



I.I.S. BRASCHI - QUARENGHI
C.F. 94032770581 C.M. RMIS051001

AOO_PROT_RMIS051001 - Ufficio Protocollo

Prot. 0002554/U del 07/05/2018 12:57:55



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BRASCHI - QUARENGHI"
VIA DI VILLA SCARPELLINI - 00028 SUBIACO (RM) - DISTRETTO 35
Codice Fiscale: 94032770581-Codice Meccanografico: RMIS051001
Tel. 06.121.125.565 - 06.121.125.566 Fax 0774.83.904- 0774.85.508
e-mail istituzionale: rmis051001@istruzione.it
PEC: RMIS051001@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito: www.braschiquarenghi.gov.it

Subiaco , 07 maggio 2018

AVVISO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

CODICE IDENTIFICATIVO: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-224

PERCORSI FORMATIVI destinati agli alunni dell’IIS “BRASCHI – QUARENGHI” DI SUBIACO (RM)

CUP: D25B17000130007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola– competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l’Avviso pubblico del MIUR AODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Scuole dell’Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

VISTO il Progetto redatto e deliberato dagli OO.CC. di questa Istituzione Scolastica;

VISTA la nota del MIUR prot. N AODGEFID\prot. n. 38448 del 29.12.2017 di autorizzazione e impegno di spesa a valere sull’Avviso Pubblico prot. N. AODGEFID/1953 del 21 febbraio 2017, finalizzato all’integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica), con conclusione il 31/08/2019;

VISTO il proprio decreto prot. n. 881/U del 14/02/2018 di assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del Progetto Annualità 2017/2018 e 2018/2019;

VISTO il Programma Annuale per l’esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;

VISTO il regolamento di Istituto che fissa i criteri di selezione degli Esperti e dei Tutor;

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell’amministrazione digitale e norme ad esso connesse

VISTE le note dell’Autorità di gestione 2007/13 relative all’organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;

VISTE le note dell’Autorità di gestione

- Prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell’IVA;
- Prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- Prot. 34815 del 2 agosto 2017 e prot. 35926 del 21 settembre 2017 relativa all’Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- Prot. 37407 del 21 novembre 2017 Manuale per la selezione di tutor ed esperti;
- Prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l’informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;

VISTO il CCNL Scuola 2007 e in particolare l’art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le istituzioni scolastiche;

VISTO il D.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l’art. 7, comma 6 b) che scaturisce che “l’amministrazione deve preliminarmente accertare la disponibilità o l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;

ACCERTATO che per l’attuazione del Progetto occorre selezionare le seguenti figure di: ESPERTI e TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

MODULO	TITOLO
A	Ludendo discere
B	G.A.M.E.S. Giocare Applicando la Matematica E Stupirsi
C	Do and learn

INDICE

il seguente: AVVISO PUBBLICO

Per la selezione di esperti e tutor per il progetto in oggetto, rivolto a:

1. Personale interno in servizio presso l’I.I.S “Braschi-Quarenghi” Subiaco alla scadenza del presente Avviso.	Destinatario di Lettera di Incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di collaborazione plurima	Destinatario di Lettera di Incarico
3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 02/08/2017)	Destinatario di contratto di prestazione d’opera

Secondo quanto stabilito dalla nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017, verrà data priorità alla selezione di personale di cui al punto 1 della precedente tabella; solo in caso di assenza o indisponibilità di risorse interne, l’Istituto procederà a valutare le proposte di candidatura di cui al punto 2 della precedente tabella. Se anche in questo caso non perverranno candidature o i soggetti richiedenti non fossero in possesso dei requisiti d’accesso, la scuola procederà alla valutazione delle domande degli aspiranti di cui al punto 3 della tabella.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO E DESCRIZIONE

Priorità del progetto è quella di innalzare, rafforzare e migliorare le competenze di base di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico degli studenti del primo biennio del nostro Istituto.

Gli obiettivi principali sono:

- promuovere l’interesse e la partecipazione alla vita scolastica, l’inclusione sia all’interno della scuola che all’esterno;
- promuovere la didattica attiva;
- valorizzare capacità già possedute;
- potenziare l’autonomia;
- favorire l’autostima;
- favorire il team working attraverso attività di condivisione di idee e di collaborazione attiva;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni;

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell’amministrazione digitale e norme ad esso connesse

- prevenire, ridurre e risolvere il fenomeno della dispersione scolastica.

Il progetto si prefigge inoltre, di favorire l'omogeneizzazione dei percorsi formativi nel biennio e consentire agli alunni di superare prontamente le difficoltà e le carenze così da non pregiudicare gli esiti intermedi e finali del percorso formativo obbligatorio e di ridurre il numero dei debiti.

Gli alunni saranno condotti all'acquisizione/recupero delle competenze di base attraverso una didattica innovativa che valorizzi la competenza - che nel campo dell'apprendimento delle lingue italiana e straniera significa imparare come fare ad esprimersi e comprendere - rispetto all'apprendimento di uno sterile nozionismo e alla pedanteria grammaticale, che spesso incontrano una reazione ostile da parte degli alunni demotivandoli. Le competenze matematiche si sostanziano nell'acquisizione e nel potenziamento di capacità logico-deduttive e di calcolo. La chiave del successo è in attività didattiche che mettano al centro l'alunno e lo rendano protagonista divertendolo. Giochi matematici, con quiz e premi, programmi interattivi che guidino gli alunni in percorsi logici, soluzione di giochi enigmistici che coinvolgano dette capacità saranno alla base del modulo di matematica.

