



**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



I.I.S. BRASCHI - QUARENGHI
C.F. 94032770581 C.M. RMIS051001

A0555DD - ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BRASCHI - QUARENGHI"
Prot. 0005219/E del 15/05/2023 14:17

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

Documento del Consiglio di classe

Classe V B informatico
Anno scolastico 2022/2023



CONTENUTO DEL DOCUMENTO

INDICE GENERALE

1. RIFERIMENTI NORMATIVI.....	2
2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	6
4. ANALISI DEL RAPPORTO TERRITORIO-ISTITUTO.....	7
5. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	10
6. PROFILO DELLA CLASSE.....	12
7. EVOLUZIONE DELLA CLASSE.....	14
8. OBIETTIVI EDUCATIVI.....	17
9. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI.....	18
10. ORGANIZZAZIONE E TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ.....	19
11. VERIFICA E VALUTAZIONE.....	20
12. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZATI.....	22
13. ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO.....	22
14. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	22
15. PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	23
a. Competenze di cittadinanza e Costituzione acquisite dagli studenti.....	
b. Articolazione percorsi di EDUCAZIONE CIVICA.....	
c. Curriculum verticale di EDUCAZIONE CIVICA.....	
16. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex asl).....	27
17. ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL PERCORSO FORMATIVO.....	28
18. ELENCO ALLEGATI.....	29
19. ELENCO FIRME DOCENTI.....	30
20. ALLEGATI.....	31

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	--

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2. OM prot. 45 del 09.03.2023 Art. 19, 20 e 22

3. L'esame è così articolato:

4. 1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:

5. -prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);

6. -seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;

7. 2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 11 luglio 2023, dalle ore 8:30.

8. 3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

9. 4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

10. (prima prova scritta)

11. 1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

12. (seconda prova scritta)

13. 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	--

14. 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.
15. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

16. (colloquio)

17. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
18. 3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5
19. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
20. 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto;
21. del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
22. [...]
23. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

24. 8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
25. a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
26. b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente
27. [...]
28. 10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

OM n.65 del 14.05.2022 Art. 10 (Documento del consiglio di classe)

- Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
- Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
- Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
- Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Braschi - Quarenghi” Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MARIA TERESA TOLLIS	ITALIANO		X	X
	STORIA		X	X
PAOLA PISTOIA	INGLESE	X	X	X
LAURA PIZZICAROLI	MATEMATICA	X	X	X
STEFANO MANCINI	INFORMATICA			X
PIEMARI GIANMARCO	SISTEMI E RETI			X
	T.P.S.I.T			X
COSTANZO MARIANNA	G.P.O.I			X
MASSIMO FANTAUZZI	SC. MOTORIE	X	X	X
LISA COLANTONI	EDUCAZIONE CIVICA		X	X
MARIA DE SANTIS	RELIGIONE	X	X	X
MARIATERESA STIO	LABORATORIO TPSIT		X	X
	LAB. SISTEMI E RETI,		X	X
	LAB GESTIONE IMPRESA.			X
	LAB. INFORMATICA		X	X



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

4. ANALISI DEL RAPPORTO TERRITORIO-ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Braschi – G. Quarenghi" è ubicato a Subiaco, Distretto Scolastico 35. La sede centrale è in Via di Villa Scarpellini - 00028 Subiaco (RM), dove si trovano la Presidenza e gli Uffici di Segreteria.

Le classi sono attualmente dislocate su due sedi: quella centrale e una succursale.

Sede centrale: Via di Villa Scarpellini snc

Sezioni:

- Liceo classico
- Liceo linguistico
- Informatica e Telecomunicazioni
- Amministrazione finanza e marketing corso serale

Sede succursale: Via di Villa Scarpellini,

Sezioni:

- Elettronica ed Elettrotecnica
- Liceo scientifico
- Liceo delle Scienze umane

Finalità del nostro Istituto

Dal 1° settembre 2012 l'Istituto "Braschi" e l'Istituto "Quarenghi" sono stati unificati, a seguito del dimensionamento scolastico, in un unico Istituto di Istruzione Superiore. Il nostro Istituto risponde alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico di Subiaco, un territorio ampio e frammentato, che comprende 32 piccoli comuni, per lo più di montagna, quasi del tutto privi di punti di aggregazione culturale e di confronto, indispensabili per i giovani, proponendosi quindi come unico centro di formazione educativa e socio-culturale. Il nostro Istituto persegue le seguenti finalità specifiche, distinte tra educative e formative:

Finalità educative:

- riconoscere come proprie le finalità generali di formazione dell'uomo e del cittadino italiano ed europeo in crescita, attraverso lo sviluppo del senso critico e l'assunzione di responsabilità civili, morali e professionali che conferiscono significato e dignità alla vita;
- educare alla comprensione della diversità nella prospettiva della "multiculturalità"; in particolare, valorizzare le differenze esistenti tra gli studenti, impegnarsi per la lotta all'esclusione, alla dispersione ed all'insuccesso scolastico, educare al dialogo ed alla solidarietà;
- educare ai valori della cittadinanza democratica;
- esercitare una cittadinanza critica e responsabile consapevole della propria matrice storica e culturale;
- far raggiungere autonomia personale come capacità di scegliere il futuro per sé e per la comunità cui si appartiene;
- promuovere un'offerta formativa attenta alle potenzialità dei singoli;

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

- favorire l'educazione alla propria ed altrui salute, come pure la pratica delle attività sportive;
- aprire la scuola ai problemi della società in cui l'allievo è inserito;
- l'osservanza delle norme scolastiche e il rispetto delle regole della convivenza civile per la migliore gestione dei rapporti umani

Finalità formative:

- favorire l'ampliamento, l'approfondimento e l'innalzamento qualitativo della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, competenze e capacità;
- integrare in modo armonico la preparazione professionale dello studente con la sua formazione umana e culturale, così da renderla pienamente autonoma;
- promuovere la formazione di mentalità critiche e sensibili, pronte a comprendere la complessità del presente senza perdere di vista la tradizione;
- offrire agli studenti occasioni extra-curricolari per il raggiungimento del successo formativo;
- aumentare il successo scolastico e ridurre il fenomeno della dispersione;
- garantire agli alunni percorsi di orientamento scolastico e professionale finalizzati alla piena realizzazione del sé e delle proprie vocazioni;
- riorganizzare tempi, metodi, proposte didattiche in funzione di una sempre migliore ed adeguata risposta ai principali bisogni del territorio e della crescita formativa dell'utenza.

Il Territorio

Subiaco, situata nell'alta Valle dell'Aniene, è famosa nel Lazio per il richiamo religioso dei suoi monasteri, la bellezza dei suoi monumenti e il fascino della natura circostante. La conformazione naturale del paese, caratterizzata dal corso del fiume Aniene, affluente del Tevere, ha notevolmente influito sul suo sviluppo storico e ha favorito i primi insediamenti umani. L'imperatore Nerone fece costruire una grandiosa villa, detta Sublaqueum, che si estendeva su una superficie di settantacinque ettari circa. Essa era posta sulle rive di tre laghetti artificiali, ricavati sbarrando le acque del fiume con delle poderose dighe, a formare i Simbruina stagna, secondo la definizione tacitiana. Più tardi, all'inizio del VI sec., San Benedetto scelse questi luoghi per la sua esperienza eremitica, durata tre anni e svoltasi in una grotta, presso la quale intorno al XII sec. venne edificato il monastero del Sacro Speco. Dei tredici monasteri fondati dal santo dopo l'eremitaggio, nel corso del tempo rimase attivo solo quello chiamato successivamente monastero di S. Scolastica, divenuto famoso centro di cultura, a tal punto che fu sede della prima tipografia italiana. Non troppo lontano dal monastero crebbe nel tempo il borgo vero e proprio di Subiaco, di cui è interessante ammirare il ponte medievale di San Francesco, l'Arco Trionfale, la Rocca Abbaziale, lussuosa dimora di Papi, e il quartiere medievale che si estende alle sue pendici. Il bacino di utenza del nostro Istituto è quello appartenente al 35° Distretto scolastico, il cui territorio, coincidente con quello della X Comunità Montana dell'Aniene, comprende, oltre Subiaco, altri 32 piccoli comuni, posti a diversa altitudine e distanza dalla scuola, alcuni dei quali appartenenti a regioni e province diverse.

La zona, sotto il profilo socio-economico, si caratterizza per:

- un basso sviluppo del settore industriale e di quello artigianale, quest'ultimo connotato, il più

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

delle volte, come attività secondaria;

- un diffuso fenomeno di pendolarismo costituito soprattutto da lavoratori del settore terziario;
- una scarsità di investimenti pubblici e privati relativamente allo sviluppo e alla valorizzazione del territorio;
- una presenza non coordinata, e non sempre di buona qualità, dei servizi sociali;
- un associazionismo religioso, culturale, sportivo, ricreativo, assistenziale e solidaristico non sempre in grado di ovviare alla sostanziale marginalità in cui versa il territorio;
- una scarsa considerazione degli EE.LL. ai problemi dell'educazione;
- una consistente presenza di immigrati extracomunitari.

5. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, nel campo dell'elaborazione delle informazioni delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il piano di studi del corso informatico, attivo nel nostro istituto, prevede lo studio delle seguenti discipline:

DISCIPLINE	Ore settimanali per anno di corso				
	1° biennio		2° biennio		3° biennio
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica			6	6	6
Diritto ed Economia	2	2			
Complementi di Matematica			1	1	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione sistemi informatici e di telecomunicazione			3	3	4
Telecomunicazione			3	3	
Gestione progetto e organizzazione d'impresa					3
Scienze integrate (Scienze della terra Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

In un indirizzo che prevede quale obiettivo fondamentale quello di sviluppare negli allievi capacità progettuali in un ambito molto formalizzato, quale quello dell'informatica, si ritiene che le materie di

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	--

indirizzo si collochino come discipline ponte tra l'area formativa di base e l'area della competenze specifiche; esse, infatti, devono sviluppare sia abilità generali, che contribuiscono alla crescita intellettuale, alla formazione critica e all'arricchimento culturale dei giovani, sia abilità specifiche che interagiscano produttivamente sulle materie caratterizzanti il corso.

Il diplomato in questo indirizzo, al termine del corso di studi, dovrà aver acquisito competenze

- nell'utilizzo delle diverse tecnologie innovative;
- nell'analisi, progettazione e gestione di sistemi per l'elaborazione, trasmissione e acquisizione di informazioni per collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la "privacy" delle informazioni;
- relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team.

Per essere in grado di:

- valutare mezzi elettronici e di telecomunicazione in base alle caratteristiche funzionali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- collaborare, con un approccio integrato, all'ideazione, allo sviluppo e alla gestione di dispositivi e strumenti informatici e sistemi di telecomunicazione
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

6. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B Informatico è composta da 19 alunni, 18 maschi e una femmina, provenienti da Subiaco e dal suo circondario.

Tutti gli allievi hanno effettuato il loro percorso di studio in questo stesso istituto e anche nella stessa classe. Si è rilevato negli alunni un buon livello di socializzazione, gran parte di essi ha dimostrato di essere disponibile al dialogo educativo e ha dato particolare importanza al percorso formativo, anche se un piccolo gruppo ha dimostrato di non avere ancora un metodo di studio adeguato, forse a causa di una mancanza di continuità didattica soprattutto nelle discipline di indirizzo, e di una modesta inclinazione ad uno studio sistematico e ad un lavoro di rielaborazione dei contenuti a casa.

Tutti gli alunni hanno comunque dato, anche se in modo differenziato, importanza all'acquisizione di una cultura utile non solo all'inserimento sociale, ma anche per una formazione personale, che permetta loro di utilizzare le competenze specifiche nella concretezza del vissuto.

Gran parte del gruppo classe, per l'intero anno scolastico, si è mostrato disponibile al dialogo educativo, raggiungendo una preparazione, nel complesso, più che discreta/buona; solo alcuni alunni evidenziano difficoltà espositive, legate per lo più a impegno discontinuo o difficoltà logico-deduttive; la loro preparazione comunque ha raggiunto risultati sufficienti. Gli obiettivi, quindi, si possono considerare raggiunti, grazie anche ad esercitazioni, recuperi in itinere ed approfondimenti svolti dai docenti, che hanno cercato di invogliare, soprattutto i ragazzi più deboli, ad un maggiore coinvolgimento nella vita scolastica.

Nella fase della DAD dei precedenti anni scolastici la classe inizialmente si è mostrata disorientata per una certa tipologia di didattica utilizzata, per alcuni allievi, inoltre, si sono riscontrate svariate problematiche relative alla mancanza di idonei dispositivi e di connessione alla rete. Dopo questo primo periodo di "smarrimento", con l'aiuto del CdC, si è rilevato un progressivo "adattamento" alla DAD e la classe, almeno nella maggior parte dei componenti, è riuscita a seguire le lezioni con sufficiente continuità in quasi tutte le discipline. Relativamente alla didattica, si è rilevato in gran parte della classe, soprattutto nelle discipline d'indirizzo, un maggiore impegno ed una discreta acquisizione di specifiche competenze.

L'adozione del registro elettronico, gli incontri collettivi o individuali con le famiglie, previsti nel calendario scolastico hanno fornito ai genitori un quadro costantemente aggiornato sulla frequenza, sulla partecipazione e sulla situazione disciplinare dei propri figli.

Durante il corso dell'anno si è proposto principalmente di migliorare il metodo di studio. Sono stati inoltre attivati interventi di recupero in itinere, soprattutto nelle materie d'indirizzo ed interventi di potenziamento, in relazione alle necessità della classe.

Gli alunni hanno seguito con discreta partecipazione e interesse gli argomenti di Educazione Civica svolti dalla professoressa Colantoni in compresenza con la professoressa Pistoia (inglese) nell'anno scolastico. Le attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, quali

- Il rispetto delle regole sociali e delle norme giuridiche al fine di educare e formare i cittadini responsabili
- Il rafforzamento del controllo e della capacità di autoregolarsi nella vita
- Lo sviluppo delle capacità critiche e di analisi nella lettura e nella interpretazione dei fenomeni sia sociali che giuridico economici

hanno permesso una riflessione sui valori indispensabile per la creazione di un mondo migliore.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Braschi - Quarenghi” Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

Gli alunni hanno seguito inoltre, per il monte ore previsto dalla normativa che per i Tecnici ammonta a 180 ore nel triennio, i PCTO nelle aziende cui sono stati assegnati e presso il nostro Istituto, ove è stato svolto il seguente Corso Formativo

“Creare una Impresa” nell’anno scolastico 2020 – 2021 per un totale di 10 ore

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

7. EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE				
		3°	4°	5°
ISCRITTI	Maschi	19	19	19
	Femmine	1	1	1
	Diversamente abili	0	0	0
	Totale	19	19	19
Provenienti da altro istituto		0	0	0
Ritirati		0	0	0
Trasferiti		0	0	0
Promossi		19	19	/
Promossi con debito		3	3	/
Non promossi-Mancata validità		0	0	/
Non promossi dopo recupero debito		0	0	/

DISTRIBUZIONE DEBITI FORMATIVI		
MATERIE	3°	4°
	N° DEBITI	N° DEBITI
ITALIANO	0	0
STORIA	0	0
INGLESE	0	0
MATEMATICA	0	2
T.P.S.I.T.	1	1
TELECOMUNICAZIONI	0	0
SISTEMI E RETI	0	0
INFORMATICA	2	0
SCIENZE MOTORIE	0	0
RELIGIONE	0	0



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

CREDITO SCOLASTICO

N.	COGNOME E NOME	Credito scolastico 3° ANNO 20/21	Credito scolastico 4° ANNO 21/22	TOTALE
1		8	9	17
2		10	11	21
3		10	11	21
4		11	11	22
5		9	10	19
6		10	11	21
7		8	9	17
8		8	10	18
9		9	10	19
10		10	11	21
11		11	12	23
12		10	11	21
13		9	10	19
14		10	10	20
15		9	10	19
16		10	10	20
17		10	11	21
18		10	10	20
19		9	10	19

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Dopo aver identificato la fascia di appartenenza in base alla media dei voti conseguiti, il punteggio massimo della fascia potrà essere raggiunto nel caso in cui la media dei voti, con l'aggiunta dei punteggi riportati nella seguente tabella, supera il valore minimo del voto della fascia corrispondente di un valore maggiore di 0,5

Attività	Punteggio
Evidente interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo	0,20
Assiduità della frequenza	0,20
Attività complementari e/o integrative (es. partecipazione a progetti dell'Istituto)	0,30
Per ogni attestato di credito formativo extrascolastico (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, stage) in coerenza con il corso di studi	0,30

ELEMENTI DI GIUDIZIO SU ALCUNE DINAMICHE INTERNE DELLA CLASSE					
	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Buono	Ottimo
Frequenza				X	
Frequenza nelle DAD (a.s. precedenti)			X		
Interesse per le attività curriculari				X	
Interesse per le attività collaterali				X	
Disponibilità al lavoro autonomo			X		
Disponibilità al lavoro di gruppo				X	
Disponibilità al lavoro collettivo				X	
Rapporti di collaborazione con i docenti				X	
Rapporti di collaborazione tra gli alunni				X	
Frequenza dei rapporti con le famiglie			X		
Qualità dei rapporti con le famiglie				X	

L'anno scolastico è stato diviso in un trimestre e un pentamestre.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

8. OBIETTIVI EDUCATIVI

Sulla base di quanto stabilito in sede di Collegio Docenti e confermato dal Consiglio di Classe, si è ritenuto opportuno fissare i seguenti obiettivi educativi:

OBIETTIVI	LIVELLO MEDIAMENTE RAGGIUNTO				
	I	S	D	B	O
Autonomia nel comportamento e nel lavoro			X		
Capacità di rapportarsi agli altri rispettando le regole del gruppo e i diversi ruoli e funzioni			X		
Educare al colloquio, al confronto produttivo, alla solidarietà			X		
Attuare il processo di maturazione			X		
Accrescere la capacità di impegno e il senso di responsabilità e stimolare la precisione del lavoro, in modo coerente alle richieste			X		
Rispettare l'ambiente e le cose; stimolare alla cura e al rispetto di sé			X		
Sviluppare il senso di autocontrollo e la capacità di autovalutazione			X		
Capacità di operare scelte razionali rispetto al proprio futuro			X		
Sviluppo della capacità intuitive e critiche trasferendo le conoscenze e abilità a seconda delle situazioni più diverse			X		
Acquisire un metodo di lavoro proficuo e organico			X		
Conseguire una padronanza dei contenuti dei linguaggi specifici delle varie discipline ai fini di un'adeguata capacità comunicativa ed espressiva			X		
Stimolare al meglio le capacità di concentrazione e di attenzione			X		

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

9. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Dai contenuti proposti nelle singole programmazioni disciplinari, il Consiglio di Classe ha mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi generali che sono stati raggiunti in modo diversificato:

OBIETTIVI	LIVELLO DI COMPETENZE MEDIAMENTE RAGGIUNTO				
	I	S	D	B	O
Conoscenze dei livelli più elevati di astrazione e formalizzazione			X		
Capacità di ragionamento critico, di analisi e di sintesi			X		
Capacità di sistemare logicamente la conoscenze apprese			X		
Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse			X		
Saper cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (matematici, informatici)			X		
Capacità di stabilire collegamenti multidisciplinari			X		
Utilizzare un metodo di lavoro coerente e produttivo			X		
Capacità di lavorare in modo autonomo			X		
Capacità di utilizzare processi logici-espressivi più complessi			X		
Utilizzare un metodo di lavoro proficuo e organico		X			
Avere una padronanza dei contenuti dei linguaggi specifici delle varie discipline ai fini di un'adeguata capacità comunicativa ed espressiva		X			
Stimolare al meglio le capacità di concentrazione e di attenzione		X			

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

10. ORGANIZZAZIONE E TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ

L'organizzazione del lavoro è articolata da una parte negli incontri tradizionali tra docenti quali i collegi e i consigli di classe e dall'altra nelle riunioni per materie e aree disciplinari.

