

COMPETENZE TRASVERSALI PRIMO BIENNIO

<p align="center">ASSE STORICO- SOCIALE COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p align="center">RELIGIONE</p>		<p align="center">SCIENZE UMANE</p>		<p align="center">DIRITTO</p>	
	<p align="center">Competenze disciplinari</p>	<p align="center">Contenuti</p>	<p align="center">Competenze disciplinari</p>	<p align="center">Contenuti</p>	<p align="center">Competenze disciplinari</p>	<p align="center">Contenuti</p>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra diverse aree geografiche e socio-culturali</p> <p>-----</p> <p>Costruire il sé e le corrette e significative relazioni con gli altri</p> <p>-----</p> <p>Apprezzare la differenza, come valore autentico e vera risorsa della democrazia</p> <p>-----</p> <p>Padroneggiare le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo, principalmente in relazione al proprio territorio e saper fare previsioni di breve e lungo periodo riferite allo stato di salute</p>	<p>-saper analizzare e comprendere il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>- sviluppare un maturo senso critico ed un progetto di vita, nel confronto con il messaggio cristiano in relazione con il contesto multiculturale.</p> <p>- saper analizzare e comprendere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura italiana.</p> <p>- saper utilizzare</p>	<p>Motivazioni per la scelta dell'IRC - Concordato lateranense e Accordo di revisione - Specificità dell'IRC come disciplina scolastica</p> <p>-Il fenomeno religioso nel tessuto storico-sociale e personale - Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni -Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea</p> <p>Le radici ebraiche del</p>	<p>Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica</p> <p>.....</p> <p>Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti</p>	<p>La percezione La memoria L'intelligenza e gli stili cognitivi L'apprendimento Linguaggio Il metodo di studio Diversi modelli di comunicazione Comunicazione verbale e non verbale Le teorie dello sviluppo Le emozioni L'inconscio nella vita quotidiana</p> <p>La teoria freudiana della sessualità</p> <p>L'influenza e la cognizione sociale</p> <p>Stereotipi e pregiudizi</p>	<p>- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme giuridiche;</p> <p>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>	<p>Classe I</p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>- Individuare tra le relazioni umane quelle giuridicamente rilevanti; - Distinguere i tipi di fonti e classificarle secondo l'ordine gerarchico; - Individuare i soggetti giuridici; - Conoscere i caratteri della Costituzione italiana; - Conoscere il principio di uguaglianza; - Conoscere lo Stato e i suoi elementi fondamentali; - Riconoscere i caratteri distintivi della famiglia nelle diverse realtà odierne; - Conoscere i fondamenti dell'attività economica e saper individuare i fattori produttivi; - Conoscere il</p>

<p>dell'economia nazionale e internazionale</p> <p>-----</p> <p>Leggere e analizzare testi di diversa tipologia</p>	<p>consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, analizzando i contenuti, secondo la tradizione cristiana, nel confronto con i contributi delle altre discipline e le tradizioni storico-culturali.</p>	<p>cristianesimo -eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione</p> <p>-Struttura del testo biblico -La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi -Le citazioni bibliche: composizione e utilizzazione</p> <p>-Ambiente storico, sociale, politico e religioso della Palestina ai tempi di Gesù -Mappa delle fonti storiche su Gesù di Nazareth -Notizie storiche su Gesù desunte da fonti cristiane e non cristiane -punti chiave dell'insegnamento di Gesù -La resurrezione, centro della fede cristiana</p>	<p>...</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>.....</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali del processo formativo</p> <p>.....</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>.....</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale</p>	<p>Ruolo della famiglia nella crescita e nell'educazione</p> <p>Metodo di studio e stili cognitivi</p> <p>Il processo formativo</p> <p>L'attività educativa</p> <p>La pedagogia</p> <p>La nascita della scrittura</p> <p>evoluzione ed educazione</p> <p>Riflessioni sul ruolo dell'educazione e sui principi educativi nelle società antiche</p> <p>Il sorgere delle civiltà della scrittura</p> <p>L'aretè, Sparta ed Atene.</p> <p>I Sofisti, Socrate; Platone, Aristotele,</p> <p>Crisi del mondo ellenico, Isocrate. Senofonte</p> <p>La formazione dell'oratore</p> <p>L'educazione a Roma</p> <p>L'avvento del cristianesimo</p> <p>Ruolo della Chiesa nell'educazione medievale</p>	<p>riconoscimento dei doveri indispensabili previsti dalla Costituzione a tutela della solidarietà sociale, economica e politica;</p> <p>- sviluppare e coltivare il senso dello Stato, inteso non come mero potere esercitato alla cieca sui cittadini indifesi, ma come organizzazione democratica deputata ad esercitare una sovranità che sia autenticamente e spiccatamente popolare;</p> <p>- apprezzare la diversità individuale e collettiva come valore autentico e vera risorsa delle democrazie compiute;</p> <p>- distinguere una sana democrazia dalle sue derive storiche e/o attuali, quali leadership</p>	<p>ruolo dei soggetti economici elementari (impresa, famiglia e Stato); - Conoscere la struttura dei principali sistemi economici</p> <p>Classe II</p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>- Conoscere i principali doveri dei cittadini; - Comprendere l'importanza del principio della divisione dei poteri; - Conoscere struttura e poteri della Camera dei Deputati e Senato della Repubblica; - Conoscere i poteri del Presidente della Repubblica; - Conoscere le funzioni del Governo; - Conoscere il ruolo della Magistratura; - Conoscere le funzioni della moneta, le cause e gli effetti dell'inflazione. - Conoscere il mercato del lavoro, le cause e gli effetti della disoccupazione. - Saper riflettere sul significato, le cause e i rimedi delle crisi economiche.</p>
---	---	---	--	---	---	---

