età e provenienza, sono stati coinvolti nella realizzazione di un vocabolario sul gergo giovanile, intitolato *Le parole che non ti ho detto*, che hanno popolato con tutte quelle parole in uso fra i giovani che conoscevano o che hanno raccolto intervistando giovani parenti e amici. Ne è scaturito un libello molto divertente, che grazie alla collaborazione con il IV scienze umane e il Prof. Pignalberi si è ulteriormente arricchito di parole, ma è divenuto anche un' interessante ricerca linguistica, metalinguistica, antropologica e sociologica, perché è stato generato un questionario sulle abitudini linguistiche dei ragazzi, che è stato somministrato a tutti i secondi e i quinti del nostro istituto. A giugno i risultati della ricerca verranno presentati, insieme con la versione definitiva del vocabolario, in aula magna alla Preside e alle classi scelte fra quelle coinvolte nello screening..

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

Per questi argomenti ,che seguono, gli studenti hanno svolto lavori di approfondimento individuali sulle opere degli autori, confrontandosi poi con la classe per delineare l'evoluzione della poetica e ritrovare le specifiche caratteristiche della produzione:

- **Gabriele D'Annunzio**
- **Luigi Pirandello**

Inoltre molto tempo è stato dedicato allo **studio delle tipologie A e B**, all'analisi di brani e di testi per affrontare la prima prova nell'ambito del laboratorio di scrittura.

Argomenti da svolgere dopo il 15/05/2022

Storia della letteratura italiana:

- Il contesto storico e culturale del Neorealismo e della letteratura più recente.
- La poesia contemporanea: Caproni e Merini.
- Gli autori della prosa: Levi, Pavese, Calvino, Ginsburg, Moravia, Sciascia, Pasolini, Maraini.

Laboratorio di scrittura:

- Analisi delle principali tipologie di testo previste nella prima prova: la tipologia C
- Il prova simulata di italiano prevista per il 22 maggio 2023.

Materia: STORIA	Prof.ssa Sarah Innocenzi
Ore settimanali di lezione: n. 2	Monte ore complessivo annuo: 66
Ore effettivamente svolte al 15/05/2023:75	
Libro di testo utilizzato: <i>Una storia per il futuro</i> , V.Calvani Mondadori	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: dispense,fotocopie, appunti preparati dall'insegnante, video, attività interattive con la Lim	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 studenti, quasi tutti lavoratori, è animata da un positivo clima di scambio e collaborazione verso l'insegnante e tra i pari ,che si respirava già nei primi giorni e che si è ulteriormente corroborato durante questi mesi, caratterizzati da un lavoro serrato e continuo tanto in Italiano quanto in Storia. Nel gruppo classe si osserva un sottogruppo più presente e motivato, che ha dato prova di grande duttilità e buone capacità, adattandosi di volta in volta alle proposte metodologie proposte e studiando con profitto gli argomenti della programmazione, con un obiettivo miglioramento delle competenze di partenza di ciascuno. Gli altri ,che hanno una frequenza più discontinua, hanno beneficiato della disponibilità e della solidarietà degli studenti frequentanti, riuscendo in linea generale a seguire la programmazione della classe con esiti diversi fortemente connessi alle capacità e all'impegno dei personale profuso.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze				X		
Competenze					X	
Capacità					X	

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
(2) *obiettivo raggiunto da buona parte della classe*
(3) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
(4) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza	X			
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori		X		
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse	X			
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi	X			
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione	X			

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia		X		
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto		X		

Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro		X		
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro		X		
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi		X		
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti		X		

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

<i>Metodologie</i>		<i>Tipologie prove di verifica</i>	
Lezione frontale	X	Prove scritte	X
Discussione guidata	x	Verifiche orali	X
Lavoro di gruppo	X	Test oggettivi	
Simulazione	X	Prove di laboratorio	
Processi individualizzati	X	Progetti	
Attività di recupero	X	Osservazione sistematica	X
visione filmati	X	altro	
Dibattito	X		

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI fino al 15 maggio

- La belle époque e la società di massa
- Le lotte sociali
- L'età giolittiana
- L'Imperialismo
- La I Guerra Mondiale
- La pace instabile
- La Rivoluzione russa e lo Stalinismo
- Il fascismo
- La crisi del '29
- La Germania razzista
- La II Guerra Mondiale e la Shoah
- La guerra dell'Italia e la Resistenza
- Il mondo e l'Europa negli anni della Guerra Fredda
- L'Italia nel dopoguerra : La ricostruzione della democrazia e il miracolo economico.