L'azione didattica degli insegnanti si è avvalsa, durante il corso dell'anno scolastico, di differenti tecniche e di diversi strumenti di lavoro, come articolati nella tabella seguente:

Disciplina Insegnata	Lezione Frontale	Lezione Dialogata	Lavoro di Gruppo	Lavagna	Audio-visivi	Strumenti Multimediali	Laboratori	Palestra
Italiano	X	X	X			X		
Storia	X	X	X	X	X			
Inglese	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X	X	X		X		
TPSIT	X	X	X	X		X	X	
Informatica	X	X	X	X		X	X	
Sistemi	X	X	X	X		X	X	
Gest. Prog. Impresa	X	X	X	X		X	X	
Ed. Fisica	X	X	X			X		X
Religione	X	X	X	X	X	X	X	

Nella didattica in presenza si è cercato di superare gli atteggiamenti passivi favorendo momenti di dialogo e confronto, offrendo tutte le opportunità didattiche di cui dispone l'istituto, tra le quali vanno pur annoverate, la biblioteca, le dispense prodotte in proprio, schede strutturate, testi o sequenze in istruzione programmata, condivisione di lavori multimediali anche su classroom, stimolando costantemente il lavoro interdisciplinare e di gruppo, con verifiche continue ed esercitazioni di autocorrezione.

I docenti sono intervenuti attuando quelle strategie ritenute più idonee a sostanziare la preparazione dei propri allievi. Gli studenti, durante il triennio, sono stati coinvolti in attività extracurricolari, quali, partecipazione ad attività universitarie, conferenze di Educazione alla Salute, corsi d'orientamento scolastico e professionale e alternanza scuola-lavoro.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- il livello culturale finale rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

a. Tipologia di verifica

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	INGLESE	MATEMATICA	GEST. PROG. IMPRESA E LAB	TPSIT E LAB	SISTEMI E LAB	INFORMATICA E LAB	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	x		x	x	x	x	x	x		
Traduzioni			x							
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Colloqui	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Risoluzione di problemi	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Prove strutturate o semistrutturate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

La valutazione, come stabilito dal Collegio Docenti, è avvenuta attraverso un congruo numero di verifiche scritte, orali e pratiche tendenti a stabilire:

- il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- l'impegno e la costanza nello studio, anche a casa
- la partecipazione al dialogo educativo
- il grado di comprensione, interiorizzazione e rielaborazione degli argomenti affrontati
- il miglioramento/peggioramento rispetto ai livelli di partenza
- la capacità di lavoro individuale
- la capacità di recupero

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

- i risultati ottenuti nei corsi di potenziamento e di approfondimento.

La valutazione delle competenze acquisite in laboratorio ha tenuto conto, oltre che delle relazioni consegnate alla fine di ogni lavoro, anche dell'autonomia, dell'impegno personale, della originalità e correttezza delle soluzioni adottate, delle capacità operative dimostrate e verificabili alla presenza degli insegnanti durante le ore in presenza effettuate in laboratorio.

Di norma è stata adottata una scala di valutazione da 1 a 10.

La valutazione finale degli alunni sarà formalizzata durante gli scrutini di giugno, tenendo quindi conto di tutti gli elementi in cui si articola la valutazione formativa, riscontrati durante il periodo di attività didattica quali, oltre ai voti, la puntuale restituzione degli elaborati o compiti richiesti, alla modalità di partecipazione (attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte) e a tutti i processi attivati.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
--	---	--

12. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di informatica e lingue.

13. ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Tutti i docenti hanno effettuato costantemente interventi di recupero in itinere nell'arco di tutto l'anno scolastico. Dopo lo scrutinio del primo trimestre sono stati effettuati interventi di recupero in itinere per un monte ore corrispondente almeno a quello di una settimana per ciascuna disciplina. In particolare, azioni di recupero e potenziamento sono state effettuate rispettivamente:

- nelle ore di compresenza previste dall'orario;
- nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui sono state organizzate attività individualizzate;
- nell'ambito delle attività di laboratorio, in cui la classe è stata divisa in gruppi di livello.

14. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) è stata affrontata in un modulo di Gestione e Organizzazione d'Impresa per un totale di 10 ore.

La tematica di approfondimento, in lingua inglese, ha riguardato i differenti tipi di impresa, corrispondenti a:

UDA n.3 Business organization

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Multinationals
- Franchising
- Startup

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

15. PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

OSA - ATTIVITA' E METODOLOGIE

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, così come previsto dalla legge 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli indirizzi e corsi di studio. Coerentemente con le linee guida, contenute nel DM n. 35 del 22.06.2020, la realizzazione dell'insegnamento è avvenuta nel nostro istituto avvalendosi degli insegnanti di Diritto ed Economia. L'obiettivo è stato quello di far conoscere agli alunni tematiche di fondamentale importanza dal punto di vista giuridico-economico e far acquisire, di conseguenza, la capacità di leggere ed interpretare i fenomeni sociali, economici e politici legati alla contemporaneità.

A tale scopo sono state portate avanti attività formative finalizzate al raggiungimento di obiettivi generali quali:

- rispetto delle regole sociali e delle norme giuridiche al fine di educare e formare cittadini responsabili e protagonisti delle scelte compiute;
- rafforzare il controllo e le capacità di autoregolarsi in qualsiasi situazione della loro vita personale e professionale;
- sviluppare le capacità critiche e di analisi nella lettura ed interpretazione dei fenomeni sia sociali che giuridico-economici.

Ci si è proposti di potenziare le attività formative sulla legalità, nel rispetto del principio di uguaglianza, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto delle differenze e dell'importanza del dialogo tra le culture, ai fini del mantenimento della pace tra i popoli.

Infine si è cercato di potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria al fine di incentivare gli studenti a diventare protagonisti del loro futuro lavorativo sviluppando progetti di autoimprenditorialità.

Si è ritenuto utile, in relazione al profilo educativo culturale e professionale, riportare schematicamente in allegato le competenze mediamente raggiunte dalla classe.

PECUP (Profilo educativo culturale e professionale)	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	Obiettivi specifici di apprendimento	Attività e metodologie
• Acquisizione di un linguaggio giuridico ed economico.	• Riconoscere ed utilizzare elementi fondamentali del linguaggio giuridico ed economico	• Saper utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative.	• Saper introdurre semplici testi normativi. • Comprendere il significato delle norme di settore e saperle applicare ai	• Lezione frontale • Dialogo partecipato • Ricorso a fonti di diritto • Esercitazioni e lavori di gruppo
• Sapersi orientare nelle normative di settore sulla sicurezza e tutela	• Individuare concetti essenziali del diritto e dell'economia • Comprensione autonoma di un			

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

ambientale e della privacy.	semplice testo di carattere giuridico		casi concreti.	
-----------------------------	---------------------------------------	--	----------------	--

a. Competenze di cittadinanza e Costituzione acquisite dagli studenti

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione media della classe				
				I	S	D	B	O
Comprendere i diversi punti di vista delle persone e sapersi relazionare e confrontare con gli altri.	Collaborare partecipare, agire in maniera attiva e costruttiva	Si utilizzano tutti gli strumenti comunicativi a disposizione	- Interazione nel gruppo - disponibilità al confronto - rispetto dei diritti altrui - interventi ed interesse dimostrati.			X		
						X		
						X		
						X		
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	Agire in modo autonomo e responsabile							

a) Articolazione PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA prevista per:

1^ ANNO

I valori della democrazia. Stato e Costituzione. Lo Stato moderno. Lo Stato e gli Stati nella storia. L'Educazione ambientale. Rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale e i beni comuni, lo sviluppo eco-sostenibile. Cittadinanza digitale. Privacy. Complessità dei problemi con risposte argomentative.

2^ ANNO

La Costituzione: le radici ideologiche; diritti e doveri. Salute, benessere e sicurezza (prevenzione dei pericoli). Educazione alla Salute e rispetto dell'ambiente, tutela del patrimonio artistico. Cittadinanza digitale. Lotta al bullismo e cyberbullismo. Cenni di educazione stradale. Complessità dei problemi con risposte argomentative.

3^ ANNO

Cittadini e lavoro. Il lavoro nella Costituzione; forme e rapporti di lavoro; diritti e doveri di lavoratori

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	--

subordinati; l'ordinamento del lavoro e le caratteristiche del mercato del lavoro. Sicurezza e protezione civile. La Costituzione: rapporti economici (artt. 35-47) e rapporti politici (artt. 48-54). Democrazia e lavoro. Cittadinanza digitale. Libertà di informazione, fake news e giornalismo.

4^ ANNO

Cittadini e ambiente. L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile. Tutela dei beni ambientali. La "Green economy". L'Economia della decrescita. L'economia circolare. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. La comunità internazionale. Le organizzazioni internazionali. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Principi di diritto penale. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie. Il disagio nella società contemporanea.

5^ ANNO

L'ordinamento della Repubblica italiana. Gli organi costituzionali e l'ordinamento amministrativo: approfondimento. La comunità internazionale. L'Unione europea: analisi approfondita. L'intervento dello Stato nell'economia e gli strumenti della politica economica. Economia internazionale. Ricchezza e povertà, globalizzazione. Formazione di base in materia di volontariato e protezione civile. Comparazione tra gli ordinamenti giuridici italiano, inglese e statunitense. Economia finanziaria pubblica.

b) Curriculum verticale di EDUCAZIONE CIVICA per:

1^ ANNO

- Saper apprezzare il legame tra democrazia, libertà e uguaglianza
- Saper tenere un comportamento individuale rispettoso dell'ambiente in cui si vive
- Saper assumere un comportamento responsabile nell'utilizzo della rete
- Saper utilizzare in maniera appropriata i metodi induttivo e deduttivo

2^ ANNO

- Saper riconoscere nella Costituzione la carta di identità del popolo italiano
- Saper differenziare le diverse ideologie che sono alla base dei più importanti principi costituzionali
- Diventare consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri
- Saper prevenire i pericoli collegati alla circolazione stradale e saper assumere un conseguente comportamento responsabile
- Riconoscere nella salute un valore sia individuale, sia collettivo
- Saper utilizzare in maniera appropriata i metodi induttivo e deduttivo
- Saper assumere un comportamento responsabile nell'utilizzo della rete

3^ ANNO

- Saper riconoscere nel lavoro la leva fondamentale del progresso sociale
- Saper riconoscere nella rappresentanza politica lo strumento fondamentale per la realizzazione delle esigenze individuali e sociali
- Saper riconoscere nello Stato Sociale lo strumento principale di tutela della libertà di iniziativa economica privata e del raggiungimento del benessere collettivo
- Saper assumere un comportamento responsabile nell'utilizzo della rete

4^ ANNO

- Saper comprendere la portata negativa del reato e sapersi assumere le responsabilità delle proprie azioni
- Saper comprendere il collegamento tra l'attività economica e la tutela dell'ambiente
- Saper comprendere il collegamento tra l'attività economica e la tutela del patrimonio culturale
- Saper apprezzare il valore sociale e morale del volontariato e della cooperazione
- Sapersi identificare nei 17 obiettivi dell'agenda 2030
- Saper analizzare in maniera critica il problema del disagio nella società contemporanea

5^ ANNO

- Saper approfondire tipologia e funzioni degli organi istituzionali
- Saper approfondire tipologia e funzioni degli organi dell'Unione Europea e delle principali comunità internazionali
- Saper analizzare con consapevolezza i principali fenomeni economico-finanziari internazionali
- Saper comprendere i benefici e i costi dei diversi strumenti di intervento dello Stato nell'economia
- Saper evidenziare le principali caratteristiche degli ordinamenti giuridici italiano, inglese e statunitense

16. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex asl)

	COGNOME NOME	PROGETTO SCOLASTICO	ORE EFFETTUATE CON AZIENDE E STRUTTURE CONVENZIONATE	TOTALE ORE
1		4	160	164
2		9	150	159
3		9 +15 (scrutatore)	135	159
4		9 +15 (scrutatore)	100	124
5		9	202	211
6		8	150	
7		8	202	210
8		7	160	167
9		9	137	146
10		9	150	159
11		10	96	106
12		9	160	169
13		9	159	168
14		9	150	159
15		9	100	109
16		8	100	108

17			195	195
18		9	180	189
19		3	100	103

	COGNOME NOME	AZIENDE CONVENZIONATE
1		Marchetti Luciano S.R.L.
2		Cooperativa Il Dono
3		Comune di Marano Equo
4		Polisportiva Vis Subiaco
5		Emporio Lustrissimi
6		Comune di Canterano
7		D&D impresa di pulizie
8		Legno Services di Orlandi Paolo
9		Studio odontoiatra A.Ricci
10		Borgo dei Cartai
11		Parco Naturale dei Monti Simbruini
12		Raftel Paintball Subiaco
13		Parco Naturali dei Monti Simbruini- Trevi nel Lazio
14		Emporio Lustrissimi
15		Polisportiva Vis Subiaco
16		Edilizia D'Angelo e Orlandi SNC
17		Winter Sport Club Subiaco
18		Recoim
19		Ferramenta Alivernini Palma

17. ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe, durante il percorso formativo, è stata impegnata nelle seguenti attività extracurricolari:

- Conferenze di Educazione alla Salute e alla Legalità
- Incontro con l'Associazione La Fonte
- Incontro con l'Associazione Nuovi Orizzonti
- Conferenze in partenariato con la Protezione civile – sezione alpini e Centro di Radio soccorso
- Partecipazione al Progetto "Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica"
- Organizzazione "Giornata della Memoria "
- Uscite didattiche nel territorio

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	---

- Collaborazione con il Comando dei Carabinieri Stazione di Subiaco per conferenze tematiche
- Collaborazioni col volontariato sociale
- Raccolta fondi e beni di prima necessità per il popolo ucraino

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	--

18.ELENCO ALLEGATI

- Programmi didattici effettivamente svolti al 15 maggio 2023 e da svolgere fino alla fine dell'anno;
- Relazioni finali dei singoli docenti
- Testo della simulazione Prima Prova
- Griglia di valutazione della Prima Prova

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

ELENCO FIRME DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
MARIA TERESA TOLLIS	ITALIANO	Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 c. 2 del D. Lgvo 12.2.1993, n.39
	STORIA	
PAOLA PISTOIA	INGLESE	
PIZZICAROLI LAURA	MATEMATICA	
MANCINI STEFANO	INFORMATICA	
COSTANZO MARIANNA	GEST. PROG.ORG. IMPRESA	
PIEMARI GIANMARCO	SISTEMI E RETI	
	TECN.PROG.SIST.INF. TELECOM.	
MASSIMO FANTAUZZI	SC. MOTORIE	
COLANTONI LISA	EDUCAZIONE CIVICA	
DE SANTIS MARIA	RELIGIONE	
MARIATERESA STIO	LABORATORIO TPSIT	
	LAB. SISTEMI E RETI,	
	LAB GESTIONE IMPRESA.	
	LAB. INFORMATICA	

Subiaco, 15.05.2023

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Maria Rosaria Sebastiani)

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

ORE PREVISTE ED EFFETTIVAMENTE SVOLTE (AL 15/05/2023) PER OGNI DISCIPLINA

DISCIPLINE	ORE PREVISTE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
Italiano	135	113
Storia	66	44
Matematica	99	77
Informatica	198	174
TPSIT	132	68
Sistemi e reti	132	94
GPOI	99	79
Inglese	99	72
Ed. Civica	33	17
Religione	33	18
Scienze motorie	66	42
Laboratori	239	239



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

19. Allegati

A) Programmi didattici

Si allegano i programmi didattici delle seguenti discipline di studio:

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
ITALIANO	MARIA TERESA TOLLIS
STORIA	MARIA TERESA TOLLIS
INGLESE	PAOLA PISTOIA
MATEMATICA	PIZZICAROLI LAURA
SISTEMI E RETI	PIEMARI GIANMARCO
TECN. PROG. SIST. INF. TELECOM	PIEMARI GIANMARCO
GEST. PROG. ORG. IMPRESA	COSTANZO MARIANNA
INFORMATICA	MANCINI STEFANO
SC. MOTORIE	MASSIMO FANTAUZZI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LISA COLANTONI
RELIGIONE	MARIA DE SANTIS
LABORATORIO TPSIT	MARIATERESA STIO
LAB. SISTEMI E RETI,	MARIATERESA STIO
LAB GESTIONE IMPRESA.	MARIATERESA STIO
LAB. INFORMATICA	MARIATERESA STIO



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

PROGRAMMA DI TPSIT

art. Telecomunicazione e Informatica

Classe 5° B

Modulo ripasso	Contenuti cognitivi
SISTEMI OPERATIVI Processi e thread	1. Concetto di processo 2. Stati di un processo Stati di un processo 3. Processi leggeri (Processi leggeri (thread) 4. Vantaggi dei thread Vantaggi dei thread 5. Processi cooperanti Processi cooperanti: Esempio: produttore & consumatore 6. Modelli multithread

Modulo 1°	Contenuti cognitivi
Architettura di Rete	1. I sistemi distribuiti: ✓ Evoluzione di sistemi concentrati ✓ Definizione di sistema distribuito ✓ Caratteristiche principali: - Facilità di connessione - Trasparenza - Apertura - Scalabilità 2. Il modello client-server: ✓ Generalità ✓ Distinzione tra server e client ✓ Schema di funzionamento di un modello client-server ✓ Tipi di comunicazione : - Unicast – Multicast 3. • Architettura a strati (Layer) di una applicazione informatica: - Livello di presentazione - Livello della logica applicativa - Livello di accesso ai dati o alle risorse

Modulo 2°	Contenuti cognitivi
I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP	1. Applicazioni di rete: ✓ Concetto di applicazione di rete o distribuita ✓ I protocolli per la comunicazione di rete: - protocolli applicativi - protocolli del livello di trasporto: TCP e UDP 2. I socket: ✓ Generalità



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

- ✓ Porte di comunicazione
- ✓ Java Socket:
 - Caratteristiche della comunicazione
 - Classe InetAddress
 - Classe ServerSocket
 - Classe Socket
 - La realizzazione di un client TCP in Java
 - La realizzazione di un server TCP in Java

Modulo 3°	Contenuti cognitivi
Applicazioni lato server in Java	1. Le Servlet: ✓ Generalità: - Vantaggi e Svantaggi ✓ Caratteristiche di una servlet: - Gestione delle richieste del client: il Web Container 2. Pagine Jsp

Modulo 4°*	Contenuti cognitivi
*Approfondimenti sulle servlet	

***In previsione dopo il 15 Maggio**

Ogni modulo è stato integrato con esercitazioni di laboratorio

Prof. Gianmarco Piemari

Prof.ssa Mariateresa Stio

Subiaco, 15 maggio 2023



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI

art. Telecomunicazione e Informatica

Classe 5° B

Modulo ripasso	Contenuti cognitivi
FONDAMENTI DEL NETWORKING	1. Riconoscere i dispositivi di rete. 2. Progettazione reti: ✓ Requisiti ✓ Progettazione ✓ Realizzazione ✓ Controllo, feedback ed evoluzione ✓ Principi base progettazione rete ✓ Scalabilità,, Durata e Riciclabilità, Modularità ✓ Affidabilità e Robustezza ✓ Cablaggio strutturato ✓ Componenti fondamentali

Modulo 1°	Contenuti cognitivi
LO STRATO DI RETE E IL PROTOCOLLO TCP/IP	4. Saper confrontare i protocolli ISO/OSI e TCP/IP. 5. Sapere le funzioni degli indirizzi IP. 6. Saper scomporre le reti in sottoreti. 7. Assegnare staticamente gli indirizzi IP.