e il ruolo da esse
svolto nella
costruzione della
civiltà europea;

carismatiche,
totalitarismi,
globalizzazioni dei
mercati e delle
culture e tele-
tecno-crazie;
- padroneggiare le
caratteristiche
essenziali del
sistema socio
economico per
orientarsi nel
tessuto
produttivo,
principalmente in
relazione al
proprio territorio,
e saper fare
previsioni di breve
e lungo periodo
riferite allo stato
di salute di
un'economia
nazionale e
internazionale;
- sentirsi parti
attive dei
fenomeni
economici e
sociali, in generale
storici,
combattendo la
superficialità, la
chiacchiera e il
pressappochismo
come modi di
rapportarsi agli
altri e al mondo
nel suo

					<p>complesso; - riconoscere la vera libertà nella legge e non contro la legge; - percepirsi come autonomia e possibilità, quindi sentirsi protagonisti del proprio destino.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>europea, globale) anche alla luce delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona e della collettività</p>	<p>Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.</p>	<p>(con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>branche del sapere filosofico</p> <p>- Individuazione di problemi e metodi, autori e movimenti della filosofia</p> <p>- Conoscenza del contesto storico in cui è inserito il filosofo e la tradizione culturale di riferimento</p> <p>- Conoscenza delle caratteristiche dei principali tipi di testo filosofico (trattato, dialogo, lettera, aforisma...)</p> <p>- Confidenza con la lettura di testi filosofici</p> <p>Classe Quarta</p> <p>- Acquisizione</p>		<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>scuola nel primo ottocento italiano.</p> <p>Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo e italiano.</p> <p>L'antropologia come scienza.</p> <p>La parabola del pensiero antropologico.</p> <p>Il rapporto individuo/cultura</p> <p>La sociologia come scienza.</p> <p>La struttura e il processo in ambito sociologico.</p> <p>Lo sviluppo dell'identità: il se e l'altro.</p> <p>Il contributo della psicologia evolutiva.</p> <p>Il contributo della psicologia sociale.</p>		<p>relazione con il contesto multiculturale</p> <p>- saper analizzare e comprendere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura italiana.</p> <p>- saper utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, analizzando i contenuti, secondo la tradizione cristiana, nel confronto con i contributi delle altre discipline e le tradizioni storico-culturali.</p>	<p>loro effetti sulla cultura europea - Diakonia e Koinonia nella Chiesa - Elementi essenziali sui Sacramenti - I testimoni della fede</p> <p>Le confessioni cristiane - Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi - Le altre religioni monoteiste: Ebraismo, Islam - Elementi essenziali dell'Induismo e del Buddhismo</p> <p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze umane: la ricerca della felicità e del significato della vita.</p> <p>Anima o</p>
<p>Cogliere le implicazioni psicologiche, sociali, produttive ed economiche dell'innovazione e scientifica e tecnologica ed in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche internazionali</p> <p>-----</p>	<p>Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a quella globale.</p> <p>Conoscere i</p>	<p>- Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>- Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di</p>								

	<p>presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p>	<p>fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p>Terza</p> <p>- L'Europa feudale</p> <p>- La Chiesa, l'Impero, le città</p> <p>- Stati e regni nel tardo Medioevo</p> <p>- Il tramonto del Medioevo</p> <p>- Europa e Italia nel Quattrocento</p> <p>- I grandi viaggi e la conquista dell'America</p> <p>- Religione e politica nel Cinquecento</p> <p>Quarta</p>		<p>delle fondamentali nozioni relative alla storia della filosofia ed al pensiero dei filosofi proposti</p> <p>(autori e temi del pensiero moderno: Galilei, Cartesio, Hobbes, Locke, Hume, il pensiero politico ed economico dell'Illuminismo, Kant, Hegel)</p> <p>- Distinzione delle diverse branche del sapere filosofico</p> <p>- Individuazione di problemi e metodi, autori e movimenti della filosofia</p>					<p>corpo? Avere o essere? Progetto o casualità? Il personalismo cristiano La coscienza La libertà La legge morale</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa dell'equilibrio e delle riforme - La Rivoluzione industriale; la Rivoluzione americana - L'Europa fra rivoluzione e restaurazione - La Restaurazione – L'età dei Risorgimenti - Il secondo Ottocento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del contesto storico in cui è inserito il filosofo e la tradizione culturale di riferimento - Conoscenza delle caratteristiche dei principali tipi di testo filosofico (trattato, dialogo, lettera, aforisma...) - Confidenza con la lettura di testi filosofici 						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE TRASVERSALI QUINTO ANNO