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimenti

- I totalitarismi: nazismo, fascismo e comunismo.
- La seconda guerra mondiale
- La Shoah

Argomenti da svolgere dopo il 15/05/2022

- La distensione e il crollo del muro di Berlino

Subiaco, 12/5/2023

La Docente
Prof.ssa Sarah Innocenzi

Materia: FRANCESE	Prof. Fabiola Valentini
Ore settimanali di lezione: n. 2	Monte ore annuo: 66
Ore effettivamente svolte al 15/05/2023: n. 52	
Libro di testo utilizzato: TRAINA DOMENICO, <i>Compétences affaires. Communication, Théorie, Culture</i> , Mondadori Education, Milano, 2016	
Altro materiale didattico, mezzi e strumenti utilizzati: schede fornite dalla docente; utilizzo di immagini; mappe concettuali; piattaforme per l'ascolto di dialoghi in lingua francese; interazione simulata; LIM; piattaforma didattica digitale Classroom.	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe si compone di 12 alunni, la maggior parte di essi ha frequentato le lezioni assiduamente nella prima parte dell'anno, salvo poche eccezioni di studenti lavoratori impossibilitati ad avere una frequenza costante. Nella seconda parte dell'anno si registra, invece, un maggiore verificarsi di assenze; ciò non ha reso sempre possibile la continuità dell'insegnamento e ha reso necessario un ricorrente lavoro di recupero.

Nonostante l'iniziale sfiducia e le numerose difficoltà nell'intraprendere uno studio più approfondito della lingua francese, gli alunni hanno mostrato interesse per la materia e un appassionato e gioioso approccio all'apprendimento.

Il livello di conoscenza della lingua francese era piuttosto eterogeneo, le conoscenze pregresse pressoché nulle del gruppo classe hanno richiesto un ripasso di tutta la grammatica basilare, così come del lessico, questo ha occupato tutti i primi mesi di lezione.

Acquisite le conoscenze essenziali per la comprensione minima della lingua, si è potuto procedere allo studio di *dossier* argomentativi.

Il livello di preparazione della classe è da ritenersi sufficiente, sebbene le esigenze lavorative abbiano impedito a molti alunni l'applicazione allo studio e all'esercitazione in orario extra-scolastico.

Al fine di migliorare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni si sono utilizzate diverse metodologie didattiche.

Per le valutazioni delle verifiche scritte ed orali si è tenuto conto dell'impegno attivo dimostrato in classe.

OBIETTIVI SPECIFICI E GENERALI E LORO LIVELLO DI ACQUISIZIONE

Obiettivi specifici del percorso formativo

Il percorso formativo proposto è volto all'acquisizione di molteplici obiettivi:

- La capacità di sostenere una conversazione in lingua francese con diversi interlocutori, su argomenti della vita quotidiana e in particolar modo del mondo del lavoro, utilizzando in modo corretto la grammatica, il lessico e le strutture di lingua francese.
- Il rafforzamento e ampliamento delle competenze comunicative sia all'orale che allo scritto.
- L'abilità di veicolare contenuti di varia argomentazione, organizzando il proprio discorso in modo logico, articolato e coerente.

Livelli di acquisizione degli obiettivi specifici della disciplina conseguiti dal gruppo discente

OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
Conoscenze				X		
Competenze			X			

Capacità			X			
----------	--	--	---	--	--	--

Gli obiettivi generali formativi e cognitivi fissati in sede di programmazione annuale di classe sono riassunti nelle tabelle che seguono, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
 (2) *obiettivo raggiunto da buona parte della classe*
 (3) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
 (4) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi formativi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Acquisire regole di rispetto reciproco e di correttezza	X			
Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi verso i ruoli che gli studenti assolvono come cittadini e lavoratori		X		
Acquisizione della capacità di adattamento a situazioni diverse			X	
Acquisizione della flessibilità necessaria ad affrontare problemi		X		
Acquisizione di capacità di dialogo, critica costruttiva, collaborazione e comunicazione	X			

Obiettivi cognitivi generali	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Uso del linguaggio specifico di ogni materia			X	
Conoscenza dei metodi di decodificazione di un testo scritto		X		
Saper comunicare in modo adeguato gli esiti del proprio lavoro			X	
Produrre documentazione ordinata ed adeguata al proprio lavoro		X		
Potenziamento della capacità di analisi e sintesi		X		
Potenziamento della capacità di rielaborare autonomamente i contenuti			X	

METODI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI E PRINCIPALI CONTENUTI

Metodologie		Tipologie prove di verifica	
Lezione frontale	X	Prove scritte	X
Discussione guidata	X	Verifiche orali	X
Lezione partecipata	X	Test oggettivi	
Simulazione	X	Prove di laboratorio	
Processi individualizzati		Progetti	
Attività di recupero	X	Osservazione sistematica	
Altro (Visione filmati)	X	Altro	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI fino al 15/05/23