Modulo 2°	Contenuti cognitivi
ROUTING	1. Saper riconoscere i componenti di un router 2. Saper configurare un router. 3. Saper applicare le politiche di instradamento.

Modulo 3°	Contenuti cognitivi
HARDWARE DI RETE PROGRAMMAZIONE LATO SERVER	3. Saper gestire una rete come amministratore. 4. Saper scegliere la tipologia di rete più adatta all'applicazione. 5. Saper collegare due PC e metterli in comunicazione 6. per il trasferimento dei dati.



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

Modulo 4°	Contenuti cognitivi
• Sicurezza informatica • LA CRITTOGRAFIA	1. La sicurezza nei sistemi informativi ✓ Servizi di sicurezza per messaggi di email ✓ La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS d ✓ . Normativa sulla privacy e sicurezza 2. Definizione di crittografia 3. Segretezza; Autenticazione; Integrità; Attendibilità 4. La scacchiera di Polibio 5. Il crittosistema di Cesare 6. Crittoanalisi 7. Enigma 8. Crittografia a chiave pubblica: ✓ Sistema RSA ✓ Saper impostare teoricamente e praticamente un ✓ algoritmo RSA. 9. Saper distinguere un cifrario a chiave simmetrica da quello a chiave asimmetrica. 10. Saper distinguere un cifrario a chiave simmetrica da 11. quello a chiave asimmetrica.

Modulo 5°	Contenuti cognitivi
EMAIL E SICUREZZA DELLE CONNESSIONI I FIREWALL	1. Effettuare la valutazione dei rischi. 2. Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali. 3. Nat

Modulo 6°	Contenuti cognitivi
WIRELESS E RETI MOBILI	1. Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless. 2. Connettere un Access Point a una rete LAN.

Modulo 7°	Contenuti cognitivi
LE VLAN	1. Configurare gli switch singolarmente. 2. Saper configurare le VLAN. 3. Definire le VLAN in presenza di piu&#39; switch. 4. Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

Modulo 8°	Contenuti cognitivi
Le VPN	1. Che cos'è una VPN 2. A cosa serve una VPN, qual è la sua importanza 3. Le VPN: importanza per lo smartworking

Modulo 9°	Contenuti cognitivi
Architetture web	1. Architetture web basate su client/server b. 2. Servizi DHCP e DNS

Ogni modulo è stato integrato con esercitazioni di laboratorio

Prof. Gianmarco Piemari

prof.ssa Maria Teresa Stio



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

PROGRAMMA DI GPOI

art. Telecomunicazione e Informatica

Classe 5° B

Modulo 1°*	Contenuti cognitivi
I PRINCIPI GENERALI	7. Introduzione alla microeconomia 8. Introduzione alla macroeconomia 9. Domanda ed offerta 10. IL mercato e equilibrio di mercato in ambiente microeconomico
Modulo 2°	Contenuti cognitivi
GESTIONE DI UN PROGETTO	8. • Il Ciclo di vita del progetto 9. Le fasi principali del ciclo di vita 10. Individuazione di una fase 11. I processi di project management 12. Esecuzione dei processi 13. La metodologia 14. Le metodologie di Project Management 15. Il software per il project management (PM)
Modulo 3°	Contenuti cognitivi
I PRINCIPI DEL PROJECT MANAGEMENT	1. La scelta dei progetti e lo sviluppo dell'azienda 2. Il piano di progetto 3. Obiettivi semplici e intelligenti (SMART) 4. Le variabili o vincoli di progetto: obiettivi, tempi e costi 5. La segnalazione tempestiva delle difficoltà 6. La gestione del rischio 7. La comunicazione all'interno del progetto 8. L'assegnazione di responsabilità e autorità 9. La collaborazione nel team di progetto
Modulo 4°	Contenuti cognitivi
IL TEAM DI PROGETTO	7. Ruoli di progetto 8. Organigramma



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

9. Il processo di creazione e gestione del team

Modulo 5°	Contenuti cognitivi
GESTIONE PROGETTO E SVILUPPO DI SOFTWARE	1. CICLO DI VITA E MODELLI DI SVILUPPO DEL SOFTWARE 2. Il Ciclo di Vita del software 3. Il WBS 4. Modelli di sviluppo di software 5. Metodologie di test 6. Valutazione del software e stima dei costi 7. La fase di Progettazione 8. La fase di Realizzazione 9. La fase di Rilascio 10. La fase di Revisione finale

Modulo 5° *	Contenuti cognitivi
Simula impresa: attività alternativa al PCTO con finalità di ottenere competenze trasversali: Soft skills	1. • Realizzazione di un Business plan : Idea imprenditoriale "Mettersi in proprio" 2. Realizzazione del progetto " Start up " 3. Realizzazione presentazione del progetto 4. Realizzazione sito web e documentazione*

Modulo 6°*	Contenuti cognitivi
Sicurezza e rischi in azienda	1. Concetto di sicurezza 2. <i>La legge della sicurezza sul lavoro:</i> Decreto Legislativo n.81 del 2008 3. <i>Pericolo-Danno-Rischio</i> 4. <i>Valutazione del rischio</i> 5. <i>Protezione e prevenzione</i> 6. <i>I concetti di sicurezza</i> 7. <i>Datore di lavoro</i> 8. <i>I dirigenti</i> 9. <i>Il preposto</i> 10. <i>Il lavoratore</i> 11. <i>RSPP e ASPP</i> 12. <i>Altre figure:</i> ✓ <i>Medico Competente</i> ✓ <i>RLS</i>



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

- ✓ *Lavoratori incaricati di emergenza*
- 13.Utilizzo di Videoterminale*
 - 14.Rischio da videoterminale*
 - 15.Rischio elettrico*
 - 16.Elettroconduzione*
 - 17.Protezione da elettroconduzione*

***In previsione dopo il 15 Maggio: Modulo** Simula impresa da competere

Ogni modulo è stato integrato con esercitazioni di laboratorio

Prof.ssa Marianna Costanzo

Prof.ssa Mariateresa Stio

Subiaco, 15 maggio 2023



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

Programma di Informatica

5^a B

Indirizzo informatico

Modulo 1°	Contenuti cognitivi
Introduzione alle Basi di Dati	a. Archivi di dati (DBMS) b. Organizzazione fisica degli archivi c. Sistemi Informativi e Sistemi Informatici d. Tipologie tradizionali di database: gerarchico, reticolare, relazionale e. L'architettura a tre livelli e l'indipendenza dei dati f. I linguaggi del database: DDL, DML, QL

Modulo 2°	Contenuti cognitivi
La Modellazione Concettuale	• La modellazione dei dati • Fasi di progettazione di una base di dati • La modellazione concettuale • Le entità • Le associazioni • Gli attributi di entità e associazioni • Le cardinalità • Le regole di lettura • Relazioni multiple e ricorsive • l'analisi del problema ed il modello dati

Modulo 3°	Contenuti cognitivi
La Modellazione Logica e l'algebra relazionale	• Concetti fondamentali del modello relazionale • Il modello logico ed i suoi elementi • Regole di derivazione • La normalizzazione e le regole di normalizzazione • Prima Forma Normale • Seconda Forma Normale • Terza Forma Normale • Algebra relazionale (Selezione, Proiezione, join)

Modulo 4°	Contenuti cognitivi
La Modellazione Fisica e il	• Primo esempio di RDBMS: MSAccess • Gli elementi di MSAccess • Creazione e gestione di una base dati con MSAccess



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

linguaggio SQL

- *Introduzione all'SQL: DDL, DML, QL*
- *Le operazioni relazionali in SQL*
- *Dichiarazione di schemi tabelle e vincoli di integrità*
- *Tipi di dato in SQL*
- *Interrogazioni in SQL:*
 - *SELECT semplice*
 - *Clausola WHERE*
 - *JOIN*
- *Funzioni di aggregazione e raggruppamento:*
 - *SELECT annidate*
 - *Le funzioni COUNT, MIN, MAX, SUM, AVG*
 - *Le clausole ORDER BY e GROUP BY*
 - *Le condizioni di ricerca*
- *I comandi per la sicurezza e DCL*
- *Le viste logiche*
- *Le query di comando INSERT INTO, UPDATE, DELETE, CREATE, DROP*

Modulo 5°	Contenuti cognitivi
MySQL	- <i>Panoramica sui diversi tipi di DBMS</i> - <i>Caratteristiche generali di MySQL</i> - <i>Comando CREATE Database, tabelle, index</i> - <i>Ambiente di Sviluppo XAMPP</i> - <i>PHPMyAdmin</i> - <i>Definizione di una base di dati e delle associazioni</i> - <i>Popolamento delle Tabelle</i> - <i>Le Query di selezione, di comando</i> - <i>Le transazioni</i>

Modulo 6°*	Contenuti cognitivi
PHP	• <i>Architettura Client/Server e webServices</i> • <i>Il linguaggio PHP</i> • <i>Le variabili e gli operatori</i> • <i>Gli array</i> • <i>Le variabili predefinite</i> • <i>La struttura if e le strutture while e for</i> • <i>L'interazione con l'utente</i> • <i>Pagine Web Statiche e Dinamiche</i> • <i>Richiami di HTML form</i> • <i>L'accesso ai database MySQL</i> • <i>La connessione ai database con l'estensione MySQLi</i> • <i>Le interrogazioni al database con PHP e MySQLi</i> • <i>Le operazione di manipolazione sulle tabelle</i> • <i>Cenni sulla connessione PDO</i> • <i>L'accesso ai file XML ed ai dati contenuti</i>

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Braschi - Quarenghi” Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

Ogni modulo è stato integrato con esercitazioni di laboratorio

prof. Stefano Mancini

prof.ssa Mariateresa Stio

*Con * sono indicati i moduli da concludere dopo il 15 maggio 2023*

**PROGRAMMA LINGUA INGLESE
Classe V B Informatico - Anno Scolastico 2022-2023
Prof.ssa Pistoia Paola**

1)ICT:

Il programma di informatica è stato svolto dando spazio non agli aspetti strettamente tecnici(sviluppati negli anni precedenti) ma a tematiche ed approfondimenti trasversali legati al mondo della tecnologia.
Il materiale di riferimento, quindi è in fotocopia.

The Industrial Revolution : from mechanization to automation and digitalization.

2)Progetto CLIL disciplina GPOI : Different types of companies (materiale in fotocopia)

- Sole trade
- Limited companies
- Partnership
- Franchising
- Cooperatives
- Startup

3)Percorso didattico interdisciplinare educazione civica ed inglese :

Nel percorso didattico sono stati trattati i seguenti argomenti facendo un confronto con il mondo anglofono. Parte del materiale di lavoro sarà in lingua.

- L'ordinamento della Repubblica italiana. Gli organi costituzionali e l'ordinamento amministrativo: approfondimento.
- La comunità internazionale. L'Unione Europea: analisi approfondita.
- L'intervento dello Stato nell'economia e gli strumenti della politica economica. Economia internazionale. Ricchezza e povertà, globalizzazione.
- Formazione di base in materia di volontariato e protezione civile.
- Comparazione tra gli ordinamenti giuridici italiano, inglese e statunitense.
- Economia finanziaria pubblica.
- Brexit E Organizzazioni Internazionali : ONU NATO

Brani in lingua : Magna Charta-

British Political System

The American War of Independence-Constitution of the United States

USA political System- The USA President

ONU

NATO

European Union

Brexit

Subiaco 15 maggio 2023

Prof.ssa Pistoia Paola

**PROGRAMMA IRC
Prof.ssa De Santis Maria**

Nell'esplicitazione del percorso culturale dell'IRC sono state privilegiate le seguenti aree culturali.

Area fenomenologica	Area cristologica	etico morale
IRC, identità e finalità Il concordato tra Stato e Chiesa Il linguaggio religioso, segni e simboli. Le religioni primitive, monoteistiche	La Bibbia, redazione e storicità dei contenuti. Suddivisione e Protagonisti principali. La figura storica di Cristo, fonti pagane e romane, archeologiche. Ipotesi scientifiche sulla data di nascita, anno zero e sulla stella. Gesù' e le donne, un nuovo modello antropologico di relazione. La critica testuale	La coscienza morale, identità e specificità. L'anamnesi della memoria: La shoah e il giorno del Ricordo (organizzazione materiale) I modelli e valori della nostra cultura: la giustizia sociale, la libertà la responsabilità verso il creatore. Riflessione sulla etica di Papa Francesco – La audacia di Dio - L'Europa e le radici cristiane, san Benedetto e lo sviluppo sociale del monachesimo. - l'immigrazione; viaggio storico sociale. l'impegno e l'insegnamento della Chiesa - La giustizia; i conflitti bellici nel mondo e il bisogno di pace - il ruolo delle religioni in un contesto di guerra

Strategie didattiche .

L'insegnamento della materia è stato articolato su diversi livelli di approfondimento con lo scopo di mantenere sempre viva l'attenzione degli studenti e di favorire una attiva e proficua partecipazione al dialogo scolastico . In coordinamento con i docenti delle altre materie si è tentato di organizzare gli argomenti in una prospettiva di dialogo interculturale, inteso come sintesi interdisciplinare, con la finalità principale di evidenziare le strette connessioni che intercorrono tra l'IRC e le tematiche delle differenti discipline. Attraverso la presentazione di mappe logiche o diagrammi di flusso, l'utilizzo di video documentari selezionati, si è proposto un metodo di studio concreto, di ricerca in gruppo, capace di favorire l'organizzazione logica, spazio- temporale dei contenuti. Si è data così l'opportunità di coinvolgere e facilitare la presenza anche i ragazzi diversamente abili. L'integrazione, il rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno, la libertà di espressione, sono stati i capisaldi significativi della esperienza didattica.

Subiaco 15.05-2023

L'Insegnante
Prof.ssa Maria De Santis

	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi-Quarenghi" Subiaco (Roma) - Vico di Villa Scarpellini - Distretto 335°
--	---	---

PROGRAMMA DI ITALIANO
 Classe V B Informatico - Anno Scolastico 2022-2023
 Prof.ssa Maria Teresa Tollis

Libro di testo: Squarotti / Balbis "La letteratura" ATLAS

Contenuti del percorso formativo svolto e da svolgere fino alla fine dell'anno scolastico

Dall'Illuminismo al Romanticismo

U1. Ugo Foscolo: la vita, il pensiero e le opere

- Alla sera
- A Zacinto
- In morte del fratello Giovanni
- Da I Sepolcri: Le Tombe dei Grandi vv. 151 – 212

U2. Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero e le opere

- L'Infinito
- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
- da: "Le operette morali"
 Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggero
 Dialogo della Natura e di un islandese

U3. Alessandro Manzoni: la vita, il pensiero e le opere

- Le Odi civili: il Cinque Maggio
- Il romanzo storico: l'arte del vero e analisi dei personaggi nei Promessi Sposi

U4. Tra positivismo e Decadentismo

- Il positivismo
- Il Socialismo
- Il naturalismo e il verismo
- Il Decadentismo

U5. Giovanni Verga la vita, il pensiero e le opere

- Da Vita dei campi: Rosso Malpelo
 Cavalleria Rusticana
- Da Novelle Rusticane: la Roba
- Da i Malavoglia: I funerali di Bastianazzo
 L'addio alla casa del nespolo
 Il ritorno di Ntoni e la conclusione

- Da Mastro Don Gesualdo: la morte del vinto

U6. Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero e le opere

- La Poetica del Fanciullino
- Da Myricae: Lavandare
 X Agosto
- Da Canti di Castelvecchio: il Gelsomino notturno

U7. Gabriele D'Annunzio: la vita, il pensiero e le opere

- Da il Piacere: Andrea Sperelli e la poetica dannunziana
Ritratto di un esteta superuomo
L'attesa dell'amante
- Da Alcyone: la pioggia nel pineto
- Da Notturmo: Pagine di frammenti "notturni"
- U1. Il Futurismo
Il manifesto del Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti
Il Manifesto tecnico della letteratura Futurista
- U9. Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e le opere
 - L'Umorismo di Pirandello e il metateatro
 - Da Novelle per un anno: La carriola
La patente
 - Da Il fu Mattia Pascal: Adriano Meis, bugiardo suo malgrado
Mattia Pascal e la lanterninosofia
 - Da Così è (se vi pare) l'apparizione della verità
- U10. Italo Svevo: la vita, il pensiero e le opere
 - Da La coscienza di Zeno: La prefazione del dottor S.
 - L'ultima sigaretta
Lo schiaffo del padre
- U11 Giuseppe Ungaretti: vita, il pensiero e le opere
 - Da l'Allegria: Veglia
San Martino del Carso
Soldati
- U12 Primo Levi: Vita, Pensiero e Opere.

