



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“G. Braschi - G. Quarenghi”

Via di Villa Scarpellini

Subiaco (Roma) - Distretto 35°

**ANNO SCOLASTICO 2019- 2020**

**REFERENTI DEL PROGETTO:**

**PROFESSORESSA ELISA BIONDI**

**PROFESSORESSA MARINA BATTISTI**

**PROGETTO N. 1 POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' AREA  
UMANISTICA: RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO  
DELLE ABILITÀ DI BASE DELLA LINGUA ITALIANA**

<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Potenziamento della lingua italiana e italiano L2</b>
<b>Ambiti di Utilizzo</b>	Affiancamento colleghe di classe titolari dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana
<b>Campo del Potenziamento</b>	Potenziamento Lingua italiana - Lingua madre/L2 – Attività di gestione dell'Istituto
<b>Destinatari</b>	A disposizione dei docenti e delle docenti del biennio che ne faranno richiesta durante l'anno scolastico.
<b>Finalità</b>	Innalzare il tasso di successo scolastico, migliorare il rendimento scolastico. I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curriculum verticale di Istituto in riferimento alle discipline italiano, alle rispettive classi e alle programmazioni predisposte dalle/dai docenti di italiano di ciascuna classe. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze nel primo biennio e Obiettivi di apprendimento</b>	Competenze chiave di cittadinanza: Comunicare nella madre lingua - Italiano L2  Competenze specifiche dell'Asse linguistico in base alle Linee guida del 2012  Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni

<p><b>Percorsi Formativi</b></p>	<p>efficaci.</p> <p>Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curriculum verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti di classe.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>12 ore a settimana da definire in base all'orario definitivo + 6 ore di attività di gestione</p>
<p><b>Strategie Didattiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Didattica integrata</li> <li>● Lezione frontale</li> </ul>
<p><b>Risultati Attesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la motivazione ad apprendere.</li> <li>• Recuperare e potenziare le abilità linguistiche</li> </ul>

## **PREMESSA**

La competenza nella lingua madre (o L2) rientra tra le competenze chiave di cittadinanza in base a quanto stabilito dalla Raccomandazione dell'UE del 2006, recepite in Italia dalle Linee guida nazionali del 2010. La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare la propria cultura (concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. Ciò comporta una conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. La disponibilità a un dialogo critico e costruttivo, la consapevolezza delle qualità estetiche e la volontà di perseguirle nonché un interesse a interagire con gli altri sono atteggiamenti positivi per il successo e la comunicazione nella linguamadre.

## **ANALISI DEI BISOGNI**

L'osservazione della situazione di partenza delle classi e i risultati delle prove di ingresso di italiano hanno evidenziato, nelle classi prime indirizzo tecnico, un livello di competenze e di conoscenze molto al di sotto del livello base. Si riscontrano notevoli lacune sia di carattere ortografico, che morfologico che sintattico delle classi esaminate. Si evidenzia una notevole confusione tra le parti del discorso ed un'incapacità di fondo di riconoscere e quindi identificare le funzioni logiche dei vari elementi della frase. In quanto all'analisi e all'interpretazione del testo, si riscontra una tendenza a leggere velocemente e con poca attenzione con una conseguente incapacità di orientamento nel testo e una tendenza ad osservazioni molto approssimative e poco consapevoli.

Pertanto è necessario mettere in campo attività didattiche che permettano agli studenti di recuperare le lacune iniziali per un sereno proseguimento dell'anno scolastico.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZE DA PERSEGUIRE**

Il progetto vuole contribuire a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel **Curricolo Verticale d'Istituto** in riferimento ai traguardi di competenza previsti per la lingua italiana.

## **PERCORSI FORMATIVI PER CLASSE**

Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti di classe e di potenziamento che insieme concordano le varie attività da proporre per costruire un autentico percorso di crescita. In questa ottica risulta utile

esplicitare il fatto che l'intervento formativo affidato al docente di potenziamento può essere organizzato attraverso la compresenza in classe o a classi aperte e per gruppi di livello omogeneo.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

## **RUOLO DELL'INSEGNANTE**

- Individua stili cognitivi;
- Progetta e calibra le attività diversificandole e personalizzando gli interventi;
- Organizza i setting formativi;
- Favorisce l'acquisizione delle "conoscenze" mediante la sperimentazione di situazioni di vita reale e quotidiana, coinvolgendo le abilità di ricezione, produzione e interazione;
- Opera una scelta mirata di materiali e sussidi didattici che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Motiva il gruppo al confronto reciproco;
- Organizza gruppi di lavoro con incarichi diversi;
- Incoraggia gli alunni a sperimentare giochi linguistici.

## **RISULTATI ATTESI**

- Consolidare la competenza nella madre lingua
- Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;
- Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi;
- Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche

## **PROSPETTO ORARIO**

Il prospetto orario sarà stilato in base all'orario definito dei docenti coinvolte nel Progetto.