ASSE STORICO- SOCIALE COMPETENZE TRASVERSALI	STORIA		FILOSOFIA		SCIENZE UMANE		RELIGIONE	
	Competenze disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari	Contenuti
Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse	a. Analizzare i principali avvenimenti di ordine politico giuridico sociale ed economico del mondo contemporaneo.	- L'età dell'imperialismo e il dominio coloniale europeo - L'Italia giolittiana	a. Collocare nella dimensione spazio/temporale le esperienze filosofiche e scientifiche dei principali autori studiati per individuare in questi le radici del presente	- Acquisizione delle fondamentali nozioni relative alla storia della filosofia ed al pensiero dei filosofi proposti (autori e temi del pensiero contemporaneo: (Hegel)	Utilizzare le prospettive filosofiche, sociologiche e antropologiche nello studio delle interdipendenze e tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.	La pedagogia come sapere scientifico problema epistemologico. Il movimento delle scuole nuove negli Stati Uniti: DEWEY.	saper analizzare e comprendere il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	La verità della scienza, della filosofia e della fede - Linee fondamentali della riflessione sul rapporto fede- scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti	b. Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese anche per	- La prima guerra mondiale - La rivoluzione russa - L'Europa e il mondo dopo il conflitto	b. Cogliere il rapporto fra il contesto storico economico, sociale, e culturale e il pensiero scientifico	Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche, il Positivismo e le varie reazioni e discussioni che esso suscita; almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla	L'attivismo in Europa L'attivismo in Italia G. GENTILE e l'attualismo pedagogico Lo strutturalismo di J.S. BRUNER L'antipedagogia di Don L. MILANI La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai	- sviluppare un maturo senso critico ed un progetto di vita, nel confronto con il messaggio cristiano in relazione con il contesto multiculturale.	La bioetica: definizione, storia, ambiti di competenza - Alcuni approfondimenti sulle problematiche legate alla bioetica
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico in ambito locale e globale	c. Identificare i principi e i valori fondamentali	- L'Unione Sovietica tra le due guerre e lo stalinismo - Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo				- saper analizzare e comprendere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura italiana.	- saper utilizzare	

<p>propri della cittadinanza europea.</p> <p>d. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani.</p> <p>Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio dell'interdipendenza tra i fenomeni internazionali, locali e personali..</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo ambiente, sintesi regionale) concetti (territorio,</p>	<p>- Gli Stati Uniti e la crisi del '29</p> <p>- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo</p> <p>- Il regime fascista in Italia</p> <p>- L'Europa verso una nuova guerra</p> <p>- La seconda guerra mondiale</p> <p>- Il bipolarismo Usa-Urss, la guerra fredda e i tentativi di "disgelo</p> <p>- La decolonizzazione in Asia e in Africa e la questione mediorientale</p> <p>- Scenari di crisi dell'assetto bipolare</p> <p>- Dalla seconda guerra mondiale</p>	<p>Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio dell'interdipendenza tra i fenomeni internazionali, locali e personali..</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo ambiente, sintesi regionale) concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo ...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi</p>	<p>concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo;d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.</p> <p>- Distinzione delle diverse branche</p>	<p>dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.</p> <p>.....</p> <p>Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.</p> <p>.....</p> <p>Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le</p>	<p>diritti umani; L'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona; Integrazione e inclusione a scuola I media, le tecnologie e l'educazione; L'educazione in prospettiva interculturale; La disabilità e la didattica inclusiva. Le grandi culture-religioni mondiali. L'istituzione. La socializzazione. La devianza. La mobilità sociale. La comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa. La secolarizzazione . La critica della società di massa.</p>	<p>consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, analizzando i contenuti, secondo la tradizione cristiana, nel confronto con i contributi delle altre discipline e le tradizioni storico-culturali.</p>	
---	---	---	---	--	--	---	--

	<p>regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo ...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<p>alla caduta del muro di Berlino - L'Italia della prima Repubblica</p>	<p>geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<p>del sapere filosofico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di problemi e metodi, autori e movimenti della filosofia. - Conoscenza del contesto storico in cui è inserito il filosofo e la tradizione culturale di riferimento.- Conoscenza delle caratteristiche dei principali tipi di testo filosofico (trattato, dialogo, lettera, aforisma...). - Confidenza con la lettura di testi filosofici. 	<p>principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.</p>	<p>La società totalitaria. La società democratica. I processi di globalizzazione. Il welfare State.</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--