Subiaco 15 maggio 2023

L'Insegnante
Prof.ssa Maria Teresa Tollis

PROGRAMMA DI STORIA
Classe V B Informatico - Anno Scolastico 2022-2023
Prof.ssa Maria Teresa Tollis

Libro di testo: Brancati "Voci Della Storia e Dell'attualità" La Nuova Italia

Contenuti del percorso formativo svolto e da svolgere fino alla fine dell'anno scolastico

- U1. Dal secolo dei Lumi e delle Rivoluzioni alla restaurazione
- U2. I processi di unificazione e le guerre per l'Indipendenza in Italia
- U3. La nascita del Regno d'Italia
- U4. La Seconda rivoluzione industriale e la questione sociale:
 - la diffusione del socialismo
 - la Chiesa di fronte alla questione sociale
- U5. Stati – Nazione e nuovi equilibri
 - la Prussia di Bismarck
- U6. Il problemi dell'Italia Unita: Destra e Sinistra a confronto
 - i problemi economici e sociali dell'unificazione
 - il Governo della Destra Storica
 - l'annessione di Roma e la caduta della Destra
 - il Governo della Sinistra storica e l'avvio dell'industrializzazione
 - il Trasformismo
 - la politica italiana e le aspirazioni capitalistiche
- U7. L'Imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
 - la Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanza
- U8. L'imperialismo e lo scenario extraeuropeo
 - dalla fase del colonialismo all'imperialismo
 - la Russia tra modernizzazione e opposizione politica
 - la guerra tra Russia e Giappone e la Rivoluzione del 1905
 - l'Imperialismo degli Stati Uniti
- U9. L'Italia Giolittiana
 - i progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia
 - la politica interna tra socialisti e cattolici
 - dal non expedit al Patto Gentiloni
 - la Politica estera e la guerra di Libia
- U10. la Prima Guerra Mondiale
 - la fine dei giochi diplomatici
 - 1914: il fallimento della Guerra Lampo
 - 1915-1916: la Guerra di posizione
 - L'Italia dalla neutralità alla Guerra
 - dalla caduta del fronte Russo alla fine della Guerra
- U11. Dalla Rivoluzione Russa alla nascita dell'Unione Sovietica
 - Lenin alla guida dello Stato Sovietico
 - La Russia, la Nuova Politica Economica e la nascita dell'URSS
- U12. L'Europa e il Mondo dell'indomani del conflitto



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

- La conferenza di pace e la Società delle Nazioni
- I Trattati di Pace e il nuovo volto dell'Europa
- La fine dell'Impero Turco e la spartizione del vicino Oriente
- L'Europa senza stabilità

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

U14. Il dopoguerra in Italia e l'Avvento del Fascismo

- Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto
- Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra
- la crisi del liberalismo: la questione di Fiume
- l'ascesa del Fascismo e la dittatura
- il Fascismo fra consenso e opposizione
- la Politica interna economica e la crisi del '29
- i rapporti tra Chiesa e Fascismo
- la politica estera
- le leggi razziali

U17. L'Europa e il Mondo verso una Nuova Guerra

- Il riarmo della Germania Nazista e l'Alleanza con l'Italia e il Giappone

U18. La Seconda Guerra Mondiale

- il successo della Guerra Lampo
- la svolta del 1941: la Guerra diventa Mondiale
- l'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)
- la caduta del Fascismo e la Guerra Civile in Italia
- la vittoria degli Alleati
- la guerra dei civili
- lo sterminio degli Ebrei
- la Nuova Italia postbellica

Subiaco 15 maggio 2023

L'Insegnante
Prof.ssa Maria Teresa Tollis



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe V B Informatico - Anno Scolastico 2022-2023

Prof. Massimo Fantauzzi

Libro di testo:

Giorgiotti Giovanna/ Focacci Paola/ Orazi Umberto

"Allenarsi – A 360°" MONDADORI SCUOLA

Contenuti:

- Potenziamento fisiologico e muscolare
- Igiene nella scuola e nello sport; protocollo anticovid
- Educazione alimentare; macronutrienti e micronutrienti
- Organi, apparati e funzioni del corpo umano
- La cellula
- Terminologia delle scienze motorie e sportive
- Assi, piani, direzioni.
- Le posture
- I movimenti
- Attivazione articolare
- Riscaldamento; obiettivo e tipi di riscaldamento
- Apparato scheletrico; costituzione e funzioni
- Sport individuale e collettivi
- La pallavolo; origini, storia e fondamentali

Subiaco 15 maggio 2023

L'Insegnante
Prof. Massimo Fantauzzi

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

Programma Svolto
 Classe V B Informatica
 Disciplina : Educazione Civica/Inglese
 Anno scolastico 2022/2023

-L'Unione Europea : Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea. I primi passi dell'Unione e le principali tappe del processo di integrazione. Gli Organi dell'Unione europea.

-La Brexit; cause ed effetti.

-Il governo, composizione e funzioni. Crisi di governo, che cos'è la questione di fiducia.

-Caratteristiche della forma di governo Repubblica Parlamentare.

-Il Parlamento italiano e differenze con il Parlamento inglese.

-Le fonti del diritto, - Fonti costituzionali, fonti primarie e fonti secondarie. La Costituzione Italiana : Legge fondamentale del nostro ordinamento.Struttura e caratteri essenziali.

La consuetudine nel diritto europeo

-Gli organi costituzionali : Il Parlamento , composizione struttura e funzione legislativa.

-La democrazia e gli elementi essenziali dello stato democratico :
 forme di stato e forme di governo. Analisi e commento dell art 1 della carta costituzionale. L' evoluzione delle forme di stato e le caratteristiche essenziali dello stato democratico.

Subiaco li 15/05/2023

Il Docente
 Prof.ssa Lisa Colantoni



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

I.I.S. Braschi-Quarenghi Subiaco

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE 5 B Informatica A.S. 2022/2023

Docente: Prof.ssa Laura Pizzicaroli

Ripasso

- ✓ Equazioni di primo grado
- ✓ Equazioni di secondo grado
- ✓ Equazioni di grado superiore al secondo
- ✓ Legge di annullamento del prodotto
- ✓ Raccoglimento totale
- ✓ La regola di Ruffini
- ✓ Le disequazioni di secondo grado, risoluzione grafica

Funzioni e loro proprietà

- ✓ Funzioni reali di variabile reale
 - Definizione di funzione
 - Classificazione delle funzioni
 - Dominio di una funzione; dominio delle funzioni principali (razionali intere, razionali fratte, irrazionali, logaritmiche, esponenziali, goniometriche)
 - Intersezioni del grafico di una funzione con gli assi cartesiani, zeri e segno di una funzione
- ✓ Proprietà delle funzioni
 - Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche
 - Funzioni crescenti, decrescenti, monotone
 - Funzioni periodiche
 - Funzioni pari e funzioni dispari
 - Proprietà delle principali funzioni trascendenti (funzione esponenziale e funzione logaritmica, funzione seno e funzione coseno, funzione tangente e funzione cotangente)
 - Grafico intuitivo di funzioni razionali intere e fratte

Limiti di funzioni

- ✓ Insiemi di numeri reali
 - Intervalli

- Intorni di un punto
- Punti di accumulazione
- ✓ Definizione e significato di limite finito per x che tende a x_0 . Interpretazione geometrica
 - Funzione continua in un punto
 - Funzione continua nel suo dominio D . Esempio di $f(x)=1/x$.
 - Limite destro e limite sinistro
- ✓ Limite infinito per x che tende a un valore finito, limite finito per x che tende a infinito, limite infinito per x che tende a infinito.
 - Riconoscimento dei vari tipi di limite dai grafici di funzioni

Calcolo dei limiti e continuità

- ✓ Operazioni sui limiti
 - Limiti di funzioni elementari
 - Limite della somma
 - Limite del prodotto
 - Limite della potenza
 - Limite della funzione reciproca
 - Limite del quoziente
- ✓ Forme indeterminate
 - Forma indeterminata $+\infty - \infty$: limite di una funzione polinomiale; limite di una funzione irrazionale
 - Forma indeterminata $\frac{\infty}{\infty}$: limite di una funzione razionale fratta
 - Forma indeterminata $\frac{0}{0}$
- ✓ Punti di discontinuità e di singolarità
 - Punti di discontinuità di prima specie
 - Punti di discontinuità di seconda specie
 - Punti di discontinuità eliminabile
 - Punti singolari
- ✓ Asintoti
 - Asintoti verticali e orizzontali

- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali
- Asintoti obliqui
- Ricerca degli asintoti obliqui
- ✓ Grafico probabile di una funzione
 - Dominio
 - Intersezioni del grafico con gli assi cartesiani
 - Segno della funzione
 - Limiti agli estremi del dominio: asintoti

Derivate

- ✓ Rapporto incrementale e suo significato geometrico
- ✓ Derivata di una funzione e suo significato geometrico
- ✓ Funzione derivabile in un punto

Argomenti che si prevede di svolgere fino alla fine dell'anno scolastico:

Derivate

- ✓ Derivata sinistra e destra
- ✓ Continuità e derivabilità
- ✓ Derivate fondamentali: derivata della funzione costante, derivata della funzione identità, della funzione potenza, della funzione radice quadrata
- ✓ Operazioni con le derivate
- ✓ Retta tangente
- ✓ Punti stazionari

Lo studio delle funzioni

- ✓ Funzioni crescenti e decrescenti e derivate
- ✓ Massimi, minimi e flessi
- ✓ Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- ✓ Lo studio di una funzione

Subiaco 15 maggio 2023

prof.ssa Laura Pizzicaroli



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

B) Relazioni

Si allegano le relazioni delle seguenti discipline di studio:

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
ITALIANO	MARIA TERESA TOLLIS
STORIA	MARIA TERESA TOLLIS
INGLESE	PAOLA PISTOIA
MATEMATICA	PIZZICAROLI LAURA
SISTEMI E RETI	PIEMARI GIANMARCO
TECN. PROG. SIST. INF. TELECOM	PIEMARI GIANMARCO
GEST. PROG. IMPRESA	COSTANZO MARIANNA
INFORMATICA	MANCINI STEFANO
SC. MOTORIE	MASSIMO FANTAUZZI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LISA COLANTONI
RELIGIONE	MARIA DE SANTIS
LABORATORIO TPSIT	MARIATERESA STIO
LAB. SISTEMI E RETI,	MARIATERESA STIO
LAB GESTIONE IMPRESA.	MARIATERESA STIO
LAB. INFORMATICA	MARIATERESA STIO

RELAZIONE 5B TPSIT

art. Telecomunicazione e Informatica

Classe 5° B

Prof. . Gianmarco Piemari

Prof.ssa Mariateresa Stio

La classe V B Informatico all'inizio dell'anno si presentava piuttosto eterogenea e vivace, è composta da 19 alunni, provenienti da Subiaco e dal suo circondario. L'anno scolastico è iniziato con delle difficoltà causate dalla mancanza del docente teorico, la professoressa Stio ha cercato di organizzare la programmazione in modo tale da iniziare la programmazione dell'anno scolastico cercando di equilibrare conoscenze di contenuto teorico con la parte pratica. Dopo una valutazione sommaria delle conoscenze, competenze ed abilità, fatta nei primi giorni, riscontrato un livello sufficiente sui concetti di base, la professoressa ha provveduto a condividere con loro un piano di lavoro incentrato sul recupero delle nozioni non acquisite e un piano d'apprendimento per l'anno in corso. La didattica si è basata anche sull'utilizzo della piattaforma Classroom di Google, molto utile nel scadenziare attività, verifiche ed interscambio degli elaborati fatti a casa ed in laboratorio oltre che alla condivisione di materiale didattico. Si è rilevato negli alunni un buon livello di socializzazione, gran parte di essi ha dimostrato di essere disponibile al dialogo educativo e ha dato particolare importanza al percorso formativo. La professoressa Stio, infatti, nelle sue ore per sopperire alla mancanza del docente teorico ha cercato, facendo leva sul senso di responsabilità della classe, di svolgere la programmazione in attesa della nomina del docente teorico, docente che è stato nominato il 20 dicembre 2022. Con la nomina del docente teorico si è provveduto a rimodulare la programmazione facendo in modo che il monte ore stabilito per il laboratorio fosse strutturato per far acquisire alla classe le abilità tecniche richieste da ogni modulo del programma didattico in sinergia con il docente teorico per le conoscenze teoriche. Dall'attività di rilevazione della situazione iniziale della classe, mediante test d'ingresso, osservazioni dirette e conversazioni con gli alunni, sono emerse differenze nel possesso dei prerequisiti e delle abilità di base, che hanno determinato la divisione della classe in tre fasce di livello: un piccolo gruppo, per l'intero anno scolastico, si è mostrato disponibile al dialogo educativo, alcuni di questi elementi hanno una preparazione di base, nel complesso, più che discreta; gli altri, pur mostrando a scuola impegno e partecipazione,

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

evidenziano difficoltà espositive, legate per lo più a stati emotivi, e rivelano difficoltà logico-deduttive, per cui hanno raggiunto risultati sufficienti; un altro piccolo gruppo si è mostrato superficiale nell'impegno e nell'applicazione. Considerando quindi il modesto livello d'approfondimento nell'acquisizione dei contenuti delle singole materie e la mancanza di continuità didattica, gli obiettivi minimi si possono considerare in gran parte raggiunti, grazie a continue esercitazioni, recuperi in itinere ed approfondimenti, nell'ottica di invogliare i ragazzi ad un maggiore coinvolgimento alla vita scolastica. Si è rilevata in metà della classe una buona frequenza alle attività didattiche e ad una didattica incentrata nel coinvolgimento continuo della classe rendendo partecipi tutti nell'apprendimento.

La Metodologia

La metodologia adottata in prevalenza è quella della lezione partecipata e in alternativa, si coinvolgono gli allievi nella lezione problematica, favorendo e sollecitando l'intervento di ognuno e prestando attenzione alle difficoltà che via via si evidenziano sia a livello di apprendimento e di conoscenze che di abilità e competenze. La metodologia muove nell'intenzione di motivare gli studenti. La partecipazione è resta attiva grazie all'utilizzo di un linguaggio di facile comprensione ma attento alla terminologia tecnica tipica della disciplina. Una metodologia che viene integrata con continue esercitazioni in modo tale da completare praticamente il bagaglio delle conoscenze e abilità acquisite teoricamente. Strumenti e metodologie didattiche che si sposano anche a continui chiarimenti e ad un percorso che tende a far acquisire al gruppo classe una riflessione autocritica e di problem solving. La didattica muove verso l'acquisizione di competenze in chiave europee ma anche di competenze trasversali: soft skills per preparare l'ingresso nel mondo del lavoro dei futuri cittadini europei.

La Valutazione

Le verifiche adottate hanno avuto il fine ultimo di accertare gli obiettivi intermedi conseguiti dagli alunni ed a recuperare eventuali lacune accumulate utilizzando verifiche diagnostiche, verifiche in itinere e sommative.

Gli strumenti di verifica formativa sono: a) ripetizione dell'argomento trattato con interventi da parte del gruppo classe; c) la lezione dialogata; d) colloqui; e) il coinvolgimento durante la lezione.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	--

Gli strumenti di verifica sommativa sono le interrogazioni orali, relazioni di laboratori con attività di brainstorming

Subiaco 15 maggio 2023

prof. Gianmarco Piemari

prof.ssa Mariateresa Stio

RELAZIONE 5B Sistemi e Reti

art. Telecomunicazione e Informatica

Classe 5° B

Prof. . Gianmarco Piemari

Prof.ssa Maria Teresa Stio

La classe V B Informatico all'inizio dell'anno si presentava piuttosto eterogenea e vivace, è composta da 15 alunni, provenienti da Subiaco e dal suo circondario. L'anno scolastico è iniziato con delle difficoltà causate dalla mancanza del docente teorico, la professoressa Stio ha cercato di organizzare la programmazione in modo tale da iniziare la programmazione dell'anno scolastico cercando di equilibrare conoscenze di contenuto teorico con la parte pratica. Dopo una valutazione sommaria delle conoscenze, competenze ed abilità, fatta nei primi giorni, riscontrato un livello quasi sufficiente sui concetti di base, la professoressa ha provveduto a condividere con loro un piano di lavoro incentrato sul recupero delle nozioni non acquisite e un piano d'apprendimento per l'anno in corso. La didattica si è basata anche sull'utilizzo della piattaforma Classroom di Google, molto utile nel scadenziare attività, verifiche ed interscambio degli elaborati fatti a casa ed in laboratorio oltre che alla condivisione di materiale didattico. Si è rilevato negli alunni un buon livello di socializzazione, gran parte di essi ha dimostrato di essere disponibile al dialogo educativo e ha dato particolare importanza al percorso formativo, pur dimostrando di non avere ancora un metodo di studio adeguato, forse a causa di una mancanza di continuità didattica in alcune discipline e di una modesta inclinazione ad uno studio sistematico e ad un lavoro di rielaborazione dei contenuti a casa. Gli allievi hanno avuto un alternarsi di docenti teorici e, conseguenzialmente, una discontinuità programmatica. Tutto ciò ha rallentato sui ritmi dello svolgimento dei programmi da parte della professoressa Stio. La professoressa Stio infatti nelle sue ore per sopperire alla mancanza del docente teorico ha cercato, facendo leva sul senso di responsabilità della classe, di svolgere la programmazione in attesa della nomina del docente teorico, docente che è stato nominato il 19 Febbraio 2022. Quasi tutti gli alunni hanno comunque dato, anche se in modo differenziato, una particolare importanza all'acquisizione di una cultura utile non solo all'inserimento sociale, ma anche per entrare in possesso di una cultura personale, di cui poter utilizzare le competenze specifiche nella concretezza del vissuto. Dall'attività di rilevazione della situazione iniziale della classe, mediante test d'ingresso, osservazioni dirette e conversazioni con gli alunni, sono emerse differenze nel possesso

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	---

dei prerequisiti e delle abilità di base, che hanno determinato la divisione della classe in tre fasce di livello: un piccolo gruppo, per l'intero anno scolastico, si è mostrato disponibile al dialogo educativo, alcuni di questi elementi hanno una preparazione di base, nel complesso, più che discreta; gli altri, pur mostrando a scuola impegno e partecipazione, evidenziano difficoltà espositive, legate per lo più a stati emotivi, e rivelano difficoltà logico-deduttive, per cui hanno raggiunto risultati sufficienti; un altro piccolo gruppo si è mostrato superficiale nell'impegno e nell'applicazione. Considerando quindi il modesto livello d'approfondimento nell'acquisizione dei contenuti delle singole materie e la mancanza di continuità didattica, gli obiettivi minimi si possono considerare in gran parte raggiunti, grazie a continue esercitazioni, recuperi in itinere ed approfondimenti, nell'ottica di invogliare i ragazzi ad un maggiore coinvolgimento alla vita scolastica. Si è rilevata in metà della classe una buona frequenza alle attività didattiche e ad una didattica incentrata nel coinvolgimento continuo della classe rendendo partecipi tutti nell'apprendimento.

La Metodologia

La metodologia adottata in prevalenza è quella della lezione partecipata e in alternativa, si coinvolgono gli allievi nella lezione problematica, favorendo e sollecitando l'intervento di ognuno e prestando attenzione alle difficoltà che via via si evidenziano sia a livello di apprendimento e di conoscenze che di abilità e competenze. La metodologia muove nell'intenzione di motivare gli studenti. La partecipazione è resta attiva grazie all'utilizzo di un linguaggio di facile comprensione ma attento alla terminologia tecnica tipica della disciplina. Una metodologia che viene integrata con continue esercitazioni in modo tale da completare praticamente il bagaglio delle conoscenze e abilità acquisite teoricamente. Strumenti e metodologie didattiche che si sposano anche a continui chiarimenti e ad un percorso che tende a far acquisire al gruppo classe una riflessione autocritica e di problem solving. La didattica muove verso l'acquisizione di competenze in chiave europee ma anche di competenze trasversali: soft skills per preparare l'ingresso nel mondo del lavoro dei futuri cittadini europei.

La Valutazione

Le verifiche adottate hanno avuto il fine ultimo di accertare gli obiettivi intermedi conseguiti dagli alunni ed a recuperare eventuali lacune accumulate utilizzando verifiche diagnostiche, verifiche in itinere e sommative.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

Gli strumenti di verifica formativa sono: a) ripetizione dell'argomento trattato con interventi da parte del gruppo classe; c) la lezione dialogata; d) colloqui; e) il coinvolgimento durante la lezione.

Gli strumenti di verifica sommativa sono le interrogazioni orali, relazioni di laboratori con attività di brainstorming

prof. Gianmarco Piemari

prof.ssa Mariateresa Stio

Subiaco 15 maggio 2023

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

RELAZIONE 5B informatica

art. Telecomunicazione e Informatica

Classe 5° B

prof. Mancini Stefano

prof.ssa Mariateresa Stio

Il prof. Mancini Stefano, docente della disciplina di informatica, e la prof.ssa Mariateresa Stio ITP relazionano:

La classe 5B ha mostrato fin da subito una certa curiosità' sugli argomenti della materia e dopo una valutazione sommaria delle conoscenze, competenze ed abilità, fatta nei primi giorni, riscontrato un livello quasi sufficiente sui concetti di base, abbiamo provveduto a condividere con loro un piano di lavoro incentrato sul recupero delle nozioni non acquisite e un piano d'apprendimento per l'anno in corso, includendo un canale di apprendimento come quello della piattaforma Classroom di Google, molto utile nel scadenziare attività, verifiche ed interscambio degli elaborati fatti a casa ed in laboratorio.