- **Grammatica:**
- La fonetica
- Gli articoli (determinativo, indeterminativo, partitivo)
- Il femminile
- Il plurale
- I verbi: ausiliari, regolari e irregolari
- Il tempo presente indicativo
- La negazione
- I gallicismi
- Le passé composé
- Le futur simple
- La forma interrogativa

- Gli aggettivi
- Gli aggettivi possessivi
- Le preposizioni
- I connettori logici del discorso

Lexique

- Les nombres
- La famille
- L'aspect physique
- Les loisirs
- Le caractère
- Les nations et les nationalités
- Les actions de la journée
- Lexique technique du Marketing
- Lexique technique du Recrutement

Testi di civiltà, storia, commercio, marketing, pubblicità

- Vivre en France (nourriture typique et fêtes)
- Non à la discrimination (sociale, religieuse, raciale, sexuelle, d'orientation sexuelle, d'opinion)
- La clé du respect - éducation au vivre ensemble
- Être citoyen européen (les droits du citoyen de l'UE)
- La naissance de l'Union Européenne
- Les symboles de l'Union Européenne
- Les étapes de l'Union Européenne
- Le marketing, La mercatique
- La publicité
- Le buzz
- Le processus de recrutement
- Le recyclage des déchets

Libro di testo: TRAINA DOMENICO, *Compétences affaires. Communication, Théorie, Culture*, Mondadori Education, Milano, 2016.

Studio di alcune parti di unità del libro di testo, con l'ausilio di schede riassuntive ed esemplificative:

- Unité 0: La communication professionnelle
- Unité 5: Le recrutement
- Unité 6: La communication de l'entreprise
- Unité 7: Marketing et action commerciale

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

- L'Union européenne
- Le Marketing
- La Publicité

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15/05/2023

- Immigration et intégration
- L'Union Européenne au défi de l'immigration
- Tahar Ben Jelloun. Le racisme expliqué à ma fille
- Les énergies renouvelables
- La France administrative

Subiaco, 12/05/2023

Docente
Fabiola Valentini

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGRAMMA FINALE DI RELIGIONE

CLASSE V AFM

Prof. Maria Antonietta Rossi

- Il problema di Dio, la ricerca dell'uomo, la via delle religioni.
- La rivelazione cristiana, la testimonianza di Gesù Cristo.
- Il rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura.
- La libertà morale e la coscienza morale alla luce del decalogo, del messaggio evangelico delle Beatitudini e dei vizi capitali.
- Il cristiano nella società.
- Introduzione alla Bioetica

SUBIACO 12/05/2023

ROSSI MARIA ANTONIETTA

Relazione di Religione

Ins. Rossi Maria Antonietta

Materia: RELIGIONE

Classe: classe V AFM

Sin dall'inizio dell'anno la classe ha mostrato interesse per la disciplina e disponibilità a collaborare con l'insegnante. Il metodo di insegnamento usato è stato essenzialmente dialogico, finalizzato prevalentemente a far esprimere le esigenze personali e religiose degli alunni, partendo dalle loro esperienze quotidiane, per poi analizzare, nonché affrontare, le loro posizioni nei confronti della famiglia, della scuola e della società. Il gruppo classe è stato inoltre invitato a riflettere sui problemi esistenziali quali il rispetto della persona, la giustizia, la libertà e la pace, alla luce dei contenuti evangelici.

Il lavoro didattico è stato svolto nei tempi e nelle modalità definite dall'insegnante all'inizio dell'anno.

In alcune settimane dell'anno, il percorso didattico è proseguito tramite utilizzo della piattaforma classroom e di smartphone, per lezioni in DAD, o invio di testi da analizzare, leggere e commentare.

La classe ha ben risposto al metodo didattico attuato ed alle tecniche di verifica, basate su commenti, test ed interrogazioni: sono stati senz'altro raggiunti da tutti gli obiettivi disciplinari programmati.

Il programma è stato attuato conformemente al piano educativo e didattico presentato all'inizio dell'anno scolastico, ponendo particolare attenzione all'integrazione tra valori religiosi e contenuti delle altre discipline.

Il programma non ha subito un rallentamento neanche durante la DAD.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha maturato senso di responsabilità e di autocontrollo della maggior parte degli alunni, il che ha permesso di lavorare in un clima sereno ed educato. La conoscenza adeguata degli argomenti, l'impegno, l'applicazione e l'interesse, nonché il rapporto costruttivo con l'insegnante e con gli altri, attribuiscono alla classe un giudizio complessivamente buono.

Subiaco, 12-05-2023

Maria Antonietta Rossi