La programmazione ha inizio con il modulo 1° e con continuità e gradualità abbiamo affrontati le problematiche relative alla definizione e descrizione di una modellazione dei dati; dal concettuale-> al logico ->al fisico, fino alla definizione di RDBMS (Relational DataBase Management System) con cui abbiamo chiuso il trimestre.

Il Pentamestre è iniziato con l'introduzione di MSAccess come strumento di introduzione al linguaggio SQL e di esempio di RDBMS, le attività su SQL e la loro collocazione in ambiente MySQL ha occupato il periodo da febbraio a metà marzo. L'anno scolastico si conclude introducendo e sviluppando gli altri moduli del programma: parte di MySQL,PHP. In questo periodo i ragazzi sono stati coinvolti in due progetti significativi dell'Istituto: l'introduzione delle lavagne interattive della Wacebo e la costruzione di una parte del sito web di istituto dedicato all'orientamento. Ogni fase ha previsto verifiche scritte e di valutazioni orali distribuite nel corso delle attività oltre che il recupero in itinere.

La didattica incentrata nel coinvolgimento continuo della classe rendendo partecipi tutti nell'apprendimento ha portato risultati più che soddisfacenti. Da una condizione lacunosa in

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

conoscenze e competenze la classe si è portata su un livello più che sufficiente in conoscenze, impegno e profitto sugli argomenti trattati, con evidenza di alcuni alunni che hanno raggiunto valori ottimali di competenza. Nella settimana che manca alla fine dell'anno si lascia ai ragazzi un ripasso improntato a realizzare l'elaborato previsto all'esame di maturità ed il completamento dei punti 14 e 15 del modulo 7 del programma.

La Metodologia

La metodologia adottata in prevalenza è quella della lezione partecipata e in alternativa, si coinvolgono gli allievi nella lezione problematica, favorendo e sollecitando l'intervento di ognuno e prestando attenzione alle difficoltà che via via si evidenziano sia a livello di apprendimento e di conoscenze che di abilità e competenze. Gli argomenti vengono trattati usando un linguaggio di facile comprensione ma sempre nel rigore formale, ricorrendo ad esempi, esercitazioni ed applicazioni. Vengono forniti non solo le conoscenze essenziali, i chiarimenti, i procedimenti applicativi ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche. Si cerca inoltre di abituare gli allievi ad una riflessione critica dell'apprendimento, anche mediante un'autovalutazione costante. Nel corso dell'anno sono state attivate attività di recupero in itinere per consentire a tutti di poter colmare eventuali carenze. In Sintesi lezione partecipativa e collaborativa, lezione frontale, laboratorio in teamwork.

La Valutazione

Le verifiche adottate sono volte ad accertare gli obiettivi intermedi conseguiti dagli alunni ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate e costituiscono nel contempo le modalità di controllo del processo di insegnamento-apprendimento.

Gli strumenti di verifica formativa sono: a) ripetizione dell'argomento trattato sia a fine lezione che nelle lezioni successive; c) la lezione dialogata; d) colloqui; e) il coinvolgimento durante la lezione. Gli strumenti di verifica sommativa sono le interrogazioni orali, eventuali test di verifica a risposta multipla, compiti scritti e per la loro valutazione ci si attiene ai seguenti parametri di: a) correttezza nelle impostazioni del procedimento logico-deduttivo; b) corretta applicazione dei concetti; c) rigore nel linguaggio specifico della disciplina; d) precisione nell'elaborato. Le conoscenze e competenze vengono completate attraverso l'acquisizione delle abilità richieste ad ogni modulo della programmazione didattica annuale con delle specifiche esercitazioni di laboratorio. Le

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

esercitazioni sono strutturare partendo da una prima esercitazione guidata e commentata e poi con delle successive esercitazione svolte autonomamente o a seconda delle specifiche anche in gruppo. Le interrogazioni orali, in particolare, sono volte a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi. Per quanto afferisce alle conoscenze, si ritiene strettamente sufficiente l'aver acquisito i primi livelli di conoscenza e di formalizzazione di ognuno degli argomenti trattati; successivi livelli di approfondimento, di formalizzazione, di rigore logico, di astrazione, di abilità applicativa, determinano le valutazioni al di sopra della sufficienza. La carenza di acquisizione di qualcuno dei temi trattati comporta una valutazione di insufficienza tanto più marcata quanto più grave risultano le lacune emerse.

prof. Stefano Mancini

prof.ssa Mariateresa Stio

Subiaco 15 maggio 2023

RELAZIONE 5B GPOI

art. Telecomunicazione e Informatica

Classe 5° B

Prof.ssa Marianna Costanzo

Prof.ssa Mariateresa Stio

La classe V B Informatico all'inizio dell'anno si presentava piuttosto eterogenea e vivace, è composta da 19 alunni, provenienti da Subiaco e dal suo circondario. La didattica si è basata anche

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

sull'utilizzo della piattaforma Classroom di Google, molto utile nel scadenziare attività, verifiche ed interscambio degli elaborati fatti a casa ed in laboratorio oltre che alla condivisione di materiale didattico. Si è rilevato negli alunni un buon livello di socializzazione, gran parte di essi ha dimostrato di essere disponibile al dialogo educativo e ha dato particolare importanza al percorso formativo. Quasi tutti gli alunni hanno comunque dato, anche se in modo differenziato, una particolare importanza all'acquisizione di una cultura utile non solo all'inserimento sociale, ma anche per entrare in possesso di una cultura personale, di cui poter utilizzare le competenze specifiche nella concretezza del vissuto. Dall'attività di rilevazione della situazione iniziale della classe, mediante test d'ingresso, osservazioni dirette e conversazioni con gli alunni, sono emerse differenze nel possesso dei prerequisiti e delle abilità di base, che hanno determinato la divisione della classe in tre fasce di livello: un piccolo gruppo, per l'intero anno scolastico, si è mostrato disponibile al dialogo educativo, alcuni di questi elementi hanno una preparazione di base, nel complesso, più che discreta; gli altri, pur mostrando a scuola impegno e partecipazione, evidenziano difficoltà espositive, legate per lo più a stati emotivi, e rivelano difficoltà logico-deduttive, per cui hanno raggiunto risultati sufficienti; un altro piccolo gruppo si è mostrato superficiale nell'impegno e nell'applicazione. Considerando quindi il modesto livello d'approfondimento nell'acquisizione dei contenuti delle singole materie e la mancanza di continuità didattica, gli obiettivi minimi si possono considerare in gran parte raggiunti, grazie a continue esercitazioni, recuperi in itinere ed approfondimenti, nell'ottica di invogliare i ragazzi ad un maggiore coinvolgimento alla vita scolastica. Si è rilevata in metà della classe una buona frequenza alle attività didattiche e ad una didattica incentrata nel coinvolgimento continuo della classe rendendo partecipi tutti nell'apprendimento.

La Metodologia

La metodologia adottata in prevalenza è quella della lezione partecipata e in alternativa, si coinvolgono gli allievi nella lezione problematica, favorendo e sollecitando l'intervento di ognuno e prestando attenzione alle difficoltà che via via si evidenziano sia a livello di apprendimento e di conoscenze che di abilità e competenze. La metodologia muove nell'intenzione di motivare gli studenti. La partecipazione è resta attiva grazie all'utilizzo di un linguaggio di facile comprensione ma attento alla terminologia tecnica tipica della disciplina. Una metodologia che viene integrata con continue esercitazioni in modo tale da completare praticamente il bagaglio delle conoscenze e abilità

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

acquisite teoricamente. Strumenti e metodologie didattiche che si sposano anche a continui chiarimenti e ad un percorso che tende a far acquisire al gruppo classe una riflessione autocritica e di problem solving. La didattica muove verso l'acquisizione di competenze in chiave europee ma anche di competenze trasversali: soft skills per preparare l'ingresso nel mondo del lavoro dei futuri cittadini europei.

La Valutazione

Le verifiche adottate hanno avuto il fine ultimo di accertare gli obiettivi intermedi conseguiti dagli alunni ed a recuperare eventuali lacune accumulate utilizzando verifiche diagnostiche, verifiche in itinere e sommative.

Gli strumenti di verifica formativa sono: a) ripetizione dell'argomento trattato con interventi da parte del gruppo classe; c) la lezione dialogata; d) colloqui; e) il coinvolgimento durante la lezione.

Gli strumenti di verifica sommativa sono le interrogazioni orali, relazioni di laboratori con attività di brainstorming

prof.ssa Marianna Costanzo

prof.ssa Mariateresa Stio

Subiaco 15 maggio 2023

RELAZIONE IRC

Sin dall'inizio dell'anno la classe ha mostrato interesse per la disciplina e disponibilità a collaborare con l'insegnante.

Il metodo di insegnamento usato è stato essenzialmente dialogico, finalizzato prevalentemente a far esprimere le esigenze personali degli alunni e confrontarle con le finalità culturali, interdisciplinari dell'ora di religione.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

Di conseguenza si è potuto

- arricchire la formazione globale della persona (aspetti spirituali ed etici dell'esistenza),
- offrire contenuti e strumenti con cui decifrare il contesto storico, culturale e umano della società, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana
- promuovere la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, in relazione con la realtà e le domande di senso
- conoscere la tradizione religiosa cristiano-cattolica, per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha maturato senso di responsabilità e di autocontrollo, il che ha permesso di lavorare in un clima sereno ed educato favorendo la socializzazione e integrazione soprattutto

dei ragazzi diversamente abili.

Gli alunni hanno ben risposto al metodo didattico attuato ed alle tecniche di verifica, basate su test, interrogazioni e spiegazione di mappe concettuali.

Nonostante il periodo di emergenza dovuta al coronavirus che ha modificato in parte l'approccio didattico,

si è dato vita a delle esperienze didattiche innovative: calasse capovolta tra alcuni indirizzi di studio al fine di

rafforzare la dimensione relazione e inclusiva.

. Pertanto il giudizio complessivo sulla classe è buono.

Subiaco 15.05.2023

L'Insegnante
prof.ssa Maria De Santis

Relazione finale lingua inglese
Classe 5B informatico
A.S.2022/23
Prof.ssa Pistoia Paola

A. Livello generale di partenza

Fin dall'inizio dell'anno gran parte degli studenti si è mostrata disponibile alle attività proposte, con una discreta motivazione allo studio e con una soddisfacente partecipazione al dialogo educativo. Per un piccolo

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

gruppo è stata necessaria una continua sollecitazione all'impegno ed al coinvolgimento.

B. Programma svolto

Il programma è stato articolato in tre sezioni : Informatica, GPOI ed Educazione Civica (progetto trasversale). Il programma di informatica è stato svolto dando spazio non agli aspetti strettamente tecnici(sviluppati negli anni precedenti) ma a tematiche ed approfondimenti trasversali legati al mondo della tecnologia. Gli studenti sono riusciti ad affrontare positivamente i diversi argomenti ed utilizzare il lessico specifico richiesto. Solo alcuni hanno lavorato in modo discontinuo e con difficoltà.

C. Andamento disciplinare

Gli alunni hanno avuto durante l'anno un comportamento complessivamente corretto.

D. Risultati conseguiti e giudizio complessivo

Il livello di competenze raggiunto è complessivamente discreto.

Gran parte della classe si è impegnata ed ha partecipato costantemente. Solo un piccolo gruppo ha lavorato in modo discontinuo e poco partecipativo.

Subiaco 15 maggio 2023

prof.ssa Pistoia Paola

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: V B Informatica a.s. 2021-2022

Docente: Massimo Fantauzzi

A) LIVELLO GENERALE DI PARTENZA

Gli alunni possiedono sufficienti capacità condizionali e coordinative

B) PROGRAMMA SVOLTO

- Potenziamento fisiologico e muscolare
- Igiene nella scuola e nello sport; protocollo anti covid
- Educazione alimentare; macronutrienti e micronutrienti
- Organi, apparati e funzioni del corpo umano
- La cellula
- Terminologia delle scienze motorie e sportive
- Assi, piani, direzioni.
- Le posture
- I movimenti
- Attivazione articolare
- Riscaldamento; obiettivo e tipi di riscaldamento
- Apparato scheletrico; costituzione e funzione
- Sport individuale e collettivi
- La pallavolo; origini, storia e fondamentali

C) ANDAMENTO DISCIPLINARE

I ragazzi rispettano in generale le principali norme comportamentali; si rapportano positivamente tra di loro e con l'insegnante, si mostrano disponibili al dialogo.

D) RISULTATI CONSEGUITI E GIUDIZIO COMPLESSIVO

Le attività didattiche sono state organizzate in unità di lavoro di circa 50 minuti nel rispetto anti covid. Fondamentalmente in ogni lezione sia teoriche che in presenza è stata la motivazione e l'autovalutazione l'obiettivo da raggiungere. Gli strumenti utilizzati sono stati di tipo tecnico, scientifico e di stampa specialistica.

Le verifiche e le valutazioni sono state realizzate attraverso test effettuate alla fine di ogni singola unità didattica. Attraverso l'osservazione sistematica è stato possibile verificare i progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza, il grado di correttezza esecutiva raggiunti negli esercizi appresi e la qualità della partecipazione e dell'impegno di ciascun alunno al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati. Questi ultimi sono stati conseguiti in maniera più che sufficiente da tutti i componenti del gruppo classe.

Subiaco 15.05.2023

L'Insegnante
Prof. Massimo Fantauzzi

RELAZIONE FINALE

Disciplina Educazione Civica / Inglese

Anno scolastico 2022/2023

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, così come previsto dalla legge 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli indirizzi e corsi di studio. Coerentemente con le linee guida, contenute nel DM n. 35 del 22.06.2020, la realizzazione dell'insegnamento è avvenuta nel nostro istituto avvalendosi degli insegnanti di Diritto ed Economia. L'obiettivo è stato quello di far conoscere agli alunni tematiche di fondamentale importanza dal punto di vista giuridico-economico e far acquisire, di conseguenza, la capacità di leggere ed interpretare i fenomeni sociali, economici e politici legati alla contemporaneità.

A tale scopo sono state portate avanti attività formative, in compresenza con il docente di Inglese Prof.ssa Paolo Pistoia, attività e tematiche finalizzate al raggiungimento di obiettivi generali quali:

rispetto delle regole sociali e delle norme giuridiche al fine di educare e formare cittadini responsabili e protagonisti delle scelte compiute;

rafforzare il controllo e le capacità di autoregolarsi in qualsiasi situazione della loro vita personale e professionale;

sviluppare le capacità critiche e di analisi nella lettura ed interpretazione dei fenomeni sia sociali che giuridico-economici.

Le ore complessivamente svolte sono pari a 10 ore nel trimestre e 12 ore nel pentamestre.

In tale periodo dell'anno scolastico gli alunni della classe V B appaiono piuttosto stanchi e non adeguatamente impegnati nelle attività didattiche come in realtà sarebbe opportuno per prepararsi a sostenere in modo adeguato e sereno l'esame finale.

Anche se in generale il comportamento degli allievi è disciplinato e corretto, lo studio domestico è discontinuo rendendo pertanto difficile eventuali approfondimenti degli argomenti e delle tematiche da trattare.

Le strategie adottate sono volte principalmente a stimolare lo spirito critico e la vivacità degli alunni cercando di coinvolgerli responsabilmente e individualmente rispetto ai temi di grande attualità affrontati nell'ambito delle discipline giuridiche ed economiche.

Subiaco 15 maggio 2023

prof.ssa Lisa Colantoni

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

Docente: Maria Teresa Tollis
 Materia: Italiano - Storia
 Classe: V B Informatica a.s. 2022-2023

A) LIVELLO GENERALE DI PARTENZA

La classe V B Informatico all'inizio dell'anno si presentava piuttosto eterogenea e vivace, è composta da 19 alunni, provenienti da Subiaco e dal suo circondario.

Tutti gli alunni hanno effettuato il loro percorso di studio in questo stesso istituto. Gli alunni in generale non hanno evidenziato particolari problemi nel corso dell'anno, né dal punto di vista didattico né da quello disciplinare, ma le diverse capacità e competenze degli studenti e l'impegno poco costante hanno permesso, a molti di loro, il solo raggiungimento di obiettivi minimi.

Il gruppo classe si è mostrato disponibile al dialogo educativo, nonostante non tutti fossero dotati di un adeguato metodo di studio e, per alcuni, fosse inesistente la rielaborazione dei contenuti a casa.

La preparazione di base risultava mediamente quasi sufficiente, forse a causa di una mancanza di continuità didattica nel quinquennio, che ha sicuramente influito sull'acquisizione di un adeguato metodo di studio e su un regolare svolgimento delle lezioni, tanto che si è presentata spesso la necessità di riprendere argomenti studiati nei precedenti anni scolastici e correlati a quelli proposti nel corrente anno.

Gli alunni, seppur poco disposti a confronti di verifica, hanno sempre mostrato interesse, non soltanto per gli argomenti di studio di entrambe le discipline, ma anche per fatti di cronaca e di interesse quotidiano, su cui si sono sempre mostrati informati e partecipi, soprattutto nei momenti di discussione avviati durante le attività di preparazione alle prove scritte.

B) PROGRAMMA SVOLTO

Nei limiti del possibile si è fatto in modo da offrire agli alunni la possibilità di conoscere lo sviluppo della cultura letteraria nel periodo storico che va dall'Illuminismo alla tendenza dell'Ermetismo, facendo tappa ogni qualvolta ci si è incontrati di fronte a movimenti che hanno segnato un evidente rinnovamento rispetto al passato. Sono stati trattati i seguenti argomenti storico-letterari: Illuminismo, Neoclassicismo, Preromanticismo, Romanticismo, Naturalismo, Realismo, Verismo, Decadentismo, Simbolismo, Positivismo, Futurismo, per ognuno di questi argomenti sono stati studiati i periodi storici di riferimento e gli autori più rappresentativi, come risulta dai programmi allegati.

E' stato dato spazio, per quanto possibile, all'analisi dei testi, così da dare agli studenti la possibilità di percorrere, attraverso la lettura, lo sviluppo della poetica di ogni singolo autore. Lo studio delle diverse correnti letterarie si è realizzato, nei limiti del possibile, in contemporanea allo studio delle vicende storiche dei relativi periodi studiati, realizzando così uno stretto rapporto tra le due discipline.

Si è operato con l'intento di sviluppare nei ragazzi la capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione, portando ciascuno all'acquisizione di un metodo di lavoro quanto più efficace ed ordinato possibile, tenendo conto del criterio della pluridisciplinarietà, per abituare i ragazzi a considerare ed esaminare il sapere e la cultura come un tutto unico ed universale.

Inoltre, per promuovere ed arricchire la personalità degli alunni ed il loro bagaglio culturale, nella trattazione del programma di italiano e di storia, si è tenuto conto soprattutto della realtà della classe cercando di allargare gli orizzonti, anche con l'utilizzo di mezzi informatici, offrendo, nello stesso tempo, ciò di cui i ragazzi avevano bisogno.

Il programma svolto pertanto nella classe ha mirato anche al raggiungimento di obiettivi utili alla vita di gruppo, oltre che allo sviluppo di un adeguato metodo di studio, delle capacità di comprensione, di comunicazione, di espressione, di sintesi, di analisi, di osservazione e di rielaborazione.

I programmi, riportati in allegato, sono stati svolti completamente, rispetto come da programmazione preventivata all'inizio dell'anno. La DaD, attivata nei due anni precedenti ha sicuramente influito sul raggiungimento degli obiettivi.

C) ANDAMENTO DISCIPLINARE

Nonostante la situazione di partenza, quasi tutti gli alunni hanno dato, anche se in modo differenziato, una particolare importanza all'acquisizione di una cultura utile non solo all'inserimento sociale, ma anche per entrare in possesso di una cultura personale, di cui poter utilizzare le conoscenze specifiche nella concretezza del vissuto.

Durante il corso dell'anno la classe si è mostrata discretamente interessata alle discipline e disponibile al dialogo educativo, anche se, mancando una costante rielaborazione dei contenuti a casa, non si è avuto un soddisfacente riscontro in tutti gli studenti.

L'insegnamento delle materie letterarie è stato finalizzato all'acquisizione di adeguate conoscenze e alla promozione dello sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi, che consentono di orientarsi con competenza, consapevolezza, rigore logico, oltre che nel complesso delle tematiche storiche e letterarie, anche in riferimento a situazioni e movimenti presenti nella realtà quotidiana contemporanea.

Per il raggiungimento di tali obiettivi si è ricorsi a strategie didattiche atte a coinvolgere totalmente gli alunni nell'opera di insegnamento-apprendimento, trattando argomenti attinenti ai vigenti programmi ministeriali, ma anche rispondenti agli interessi degli alunni, così da stimolare e motivare, quanto più possibile, la loro partecipazione al dialogo educativo. La metodologia è stata perciò adeguata agli aspetti e agli elementi della classe e ha promosso il dialogo interpersonale, prestando un'attenzione particolare al miglioramento delle capacità espressive e comunicative, dove la maggior parte degli alunni risultava essere particolarmente carente.

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi si può affermare che, nonostante ci sia stato un rilassamento verso la fine dell'anno scolastico, alcuni alunni hanno potenziato e sviluppato buone capacità personali, logiche e riflessive, ed hanno migliorato il metodo di studio, rendendolo organico e costruttivo, conseguendo livelli di preparazione decisamente soddisfacenti. Altri ragazzi sono riusciti a superare le difficoltà iniziali ed hanno conseguito risultati più che sufficienti, nonostante non abbiano ancora acquisito completamente un adeguato metodo di studio. Un altro gruppo, pur avendo conseguito risultati sufficienti, ha dimostrato di lavorare non più dello stretto necessario; soltanto alcuni alunni, durante tutto il corso dell'anno scolastico, a causa

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

forse di una mediocre preparazione di base, pur avendo seguito con interesse le lezioni, nonostante gli interventi di recupero in itinere rivolti a parte della classe, non hanno raggiunto pienamente la sufficienza, tanto che per questi ultimi si è reso necessario intensificare gli interventi.

D) RISULTATI CONSEGUITI E GIUDIZIO COMPLESSIVO

Le verifiche svolte nel primo trimestre sono state due orali per entrambe le discipline e una scritta d'italiano per il primo trimestre. Per il secondo pentamestre sono state effettuate tre verifiche orali per entrambe le discipline e due verifiche scritte d'italiano. Tutte le verifiche sono state condotte sulla base dell'approfondimento e dello sviluppo degli argomenti affrontati.

Nella valutazione, oltre alla situazione di partenza della classe e alle capacità sviluppate dagli alunni, si è tenuto conto delle conoscenze acquisite, della proprietà di linguaggio, delle abilità personali, dell'impegno e della partecipazione.

I risultati raggiunti possono definirsi mediamente più che sufficienti in entrambe le discipline.

Subiaco 15.05.2023

L' Insegnante
Prof.ssa Maria Teresa Tollis

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

Relazione finale classe 5B Informatica 2022/2023

Materia: MATEMATICA

Docente: prof.ssa Laura Pizzicaroli

La classe è composta da 19 alunni. Sia il secondo che il terzo anno sono stati caratterizzati dall'attuazione, inizialmente continuativa e successivamente occasionale, della didattica a distanza, dovuta alla fase emergenziale della pandemia.

Durante il quinto anno, l'organizzazione dell'orario ha previsto due delle tre ore settimanali di Matematica il lunedì che, nel mese di aprile, ha coinciso con giorni di interruzione dell'attività didattica: questo fatto ha comportato qualche rallentamento nello sviluppo del programma che, ad oggi, è giunto all'introduzione delle derivate che si prevede di completare nella seconda metà di maggio.

La classe ha avuto, nel corso degli ultimi tre anni ed in particolare a partire dalla classe quinta, un andamento costante soprattutto dal punto di vista dell'impegno profuso sempre teso a migliorare il rendimento scolastico. Nonostante ciò alcuni alunni, anche a causa di lacune di base mai completamente sanate o per una scarsa propensione per la materia, hanno mostrato difficoltà, in prevalenza nelle prove scritte, laddove gli esercizi richiedessero un uso articolato delle conoscenze apprese attestandosi su valutazioni non sempre pienamente sufficienti. La maggior parte della classe ha comunque ottenuto discrete/buone valutazioni, talvolta ottime, mostrando un vivo interesse per la materia e partecipando attivamente alle discussioni emerse nel corso delle lezioni. Gli alunni hanno maturato una buona conoscenza degli argomenti di analisi con riferimento al calcolo dei limiti e allo studio di una funzione con relativo tracciamento del grafico probabile. Per alcuni, tuttavia, si registra una sufficiente conoscenza teorica ma una maggiore fragilità nella risoluzione degli esercizi soprattutto laddove richiedano un uso critico degli argomenti affrontati.

Si è tentato di abituare gli allievi ad una trattazione rigorosa degli argomenti proposti sollecitandoli ad un uso corretto delle notazioni e dei simboli propri della disciplina e ad un uso corretto di un linguaggio specifico appropriato. Gli allievi hanno acquisito gli strumenti necessari al fine di affrontare criticamente problemi di varia natura tecnico-scientifica e di scegliere autonomamente le strategie di approccio per la loro soluzione. Inoltre, hanno affinato le capacità logiche e di analisi perfezionando l'abitudine al rigore nell'esposizione di conoscenze e nell'archiviazione dei dati. La lezione frontale è stata organizzata in modo da alternare alla spiegazione teorica il momento applicativo favorendo la partecipazione degli allievi al dialogo educativo al fine di consentire una rapida verifica dell'apprendimento delle conoscenze proposte e di facilitare l'interiorizzazione delle tecniche di calcolo illustrate.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
--	---	--

Nel corso dell'anno sono state somministrate verifiche di varia natura al fine di abituare gli allievi a prove diversificate. In particolare si sono effettuate: interrogazioni orali alla lavagna; prove scritte riguardanti la risoluzione di esercizi di varia natura; prove scritte a risposta multipla. Le prove scritte e orali effettuate nel corso dell'anno sono state valutate secondo i criteri stabiliti dal Dipartimento.

Testo di riferimento:

M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, Matematica.verde con Tutor vol. 4A e 4B, ZANICHELLI

Subiaco 15 maggio 2023

prof.ssa Laura Pizzicaroli



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Tratto da "Giovanni Comisso, Mio sodalizio con De Pisis" (1954) Neri Pozza, Edizione 1993

Nella primavera del 1919, da poco finita la guerra, mi trovavo a Roma per frequentare presso l'Università un corso speciale organizzato per gli studenti che erano ancora alle armi. Avevo ventitré anni e, sebbene avessi fatto quattro anni di guerra, mi trovavo solo allora al mio vero ingresso nella vita. La guerra era stata come una prolungata vacanza, ora avrei dovuto combattere per me, pensare agli studi, capire cosa avrei dovuto fare nella vita e assecondarmi. Avevo riempito, fino dalla mia prima giovinezza, solo alcuni taccuini di appunti e pubblicato, nel 1916, a cura del mio amico scultore Arturo Martini, un libriccino di minute poesie, ma sentivo che ero destinato a scrivere libri. A Roma conoscevo il poeta Arturo Onofri, che si era congratulato con me per quel mio libriccino e che avevo voluto incontrare nel 1918, durante una mia licenza. Nella stessa occasione ero stato presentato da Arturo Martini ad Alpinolo Porcella, artista e uomo assai curioso.

Non avevo molta voglia di frequentare le lezioni all'Università, passavo le mie ore in facili amori pretesi dai miei vent'anni, in visite pomeridiane alla casa di Onofri, dove convenivano letterati suoi amici. Alla sera andavo spesso in quella di Porcella, la moglie e la figlia del quale si dilettavano di pittura coprendo stranamente tutte le pareti delle stanze. Da lui conobbi il pittore Giorgio De Chirico e un giorno che ero andato a prendere il caffè, dopo colazione venne Filippo De Pisis, di passaggio da Ferrara per andare a Napoli, diceva, per visitare Benedetto Croce e consultare la sua biblioteca.

Nel sedersi a capo della tavola mi guardò acutamente per un attimo, ma subito prese a parlare sempre di se stesso, di certi suoi libri che stava per pubblicare, di una foruncolosi che lo aveva tormentato al collo, dei suoi vestiti, delle sue impressioni romane, della sua vita a Ferrara e sembrava che di me non si curasse. Mi stupivano i suoi occhi penetranti e sfuggenti, la sua voce nasale, la sua camicia di una tela che si usa per i materassi e il suo modo di stare seduto, eretto come un professore in cattedra. [...]

Giovanni Comisso (Treviso, 3 ottobre 1895 - Treviso 21 gennaio 1969). Dopo aver partecipato come volontario alla prima guerra mondiale e, nel 1920-21, all'impresa di Fiume, ha vissuto a Genova, lavorato come libraio a Milano e commerciante d'arte a Parigi. Negli ambienti artistici della capitale ebbe modo di frequentare i maggiori intellettuali dell'epoca: tra essi, strinse un lungo sodalizio con il pittore De Pisis e con lo scultore Arturo Martini. Le sue numerose esperienze di giornalista in Italia e all'estero come inviato speciale sono raccolte nei volumi: Questa è Parigi, Donne gentili, Amori d'oriente, Un italiano errante per l'Italia, La Favorita, La Sicilia, Viaggi felici, Approdo in Grecia. Ha collaborato alle riviste "Solaria" di cui è stato il più estroso rappresentante, "L'Italiano"; al settimanale "Il Mondo" e ai quotidiani "Corriere della Sera", "Il Giorno" e "Il Gazzettino".

- La sua scrittura delinea un gusto della vita fatto di ozio, libertà, gusto di fantasticare. Numerosi i riconoscimenti in vita: il premio Bagutta 1928 per Gente di mare; il Viareggio 1952 per Capricci italiani; lo Strega 1955 per Un gatto attraversa la strada; il Puccini-Senigallia 1967 con Viaggi felici.

1. Comprensione del testo

Dopo aver letto con attenzione il brano elabora un testo sintetico in cui risultino evidenti i passaggi nella condizione esistenziale dell'Autore.

2. Analisi del testo

2.1 In quali passaggi del brano risaltano, seppure in modo non esplicito, significativi riferimenti al mondo intimo dell'Autore?

2.2 Quali sono i passaggi testuali che esprimono il gusto per l'ozio, l'osservazione e la predilezione per la scrittura?

2.3 Soffermati sulla chiarezza lessicale e sulla interessante concatenazione sintattica: a quali effetti stilistici tende l'Autore?

2.4 Quale idea di De Pisis l'Autore vuole trasmettere? Esponi la tua risposta con opportune argomentazioni.

3. Relazione con il contesto storico e culturale

Traendo spunto dal brano proposto, delinea, sulla base delle conoscenze di studio, delle letture e di altre fonti significative, il contesto storico-politico e artistico-letterario di riferimento evidenziato nei passaggi in cui l'Autore fa riferimento alle sue esperienze belliche.



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

X AGOSTO

di Giovanni Pascoli

San Lorenzo, io lo so perché tanto
di stelle per l'aria tranquilla
arde e cade, perché si gran pianto
nel concavo cielo sfavilla.
Ritornava una rondine al tetto:
l'uccisero: cadde tra i spini;
ella aveva nel becco un insetto:
la cena dei suoi rondinini.
Ora è là, come in croce, che tende
quel verme a quel cielo lontano;
e il suo nido è nell'ombra, che attende,
che pigola sempre più piano.
Anche un uomo tornava al suo nido:
l'uccisero: disse: Perdono;
e restò negli aperti occhi un grido:
portava due bambole in dono.
Ora là, nella casa romita,
lo aspettano, aspettano in vano:
egli immobile, attonito, addita
le bambole al cielo lontano.
E tu, Cielo, dall'alto dei mondi
sereni, infinito, immortale,
oh! d'un pianto di stelle lo inondi
quest'atomo opaco del Male!

E' una delle più note poesie del Pascoli, tratta da *Myricae*, la prima e più importante delle raccolte del poeta romagnolo.

Il candidato spieghi brevemente il contenuto dei versi, determinando il motivo centrale della lirica, spiegando il titolo della poesia e il tema di ognuna delle sei strofe che compongono la poesia.

Analisi del testo.

- Indica:
- a) La metrica della poesia.
 - b) Su quale parola è incentrato il lessico della lirica.
 - c) Perché la rondine torna al "Tetto" e l'uomo al "Nido".
 - d) Che valore assume l'avverbio lontano.
 - e) Spiega il significato dell'espressione "come in croce".
 - f) Che valore assume l'aggettivo "aperti" v. 15.
 - g) Riporta gli aggettivi con cui viene definito il cielo nell'ultima strofa.

Contestualizzazione storico-letteraria del poeta.

PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del *consumatore emotivo*.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della comunicazione. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autrice per "conoscenza implicita" dei designer italiani?
4. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità? E quale differenza può essere individuata tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se ploverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google»,

«Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose*: qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Legame fra presente e passato

Arnaldo Momigliano considera caratteristiche fondamentali del lavoro dello storico l'interesse generale per le cose del passato e il piacere di scoprire in esso fatti nuovi riguardanti l'umanità¹. È una definizione che implica uno stretto legame fra presente e passato e che bene si attaglia anche alla ricerca sulle cose e i fatti a noi vicini.

Ma come nascono questo interesse e questo piacere? La prima mediazione fra presente e passato avviene in genere nell'ambito della famiglia, in particolare nel rapporto con i genitori e talvolta, come notava Bloch, ancor più con i nonni, che sfuggono all'immediato antagonismo fra le generazioni². In questo ambito prevalgono molte volte la nostalgia della vecchia generazione verso il tempo della giovinezza e la spinta a vedere sistematizzata la propria memoria fornendo così di senso, sia pure a posteriori, la propria vita. Per questa strada si può diventare irritanti *laudatores temporis acti* ("lodatori del tempo passato"), ma anche suscitatori di curiosità e di *pietas* ("affetto e devozione") verso quanto vissuto nel passato. E possono nascere il rifiuto della storia, concentrandosi prevalentemente l'attenzione dei giovani sul presente e sul futuro, oppure il desiderio di conoscere più e meglio il passato proprio in funzione di una migliore comprensione dell'oggi e delle prospettive che esso apre per il domani. I due atteggiamenti sono bene sintetizzati dalle parole di due classici. Ovidio raccomandava *Laudamus veteres, sed nostris utemur annis* («Elogiamo i tempi antichi, ma sappiamo muoverci nei nostri»); e Tacito: *Ultiora mirari, presentia sequi* («Guardare al futuro, stare nel proprio tempo»)³.

L'insegnamento della storia contemporanea si pone dunque con responsabilità particolarmente forti nel punto di sutura tra passato presente e futuro. Al passato ci si può volgere, in prima istanza, sotto una duplice spinta: disseppellire i morti e togliere la rena e l'erba che coprono corti e palagi⁴; ricostruire, per compiacercene o dolercene, il percorso che ci ha condotto a ciò che oggi siamo, illustrandone le difficoltà, gli ostacoli, gli sviamenti, ma anche i successi. Appare ovvio che nella storia contemporanea prevalga la seconda motivazione; ma anche la prima vi ha una sua parte. Innanzi tutto, i morti da disseppellire possono essere anche recenti. In secondo luogo ciò che viene dissepolto ci affascina non solo perché diverso e sorprendente ma altresì per le sottili e nascoste affinità che scopriamo legarci ad esso. La tristezza che è insieme causa ed effetto del risuscitare Cartagine è di per sé un legame con Cartagine⁵.

Claudio PAVONE, *Prima lezione di storia contemporanea*, Laterza, Roma-Bari 2007, pp. 3-4

Produzione

A partire dall'affermazione che si legge in conclusione del passo, «Al passato ci si può volgere, in prima istanza, sotto una duplice spinta: disseppellire i morti e togliere la rena e l'erba che coprono corti e palagi; ricostruire [...] il percorso a ciò che oggi siamo, illustrandone le difficoltà, gli ostacoli, gli sviamenti, ma anche i successi», rifletti su cosa significhi per te studiare la storia in generale e quella contemporanea in particolare. Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti espliciti alla tua esperienza e alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso che puoi - se lo ritieni utile - suddividere in paragrafi.

Claudio Pavone (1920 - 2016) è stato archivista e docente di Storia contemporanea.



**Annualità
2022-2023**

**Documento del
Consiglio di classe VB Informatico**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

«Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini vaglion poco in sé, ma molto vagliono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.»

G. LEOPARDI, *Zibaldone di pensieri*, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni,

Firenze 1988

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Sono tanti, troppi "gli omicidi bianchi" che continuano a funestare il nostro Paese, nonostante le norme, in materia di sicurezza del lavoro, stabilite dall'Unione Europea. Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

TIPOLOGIA A analisi del testo

L'INFINITO
di Giacomo Leopardi

«Sempre caro mi fu quest'ermo colle,
e questa siepe, che da tanta parte
dell'ultimo orizzonte il guardo esclude.
Ma sedendo e mirando, interminati
spazi di là da quella, e sovrumani
silenzi, e profondissima quiete
io nel pensier mi fingo, ove per poco
il cor non si spaura. E come il vento
odo stormir tra queste piante, io quello
infinito silenzio a questa voce
vo comparando: e mi sovvien l'eternò,
e le morte stagioni, e la presente
e viva, e il suon di lei. Così tra questa
immensità s'annega il pensier mio:
e il naufragar m'è dolce in questo mare»

(Giacomo Leopardi)

Il breve componimento poetico è forse il più noto dei cosiddetti "piccoli idilli", un gruppo di liriche composte dal poeta recanatese tra il 1819 e il 1821.

1. **Comprensione complessiva:**
 - A. Qual è il motivo della poesia?
 - B. Lo spazio è una componente fondamentale di questa lirica del Leopardi: puoi farvi riferimento riportando le immagini relative ad esso?
 - C. Scrivi la parafrasi della poesia.
 - D. In quante parti si può dividere la poesia?
2. **Analisi del testo.**
 - A. Qual è la metrica della poesia?
 - B. Come si presenta il linguaggio utilizzato dal poeta in questa lirica?
 - C. Quale valore si può attribuire al termine "siepe"?
 - D. Quali figure retoriche sono contenute nella poesia? Puoi citarne alcune?
3. **Approfondimenti.**
 - A. Quali componenti s'intrecciano nella formazione culturale e letteraria del Leopardi?
 - B. Che cosa sono i "piccoli" ed i "grandi" idilli e qual è la loro differenza.

A2 AMBITO LETTERARIO-TESTO IN PROSA

Paolo Giordano La solitudine dei numeri primi

Il romanzo narra di due giovani, Alice Della Rocca e Mattia Balossino, profondamente segnati dalla vita: lei è zoppa per un incidente avuto da bambina, lui aveva una sorella gemella, afflitta da una disabilità mentale, scomparsa e probabilmente morta a causa di una sua disattenzione. I due si conoscono da ragazzi e diventano amici, tra di loro sembra nascere anche un sentimento più tenero che però, a parte un bacio, non viene mai esplicitato. Le loro strade si dividono: Mattia, che ha un talento per la matematica, ottiene una cattedra



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

universitaria nel nord Europa; Alice sposa un medico ma presto la loro unione naufraga. Dopo una decina d'anni Alice chiede a Mattia di rivederlo perché crede di aver caso ravvisato, in una ragazza che gli somiglia moltissimo incontrata per caso, la sorellina scomparsa. Anche questa volta però i due, così simili e così chiusi nella loro solitudine, devono prendere atto – in maniera definitiva – della loro incapacità di comunicare. L'autore ha una formazione di fisica teorica e il titolo del romanzo, che nel 2008 ha vinto il premio Strega, allude alla proprietà dei numeri primi, che sono divisibili solo per sé stessi e per uno, e dei numeri primi gemelli, separati da un solo numero ma destinati a non incontrarsi mai. Si chinò su Mattia e lo baciò sulle labbra. [...] Lui ebbe un sussulto, ma non aprì gli occhi.

Dischiuse le labbra e l'assecondò. Era sveglio. Fu diverso dalla prima volta. I loro muscoli facciali adesso erano più forti, più consapevoli e cercavano un'aggressività che aveva a che fare con un ruolo preciso, di uomo e di donna. [...] Il bacio durò a lungo, dei minuti interi, un tempo sufficiente perché la realtà trovasse uno spiraglio tra le loro bocche aderenti e ci s'infilasse dentro, costringendo entrambi ad analizzare quello che stava accadendo. Si staccarono. Mattia sorrise in fretta, automaticamente, e Alice si portò un dito sulle labbra umide, quasi ad accertarsi che fosse successo davvero. C'era una decisione da prendere e andava presa senza parlare. Si guardarono a vicenda, ma avevano già perso la sincronia e i loro occhi non s'incontrarono. Mattia si alzò, incerto. «Vado un attimo...» fece, indicando il corridoio. «Certo. È la porta in fondo.» Lui uscì dalla stanza. [...] Si chiuse a chiave nel bagno. Appoggiò le mani al lavandino. Si sentiva intontito, annebbiato. [...] Ora doveva ragionare, su quel bacio e su cosa lui era venuto a cercare dopo tutto quel tempo. Sul perché si fosse preparato a ricevere le labbra di Alice e sul perché poi avesse sentito il bisogno di staccarsene e di nascondersi qui. Lei era nell'altra stanza e lo aspettava. A se- pararli c'erano due file di mattoni, pochi centimetri d'intonaco e nove anni di silenzio. La verità era che ancora una volta lei aveva agito al posto suo, l'aveva costretto a tornare quando lui stesso aveva sempre desiderato farlo. Gli aveva scritto un biglietto e gli aveva detto vieni qui e lui era saltato su come una molla. Una lettera li aveva riuniti così come un'altra lettera li aveva separati. Mattia lo sapeva cosa c'era da fare. Doveva andare di là e sedersi di nuovo su quel divano, doveva prenderle una mano e dirle non dovevo partire. Doveva baciarla un'altra volta e poi ancora, finché si sarebbero abituati a quel gesto al punto di non poterne più fare a meno. [...] Doveva dire ad Alice sono qui oppure andare via, prendere il primo volo e sparire di nuovo, tornare nel luogo in cui era rimasto in sospeso per tutti quegli anni. Ormai l'aveva imparato. Le scelte si fanno in pochi secondi e si scontano per il tempo restante. [...]

C'era stato un tempo in cui, seduto sul letto insieme ad Alice, poteva percorrere la stanza di lei con lo sguardo, individuare qualcosa su uno scaffale e dirsi gliel'ho comprato io. [...] Adesso intorno a lui non c'era un solo oggetto che riconoscesse. [...] fu allora che capì. [...] in tutti quei luoghi non c'era più nulla di lui. Rimase immobile, ad abituarsi alla decisione che aveva preso, finché non sentì che i secondi erano finiti. [...] Uscì dal bagno e camminò lungo il corridoio. Si fermò sulla soglia del soggiorno. «Adesso devo andare» disse. «Sì» rispose Alice, come se si fosse già preparata a dirlo. I cuscini erano di nuovo al loro posto sul divano e un grande lampadario

illuminava tutto dal centro del soffitto. Non c'era più nessuna traccia di cospirazione. Il tè si era raffreddato sul tavolino e in fondo alla tazza si era accumulato un precipitato scuro e zuccherino. Mattia pensò che quella era solamente la casa di qualcun altro. Si avvicinarono insieme alla porta. Lui sfiorò con la mano quella di Alice mentre le passava accanto. «Il biglietto che mi hai mandato...» fece. «C'era qualcosa che volevi dirmi?» Alice sorrise. «Non era niente.» «Prima hai detto che era importante.» «No. Non lo era.»



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

«Riguardava me?» Lei esitò un attimo. «No» fece.

«Riguardava solo me.» Mattia annuì. Pensò a un potenziale che si era esaurito, alle invisibili linee di campo che prima li univano attraverso l'aria e che adesso non c'erano più. «Allora ciao» disse Alice. La luce era tutta dentro e il buio tutto fuori. Mattia le rispose con un gesto della mano.

(Paolo Giordano, La solitudine dei numeri primi, Milano, Mondadori 2008)

1. COMPRENSIONE, ANALISI E INTERPRETAZIONE

- 1.1 Riassumi il contenuto del brano.
- 1.2 Mattia vede gli oggetti e i sentimenti con gli occhi dello scienziato: rintraccia sul testo le parole ed espressioni che mostrano questo aspetto, e di' quando si tratta di un uso proprio e quando invece di un uso figurato.
- 1.3 L'autore usa due modalità diverse per riportare il discorso diretto: quali sono? Quale ritieni che possa essere il motivo di questa scelta?
- 1.4 Come interpreti la frase Si guardarono a vicenda, ma avevano già perso la sincronia e i loro occhi non s'incontrarono?
- 1.5 A chi attribuisce la constatazione che nel soggiorno Non c'era più nessuna traccia di cospirazione? Motiva la tua risposta.
- 1.6 Mattia e Alice sono accomunati dalla solitudine ma in questo brano, dal loro comportamento, emerge una sostanziale differenza tra loro: individualità e fai le tue considerazioni al riguardo.

2. RIFERIMENTI AL CONTESTO LETTERARIO E STORICO-CULTURALE

La solitudine è un sentimento spesso presente nella letteratura, con molteplici sfaccettature: richiama brevemente uno o più autori che conosci e mettili a confronto con l'idea che emerge dal testo. Approfondisci poi il tema considerando la difficoltà di comunicare che caratterizza il nostro tempo, a dispetto della facilità e velocità con cui la tecnologia ci permette di farlo.

TIPOLOGIA B

B1 Le fake news non sono unanimità

Mare Bloch (1886-1944) è stato uno dei fondatori della *nouvelle histoire*, la storiografia che accanto ai personaggi e agli eventi riserva grande attenzione anche alle mentalità. Lo storico, durante la sua esperienza sul fronte belga durante la I guerra mondiale, dedicò la sua attenzione al fenomeno delle false notizie che circolavano tra i soldati e cercò di individuarne l'origine e i meccanismi di diffusione.

[...] l'opera critica per lo storico non è tutto. Per lui l'errore non è soltanto un corpo estraneo che egli si sforza di eliminare con tutta la precisione dei suoi strumenti; lo considera anche come un oggetto di studio su cui si china quando cerca di comprendere la concatenazione delle azioni umane. Falsi racconti hanno sollevato le folle. Le false notizie, in tutta la molteplicità delle loro forme – semplici dicerie, imposture, leggende –, hanno riempito la vita dell'umanità. Come nascono? da quali elementi traggono la loro sostanza? Come si propagano, amplificandosi a misura che passano di bocca in bocca, o da uno scritto all'altro? Nessuna domanda più di queste merita d'appassionare chiunque ami riflettere sulla storia. Ma su di esse la storia non ci dà lumi sufficienti. I nostri antenati non si ponevano questo genere di problemi; essi rifiutavano l'errore, una volta riconosciuto come tale; non s'interessavano al suo sviluppo. [...] Lo storico che cerca di capire la genesi e lo sviluppo delle false notizie [...] mediterà [...] di rivolgersi ai laboratori degli psicologi. Gli esperimenti ivi correntemente condotti sulle testimonianze basteranno a fornirgli quel sapere che



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

l'erudizione gli nega? Io non lo credo, e ciò per varie ragioni.

Consideriamo ad esempio [...] la simulazione di un attentato organizzata dal criminologo Liszt nel suo seminario, a Berlino. Gli studenti che avevano assistito a questo piccolo scena dramma, e che l'avevano preso sul serio, furono interrogati, alcuni la sera stessa, altri una settimana, altri ancora cinque settimane dopo il fatto. A partire dall'ultimo interrogatorio non gli fu più nasco- sta la verità: seppero esattamente ciò che era avvenuto [...] e che quanto era successo era solo uno scherzo. Così la falsa notizia fu bloccata, posso per così dire, in fase di crescita. Lo stesso avviene per altre prove di questo tipo; l'intervallo di tempo che, in ognuna di esse, separa il momento in cui i «soggetti» osservano da quello in cui si raccolgono le loro deposizioni, probabilmente varia a seconda dei casi, ma resta sempre dello stesso ordine di grandezza. D'altronde il numero di persone coinvolte nell'inchiesta si limita generalmente a una cerchia assai ristretta. Di più: solitamente si prendono in considerazione soltanto i testimoni diretti; chiunque non abbia visto di persona non compare; vengono esclusi i testimoni indiretti, che parlano per sentito dire; ma senza questi ultimi, nella vita reale, cosa ne sarebbe quella che un tempo si chiamava la «pubblica voce»? Negli esperi- menti degli psicologi, la falsa notizia non arriva mai a quella magnifica pienezza che può raggiungere solo con una lunga durata, passando attraverso una infinità di bocche.

Soprattutto, a queste creazioni di laboratorio manca quello che è forse l'elemento essenziale delle false notizie della storia. Queste probabilmente nascono spesso da osservazioni individuali inesatte, o da testimonianze imprecise, ma questo accidente originario non è tutto; in realtà, da solo non spiega niente. L'errore si propaga, si amplia; vive infine a una sola condizione: trovare nella società in cui si diffonde un terreno di coltura favorevole. In esso gli uomini esprimono inconsapevolmente i propri pregiudizi, gli odi, le paure, tutte le proprie forti emozioni. [...] solo grandi stati d'animo collettivi hanno il potere di trasformare in leggenda una cattiva percezione. [...]

Si crede facilmente a ciò cui si ha il bisogno di credere.

(Mare Bloch, Riflessioni di uno storico sulle false notizie della guerra,
in Id., La guerra e le false notizie, Donzelli, Roma, 2004, pp.80-96, passim)

Elabora un testo espositivo-argomentativo nel quale ti confronti con il passo proposto. Nella prima parte ricostruisci e analizza la tesi storiografica di Mare Bloch; nella seconda parte commenta il fenomeno moderno delle fake news e di' se ritieni che le considerazioni dello storico francese siano valide - in tutto o in parte - anche per le "false notizie" dei nostri giorni.

1. COMPrensione E ANALISI

- 1.1 In che cosa consiste per lo storico, secondo Mare Bloch, l'interesse delle false notizie?
- 1.2 Come mai la storiografia precedente non ha riservato alle false notizie un interesse adeguato?
- 1.3 Con quali argomenti l'autore sostiene che l'esperimento di Liszt non è del tutto attendibile per studiare i meccanismi con cui si diffondono le false notizie?
- 1.4 Quali sono invece, a suo avviso, le condizioni ideali per il propagarsi delle false notizie?

2. PRODUZIONE

Oggi la circolazione delle false notizie è una realtà ben più diffusa di quella su cui si concentra Mare Bloch. Ritieni le considerazioni dello storico ancora attuali anche per il meccanismo di propagazione delle fake news o vedi delle differenze? Quali sono, a tuo avviso, le cause per le quali questo fenomeno ha conosciuto negli anni recenti un notevole incremento?



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

B2 Vantaggi e svantaggi del lavoro ombra

Adesso che tra i ruoli della mia vita c'è anche quello di compratore di giocattoli per bambini, ho cominciato a pormi tutta una serie di nuovi dilemmi [...]: il prodotto rispecchia troppo gli stereotipi di genere? E troppo commerciale? E stato fabbricato eticamente? Ma non ho avuto nessuna di queste esitazioni l'altro giorno, quando mi sono imbattuto, tramite i social media, nella versione giocattolo dei registratori di cassa fai-da-te [le casse per il self check out], prodotta dalla American Plastic Toys, un'azienda dal nome decisamente appropriato.

Mi rendo conto che non potrò proteggere all'infinito mio figlio dagli orrori della nostra epoca. Ma resisterò con tutte le mie forze all'idea che sia normale un mondo in cui comprare cibo da una multinazionale implica una procedura che non prevede nessun contatto umano, in cui la fatica dobbiamo farla tutta noi, permette all'azienda di licenziare persone che lavorano lì da sempre – e, a decine di anni da quando sono usciti i primi modelli di queste casse, fondamentalmente ancora non funziona. Di conseguenza, non ho comprato il giocattolo. E comunque, probabilmente mi avrebbero costretto ad andare a ritirarlo nel loro deposito.

Le casse automatiche sono solo un piccolo ma lampante esempio di quello che il filosofo austriaco Ivan Illich chiamava "lavoro ombra", cioè lavoro non retribuito che va a vantaggio di qualcun altro. Non è niente di nuovo: le faccende di casa e l'educazione dei figli sono due classici esempi di lavoro ombra, dato che in loro assenza non ci sarebbe possibile svolgere un lavoro retribuito (un esempio un po' meno evidente è il pendolarismo: un impiego di tempo e risorse personali che va tutto a vantaggio del datore di lavoro).

Ma, come ci fa notare Craig Lambert nel suo libro *Il lavoro ombra*. Tutti i lavori che fate (gratis) senza nemmeno saperlo, è una tendenza in forte ascesa. Questo potrebbe essere il motivo per cui, misteriosamente, oggi abbiamo la sensazione di essere sempre tanto occupati, anche se non lavoriamo più ore. Non lavoriamo più ore pagate, è solo che vivere ci costa più lavoro.

E paradossale, osserva Lambert, che sia soprattutto colpa della tecnologia. L'automazione avrebbe dovuto eliminare i lavori noiosi per permetterci di avere più tempo libero. In realtà, ha tolto il lavoro retribuito agli esseri umani e, al tempo stesso, ha aumentato la quantità di lavoro ombra che devono svolgere, trasferendo molti compiti dai dipendenti ai consumatori.

Oggi non siamo solo i commessi del nostro supermercato, ma anche i nostri agenti di viaggio e impiegati del check-in all'aeroporto, i nostri segretari e benzinai, e, dato che passiamo ore a creare contenuti su Facebook, Twitter e YouTube, i nostri fornitori di giornalismo e intrattenimento (vicino a dove abito c'è addirittura un "lavaggio cani self-service", anche se penso che sia chiedere troppo a un cane).

Il lavoro ombra può avere i suoi vantaggi – risparmio di tempo, maggiore autonomia – ma come fa notare Lambert, ha l'enorme svantaggio di isolarci socialmente. E' evidente nel caso della persona anziana che ha difficoltà a prenotare un viaggio online o a comprare un biglietto del treno da una macchina touchscreen, ma ci riguarda tutti: ogni scambio tra un cliente e un cassiere, un impiegato di banca e un correntista, "serve da collante per tenere insieme un quartiere o una città".

Fare qualcosa per gli altri, anche senza essere retribuiti, "è una caratteristica essenziale della comunità umana". Nel mondo del self-service, invece, siamo tutti soli.

(Se ci sentiamo sempre occupati è per via del lavoro ombra, da un articolo di Oliver Burkeman apparso sul quotidiano inglese "The Guardian", traduzione italiana di Bruna Tortorella, www.internazionale.it, 15 ottobre 2018)

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	--	--

82 Vantaggi e svantaggi del lavoro ombra

Adesso che tra i ruoli della mia vita c'è anche quello di compratore di giocattoli per bambini, ho cominciato a pormi tutta una serie di nuovi dilemmi [...]: il prodotto rispetta troppo gli stereotipi di genere? E' troppo commerciale? E' stato fabbricato eticamente? Ma non ho avuto nessuna di queste esitazioni l'altro giorno, quando mi sono imbattuto, tramite i social media, nella versione giocattolo dei registratori di cassa fai-da-te [le casse per il self check out], prodotta dalla American Plastic Toys, un'azienda dal nome decisamente appropriato.

Mi rendo conto che non potrò proteggere all'infinito mio figlio dagli orrori della nostra epoca. Ma resisterò con tutte le mie forze all'idea che sia normale un mondo in cui comprare cibo da una multinazionale implica una procedura che non prevede nessun contatto umano, in cui la fatica dobbiamo farla tutta noi, permette all'azienda di licenziare persone che lavorano lì da sempre - e, a decine di anni da quando sono usciti i primi modelli di

queste casse, fondamentalmente ancora non funziona. Di conseguenza, non ho comprato il giocattolo. E comunque, probabilmente mi avrebbero costretto ad andare a ritirarlo nel

loro deposito.

Le casse automatiche sono solo un piccolo ma lampante esempio di quello che il filosofo austriaco Ivan Illich chiamava "lavoro ombra", cioè lavoro non retribuito che va a vantaggio di qualcun altro. Non è niente di nuovo: le faccende di casa e l'educazione dei figli sono due classici esempi di lavoro ombra, dato che in loro assenza non ci sarebbe

possibile svolgere un lavoro retribuito (Un esempio un po' meno evidente è il

pendolarismo: un impiego di tempo e risorse personali che va tutto a vantaggio del datore di lavoro).

Ma, come ci fa notare Craig Lambert nel suo libro *Il lavoro ombra*. Tutti i lavori che fate

(gratis) senza nemmeno saperlo, è una tendenza in forte ascesa. Questo potrebbe essere il motivo per cui, misteriosamente, oggi abbiamo la sensazione di essere sempre tanto occupati, anche se non lavoriamo più ore. Non lavoriamo più ore pagate, è solo che vivere ci costa più lavoro.

E paradossale, osserva Lambert, che sia soprattutto colpa della tecnologia. L'automazione avrebbe dovuto eliminare i lavori noiosi per permetterci di avere più tempo libero. In realtà, ha tolto il lavoro retribuito agli esseri umani e, al tempo stesso, ha aumentato la quantità di lavoro ombra che devono svolgere, trasferendo molti compiti dai dipendenti ai consumatori.

Oggi non siamo solo i commessi del nostro supermercato, ma anche i nostri agenti di viaggio e impiegati del check-in all'aeroporto, i nostri segretari e benzinai, e, dato che

passiamo ore a creare contenuti su Facebook, Twitter e YouTube, i nostri fornitori di giornalismo e intrattenimento (vicino a dove abito c'è addirittura un "lavaggio cani self-service", anche se penso che sia chiedere troppo a un cane).

Il lavoro ombra può avere i suoi vantaggi - risparmio di tempo, maggiore autonomia - ma come fa notare Lambert, ha l'enorme difetto di isolarci socialmente. E' evidente nel caso

della persona anziana che ha difficoltà a prenotare un viaggio online o a comprare un biglietto del treno da una macchina touchscreen, ma ci riguarda tutti: ogni scambio tra un cliente e un cassiere, un impiegato di banca e un correntista, "serve da collante per tenere insieme un quartiere o una città".

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

Fare qualcosa per gli altri, anche senza essere retribuiti, "è una caratteristica essenziale della comunità umana". Nel mondo del self-service, invece, siamo tutti soli.

(Se ci sentiamo sempre occupati è

per via del lavoro ombra, da un articolo di Oliver Burkeman apparso sul quotidiano inglese "The

Guardian", traduzione italiana di Bruna Tortorella, -L ---. `__ www.internazionale.it, 15 ottobre 2018)



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

Rispondi alle domande su contenuto, stile e procedimenti argomentativi ed elabora poi un testo espositivo-argomentativo nel quale commenti il tema di fondo dell'articolo anche alla luce delle tue conoscenze e della tua esperienza personale.

1. COMPrensione E ANALISI

- 1.1 Distingui nel testo la tesi dell'autore e quella, da lui riportata, di Craig Lambert; elenca poi gli argomenti che ciascuno dei due porta a sostegno della propria tesi.
- 1.2 Quali sono, facendo una sintesi delle posizioni esposte nel testo, i pro e i contro del lavoro "ombra" e del lavoro inteso nel senso tradizionale?
- 1.3 L'autore usa una modalità particolare (Adesso che tra i ruoli della mia vita c'è anche quello di compratore di giocattoli per bambini) per dare un'informazione che potrebbe essere fornita molto più semplicemente {"ora che ho un figlio ho cominciato a comprare dei giocattoli"}: in che rapporto è la modalità scelta rispetto al tema trattato?

2. PRODUZIONE

Esponi le tue considerazioni circa il tema proposto dall'articolo: la tecnologia ha portato conseguenze fondamentalmente negative sul commercio e la società, oppure i suoi aspetti positivi sono prevalenti?

B3 Il discorso di J.F. Kennedy nella Berlino divisa dal Muro

Il 26 giugno 1963, a due anni dalla costruzione del Muro che divideva Berlino in due zone, Est (controllata dai sovietici) e Ovest (che costituiva una enclave all'interno della Germania Est), pochi mesi prima di essere ucciso a Dallas, il presidente degli Stati Uniti J.F. Kennedy si recò in visita ufficiale nella città e vi tenne un discorso poi divenuto famoso.

Duemila anni fa, il vanto più grande era questo: *Civis romanus sum* ["sono un cittadino romano"]. Oggi, nel mondo della libertà, il maggior vanto è poter dire: "Ich bin ein Berliner" ["Io sono un berlinese"].

C'è molta gente al mondo che realmente non comprende o dice di non comprendere quale sia il gran problema che divide il mondo libero dal mondo comunista. Vengano a Berlino. Ci sono taluni i quali dicono che il comunismo rappresenta l'ondata del futuro. Che vengano a Berlino. E ci sono poi alcuni che dicono, in Europa e altrove, che si potrebbe lavorare con i comunisti. E vengano anche questi a Berlino. E ci sono persino alcuni pochi, i quali dicono che è vero, sì, che il comunismo è un cattivo sistema, ma che esso consente di realizzare il progresso economico. *Lass' sie nach Berlin kommen!* ["Fateli venire a Berlino"]. La libertà ha molte difficoltà, e la democrazia non è perfetta; ma noi non abbiamo mai dovuto erigere un muro per chiudervi dentro la nostra gente e impedirle di lasciarci. Desidero dire a nome dei miei concittadini, che vivono a molte miglia da qui, al di là dell'Atlantico - e sono lontani da voi - che per loro è motivo di massima fierezza il fatto di avere potuto condividere con voi, sia pure a distanza, la storia degli ultimi diciotto anni. Non so di alcuna città che, contesa per diciotto anni, conservi ancora la vitalità, la forza, la speranza e la risolutezza della città di Berlino Ovest. Sebbene il muro rappresenti la più ovvia e lampante dimostrazione degli insuccessi del sistema comunista dinanzi agli occhi del mondo intero, non ne possiamo trarre soddisfazione. Esso rappresenta infatti, come ha detto il vostro sindaco, un'offesa non solo alla storia, ma un'offesa all'umanità, perché divide le famiglie, divide i mariti dalle mogli e i fratelli dalle sorelle, e divide gli uni dagli altri i cittadini che vorrebbero vivere insieme. Ciò che vale per questa città, vale per la Germania. Una pace veramente durevole in Europa non potrà essere assicurata fino a quando a un tedesco su quattro si negherà il diritto elementare di uomo libero,



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) - Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

e cioè quello della libera scelta. In diciotto anni di pace e di buona fede, questa generazione tedesca si è guadagnata il diritto di essere libera e con esso il diritto di unire le famiglie e la nazione in pace durevole e in buona volontà verso tutti i popoli. Voi vivete in un'isola fortificata della libertà; ma la vostra vita è parte della vita del mondo libero. Vorrei quindi chiedervi, concludendo, di levare il vostro sguardo al di là dei pericoli di oggi e verso la speranza di domani, al di là della semplice libertà di questa città di Berlino o della vostra patria tedesca e verso il progresso della libertà dovunque, al di là del muro e verso il giorno della pace con giustizia, al di là di voi stessi e di noi, verso l'umanità tutta. La libertà è indivisibile, e quando un uomo è in schiavitù, nessun altro è libero. Quando tutti saranno liberi, allora potremo guardare al giorno in cui questa città sarà riunita - e così questo Paese e questo grande continente europeo - in un mondo pacifico e ricco di speranza.

Quando questo giorno finalmente arriverà - e arriverà - la popolazione di Berlino Ovest potrà avere motivo di smisurata soddisfazione per il fatto di essersi trovata sulla linea del fronte per quasi due decenni. Tutti gli uomini liberi, ovunque si trovino, sono cittadini di Berlino. Come uomo libero, quindi, mi vanto di dire: "Ich bin ein Berliner".

Scrivi un testo espositivo-argomentativo in cui analizzi e commenti il testo proposto. Attraverso un'attenta analisi individua tesi, argomentazioni e modalità espositive; commenta poi l'impatto del discorso a livello politico e sull'opinione pubblica, approfondisci infine il contesto storico di riferimento.

1. COMPRENSIONE E ANALISI

- 1.1 Individua le tesi di John F. Kennedy e gli argomenti da lui portati a sostegno.
- 1.2 Attraverso quali accorgimenti retorici Kennedy vuole suscitare empatia con i berlinesi?
- 1.3 Quale motivo può aver portato il presidente degli Stati Uniti a richiamare, in apertura, l'impero romano e l'orgoglio di chi ne era cittadino? A quale altro impero sta pensando, molto probabilmente? E sulla base di quali elementi?

2. PRODUZIONE

Esponi il tuo punto di vista sull'efficacia argomentativa del discorso e sul suo impatto a livello politico ed emotivo; ricostruisci poi a grandi linee le vicende della Guerra Fredda, mettendo in rilievo i personaggi e i momenti più significativi.

C1 CONOSCERE SE STESSI PER CAPIRE GLI ALTRI

Intelligenza sociale vuol dire, in parole povere, essere capaci di mettersi in relazione con gli altri in maniera efficace e positiva. Alcuni sostengono che sia l'intelligenza sociale, più ancora di altre forme di intelligenza, a dirci chi siamo come esseri umani.

Sembra una cosa importante, no? Indispensabile in molti ambiti cruciali: amicizie, studio, lavoro, famiglia, la cittadinanza reale e quella virtuale. [...] E stata con ogni probabilità la conquista dell'intelligenza sociale indispensabile per convivere e per lavorare in gruppo (e della flessibilità comportamentale che ne deriva) a dotare gli esseri umani, 60 mila anni fa, di un cervello più grande. [...]

Per noi esseri umani, intelligenza sociale vuol dire tante cose. Per esempio: capacità di interpretare le situazioni e le persone, capacità di capire i discorsi, di spiegarsi e di cooperare, empatia. E ancora: capacità di decodificare i ruoli sociali, di esprimersi in modo appropriato nelle diverse situazioni, di ascoltare, di intuire quello che gli altri pensano e sentono.

Vorreste accrescere la vostra intelligenza sociale? Diventate più consapevoli di



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

voi stessi. E fatelo onestamente, senza considerare solo gli aspetti positivi.

(Annamaria Testa, Per capire gli altri bisogna conoscere se stessi,
www.internazionale.it, 13 novembre 2017)

In questo passo l'esperta di comunicazione Anna Maria Testa espone le sue idee sull'intelligenza sociale. Che cosa intende con questa espressione, e perché la ritiene indispensabile in molti ambiti cruciali della vita sociale? Approfondisci, anche in relazione al tuo percorso scolastico (in aula, nelle attività integrative e nell'alternanza scuola-lavoro) e al tuo vissuto, quali significati e quali vantaggi derivino dallo sviluppare questa competenza relazionale; rifletti inoltre su quali modalità possono incrementarla e indirizzarla opportunamente. Articola la tua trattazione in paragrafi, assegna a ciascuno di questi un titolo e presenta il testo con un titolo complessivo che ne esprima in maniera coerente il contenuto.

C2 «L'industrializzazione ha distrutto il villaggio, e l'uomo, che viveva in comunità, è diventato folla solitaria nelle megalopoli. La televisione ha ricostruito il «villaggio globale», ma non c'è il dialogo corale al quale tutti partecipavano nel borgo attorno al castello o alla pieve. Ed è cosa molto diversa guardare i fatti del mondo passivamente, o partecipare ai fatti della comunità.»

G. TAMBURRANO, Il cittadino e il potere, in "In nome del Padre", Bari, 1983

Discuti l'affermazione citata, precisando se, a tuo avviso, in essa possa ravvisarsi un senso di "nostalgia" per il passato o l'esigenza, diffusa nella società contemporanea, di intessere un dialogo meno formale con la comunità circostante.



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"**
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

SIMULAZIONE DI PROVA SCRITTA

Indirizzo: **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Articolazione: **INFORMATICA**

Tema di: **INFORMATICA**

Tipologia C

Il candidato svolge la prima parte della prova e risponda ad almeno due tra i quesiti proposti nella seconda parte

Prima Parte

Il Consorzio di un Formaggio Tipico riunisce più di 400 produttori, sparsi nella zona di produzione. Il Consiglio del Consorzio decide di operare un forte rinnovamento tecnologico al duplice scopo di monitorare al meglio la raccolta di latte e la produzione del formaggio, nonché avere un sito di riferimento che permetta al pubblico di cercare, identificare e 'visitare' virtualmente i vari caseifici.

A tale scopo intende realizzare un sistema informativo automatizzato che, per ogni caseificio, raccolga giornalmente i dati relativi alla quantità di latte lavorata, a quella impiegata nella produzione di formaggio, alla quantità di forme prodotte e al numero di quelle vendute. Per ciascuna forma venduta interessa conoscere la stagionatura raggiunta (12, 24, 30 o 36 mesi), nome e tipo dell'acquirente (grande distribuzione, grossisti, ecc.) e se è di prima o di seconda scelta (forma con difetti di produzione). Tali informazioni vengono inserite direttamente dai caseifici a fine giornata, mediante accesso ad un'area riservata dell'interfaccia Web del sito del consorzio.

Ciascun caseificio ha un codice numerico di 4 cifre col quale vengono marchiate le forme, sulle quali viene anche apposta la data di produzione (mese ed anno) ed il numero progressivo all'interno del mese.

Il Consorzio è anche interessato a registrare le informazioni relative ai luoghi di produzione, a partire dal nome, indirizzo, dati di geolocalizzazione, nome del titolare, ed una serie di fotografie del caseificio per realizzare un "tour virtuale".

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi

1. un'analisi della realtà di riferimento individuando le possibili soluzioni e scelga quella che a suo motivato giudizio è la più idonea a rispondere alle specifiche indicate
2. lo schema concettuale della base di dati
3. lo schema logico della base di dati
4. la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti.
5. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a) Visualizzare il numero di forme prodotte da ciascun caseificio tra due date fornite
 - b) Visualizzare la media del latte lavorato giornalmente nell'anno corrente dai caseifici provincia per provincia
 - c) Visualizzare i dati del caseificio che ha venduto il maggior numero di forme di prima

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Simulazione Esame 5°B – INFORMATICA

IIS BRASCHI QUARENCHI

AS 2022-2023

Prof. Mancini Stefano – Prof.ssa Stio Maria Teresa

Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

Testo

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Un'azienda *start-up* vuole costruire una piattaforma Web che consenta il *car pooling* tra viaggiatori sul territorio nazionale, con l'obiettivo di diffondere l'uso di una mobilità flessibile e personalizzata in termini di percorsi e costi.

Gli utenti della piattaforma possono essere di due tipi: utenti-autisti (coloro che offrono un passaggio con la propria macchina) e utenti-passeggeri (coloro che usufruiscono del passaggio).

Gli autisti devono registrarsi sul sito ed inserire i propri dati: generalità, numero e scadenza patente di guida, dati dell'automobile utilizzata, recapito telefonico, email, fotografia.

Per ogni viaggio che intendono condividere, gli autisti devono indicare città di partenza, città di destinazione, data ed ora di partenza, contributo economico richiesto ad ogni passeggero, tempi di percorrenza stimati. È responsabilità dell'autista, mano a mano che accetterà passeggeri per un certo viaggio, dichiarare chiuse le prenotazioni per quel viaggio, utilizzando un'apposita funzione sul portale.

L'utente-passeggero si deve registrare sulla piattaforma, indicando cognome e nome, documento di identità, recapito telefonico ed email. La piattaforma fornisce ai passeggeri la possibilità di indicare città di partenza e di destinazione e data desiderata; presenta quindi un elenco di viaggi (per cui non siano ancora chiuse le prenotazioni), ciascuno con le caratteristiche dell'autista e le modalità del viaggio stesso inserite dall'autista (orario, eventuali soste previste alle stazioni di servizio, possibilità di caricare bagaglio o animali, ...).

Il passeggero sceglie quindi il viaggio desiderato con il corrispondente autista, anche esaminando il voto medio e i giudizi dei *feedback* assegnati tramite la piattaforma dai precedenti passeggeri all'autista stesso, e si prenota. Le informazioni sul passeggero vengono inviate per email dalla piattaforma all'autista scelto, il quale può consultare sul portale il voto medio e i giudizi dei *feedback* ricevuti dal passeggero da parte di precedenti autisti e decidere se accettarlo o meno. Il passeggero di conseguenza riceverà una email di accettazione o di rifiuto della prenotazione effettuata, contenente, in caso di accettazione, un promemoria con città di partenza e destinazione, data e orario del viaggio, dati dell'autista e della sua automobile.

A viaggio effettuato, il passeggero può inserire un *feedback* sull'autista, espresso sia in forma di voto numerico che di giudizio discorsivo. A sua volta, l'autista può inserire un *feedback* sul passeggero, espresso sia in forma di voto numerico che di giudizio discorsivo. Sia i voti medi che i singoli giudizi dei *feedback* ricevuti da ciascun autista sono disponibili ai passeggeri; analogamente, sia i voti medi che i singoli giudizi dei *feedback* ricevuti da ciascun passeggero sono disponibili agli autisti.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi:

1. un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire la realtà presentata;
2. il relativo schema logico;
3. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a) data una città di partenza, una di arrivo e una data, elencare gli autisti che propongono un viaggio corrispondente con prenotazioni non ancora chiuse, in ordine crescente di orario, riportando i dati

- dell'auto e il contributo economico richiesto;
- b) dato il codice di una prenotazione accettata, estrarre i dati necessari per predisporre l'email di promemoria da inviare all'utente passeggero;
 - c) dato un certo viaggio, consentire all'autista di valutare le caratteristiche dei passeggeri visualizzando l'elenco di coloro che lo hanno prenotato, con il voto medio dei feedback ricevuti da ciascun passeggero, presentando solo i passeggeri che hanno voto medio superiore ad un valore indicato dall'autista;
4. il progetto di massima della struttura funzionale dell'applicazione Web, realizzando, con appropriati linguaggi a scelta sia lato client che lato server, un segmento significativo dell'applicazione che consente l'interazione con la base di dati.

SECONDA PARTE

- O In relazione al tema proposto nella prima parte, il candidato integri il modello già realizzato al fine di gestire in automatico il numero di posti disponibili nei vari viaggi, evitando che sia responsabilità dell'autista dichiarare chiuse le prenotazioni sul portale. Nel momento in cui inserisce un viaggio, l'autista dichiara il numero massimo di posti disponibili. Mano a mano che gli autisti accettano le prenotazioni, il sistema visualizzerà solo i viaggi con posti ancora disponibili: a tal fine, una prenotazione non ancora accettata dall'autista non comporta alcun impegno del posto, che resta così ancora disponibile per prenotazioni di altri passeggeri. Per ciascun viaggio, la piattaforma mostrerà il numero dei posti disponibili e il numero delle prenotazioni non ancora accettate. Il candidato sviluppi poi la pagina web, sia lato client che lato server, per fornire ai passeggeri tali informazioni.
- P In relazione al tema proposto nella prima parte, il candidato immagini di volere documentare al committente l'operatività della piattaforma proposta. A tal fine, imposti una relazione tecnica che presenti le principali caratteristiche dell'applicazione Web in termini di organizzazione e funzionalità. In particolare, imposti la struttura di tale relazione, motivando le scelte e scrivendo un esempio significativo dei relativi contenuti.
- Q Dato il seguente schema relazionale:
film (id, titolo, durata, anno di produzione, genere); attore (id, nome, cognome, data_nascita, fotografia); recita (id_film, id_attore, ruolo);
il candidato:
- Q.B.** determini la modalità di gestione del campo 'fotografia' che prevede la memorizzazione di una immagine dell'attore in un formato grafico (es. JPG);
 - Q.C.** formalizzi in linguaggio SQL lo schema fisico corrispondente allo schema relazionale, sapendo che:
 - a. il campo 'genere' ammette solo i seguenti valori: fantasy, giallo, commedia, horror, drammatico, fantascienza, azione;
 - b. per la relazione 'recita', i campi 'id_film' e 'id_attore' referenziano rispettivamente la chiave primaria delle relazioni 'film' e 'attore';
 - Q.D.** discuta l'uso degli indici nel modello fisico di una base di dati e suggerisca con motivato giudizio indici appropriati per questo schema relazionale, definendoli in linguaggio SQL.
- R Un'azienda desidera sviluppare un'applicazione Web per la prenotazione on-line di eventi culturali, fruibile sia da computer desktop che da dispositivi mobili come tablet e smartphone. Il candidato esponga i punti critici da affrontare relativamente alle differenti proprietà di visualizzazione delle varie tipologie di dispositivi e alla rispettiva fruizione dei contenuti. Illustri possibili misure risolutive, con esempi relativi all'applicazione in questione.

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

D) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA "A"

Studente _____ 5B INF Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	complessivamente presente (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	--

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). Tabella di conversione

LA COMMISSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA "B"

Studente/ssa _____ 5 B INF Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	complessivamente presente (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



**Annualità
2022-2023**

Documento del Consiglio di classe VB Informatico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Braschi - Quarenghi"
Subiaco (Roma) – Via di Villa Scarpellini -
Distretto 35°

--	--

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA "C"

Studente/ssa _____ 5 B INF Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	complessivamente presente (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Braschi - Quarenghi” Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

--	--

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

 Annualità 2022-2023	Documento del Consiglio di classe VB Informatico	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Braschi - Quarenghi" Subiaco (Roma) –Via di Villa Scarpellini - Distretto 35°
---	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:

Candidato _____

Classe _____

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

Il voto attribuito: _____/20_{mi}

-

Subiaco (RM), _____

I Commissari

Il Presidente