Recitazione, creazione di blog, redazione di riviste/giornalini scolastici, giochi interattivi, uso delle risorse di rete, LIM, laboratori di lingue saranno gli approcci e gli strumenti previsti per la realizzazione dei moduli di lingua italiana e inglese.

Denominatore comune di tutti i moduli sarà la produzione di "quaderni operativi" da presentare in un evento finale aperto a tutti.

Ci si attende una ricaduta positiva sugli alunni e sulla comunità scolastica in termini di riduzione dei debiti formativi, di incremento della motivazione, di miglioramento della qualità dell'istruzione nel territorio.

Si tratta di un progetto teso a facilitare i processi di apprendimento in ragazzi delle classi prime e seconde demotivati, ma dotati di buon potenziale. Si compone di tre moduli formativi per integrare e potenziare le aree disciplinari di base di italiano, matematica ed inglese. Le strategie didattiche impiegate (recitazione, redazione riviste, uso dei laboratori e giochi) mirano a favorire l'interesse e la motivazione degli alunni grazie all'approccio innovativo che pone il discente al centro del processo di apprendimento. L'alunno sarà artefice consapevole della costruzione delle proprie competenze e non più bersaglio passivo di un sapere proposto dall'alto e incentrato su un puro, inutile nozionismo.

Descrizione sintetica dei singoli moduli (per i dettagli si veda il progetto)

MODULO A: LUDENDO DISCERE

Questo progetto nasce dal presupposto che l'interazione tra la scuola e i nuovi linguaggi dello spettacolo possano accrescere la sensibilità estetica dei giovani ed offrire loro gli strumenti utili per un rapporto critico con la realtà che li circonda in una continua osmosi tra vita e arte che possa incidere in modo determinante sulla loro formazione culturale.

Persino la C.M del 23 marzo 2007 parla esplicitamente di un teatro che abbia come base un laboratorio di drammaturgia, di un teatro in cui il prodotto finale sia l'esito visibile di un percorso educativo ed espressivo, del coinvolgimento degli alunni più problematici, e soprattutto del partenariato, cioè di una collaborazione organica fra l'insegnante e l'operatore teatrale, come della pratica più efficace e più formativa.

Il cinema è invece l'immagine del mondo, diceva Truffaut, e ci permette quindi di posare uno sguardo diverso sulla realtà che ci circonda. Anche il linguaggio cinematografico diventa quindi un insostituibile strumento di conoscenza, che permette ai giovani un percorso parallelo di apprendimento, aiutando persino i più giovani a diventare spettatori attenti e consapevoli in quella che comunemente viene chiamata società delle immagini.

In tal senso la visione del film in sala, guidata da un esperto che guidi gli studenti nella lettura e nell'analisi dell'opera, rappresenta il cuore della parte cinematografica del progetto.

OBIETTIVI COMUNI

- Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- Educare gli alunni a divenire attori e spettatori consapevoli;
- Accrescere in loro la sensibilità artistica e la capacità critica;
- Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione;
- Inserire le tematiche affrontate in un panorama più ampio di studio e di lettura;
- Proporre teatro e cinema come stimoli per l'autocoscienza, occasioni per mettersi in gioco, possibilità di confronto e relazione con gli altri;
- Comprendere un testo teatrale o una sceneggiatura, individuare personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni;

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'amministrazione digitale e norme ad esso connesse

- Comprendere messaggi di testi musicali;
- Comprendere i messaggi della narrazione.

Settore Teatro

Il Progetto si propone di:

- favorire la conoscenza e l'apprezzamento del teatro in quanto forma artistica peculiare;
- sollecitare la conoscenza degli aspetti culturali e tecnici del teatro e promuovere incontri con personaggi del mondo dello spettacolo;
- garantire la possibilità di accedere ai linguaggi corporei e di appropriarsene, anche per utilizzarli in modo creativo ed alternativo rispetto alla comunicazione quotidiana;
- favorire la libera e piena espressione del sé e delle proprie potenzialità, incentivando la realizzazione di spettacoli teatrali;
- contribuire, in sintonia con altre esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla formazione degli studenti sul piano etico ed estetico, offrendo loro la possibilità di confrontare diversi linguaggi e diverse concezioni della realtà.

Settore Cinema

Il Progetto si propone di:

- valorizzare il cinema come opportunità di conoscenza e crescita personale, fornendo agli studenti adeguate chiavi di lettura e interpretazione del testo filmico.

MODULO B: G.A.M.E.S. GIOCARE APPLICANDO LA MATEMATICA E STUPIRSI

OBIETTIVI:

Obiettivo principale del progetto è quello di rafforzare le competenze di base logico-matematiche degli studenti del primo biennio del nostro Istituto.

In particolare il progetto si propone di:

- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, alla didattica attiva ed in particolare all'applicazione dei principi e dei processi matematici di base;
- sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui;
- favorire l'interesse per la matematica;
- valorizzare le capacità già possedute;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni;
- ridurre il fenomeno della dispersione scolastica;
- favorire l'omogeneizzazione dei percorsi formativi nei vari indirizzi del biennio rispettando le peculiarità di ciascuno di essi;
- consentire agli alunni di superare prontamente le difficoltà e le carenze così da non pregiudicare gli esiti intermedi e finali del percorso formativo obbligatorio;
- ridurre il numero dei debiti.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO/MATERIALE NECESSARIO:

Gli incontri si terranno, a seconda delle attività programmate, in un'aula attrezzata con LIM o in laboratorio multimediale.

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI MODULO:

Il progetto sarà articolato coinvolgendo le seguenti aree di studio:

- - Area logico matematica
- - Area geometrica
- - Area laboratoriale

In riferimento all'area logico-matematica il progetto prevede la ricerca di una soluzione critica in riferimento ai quesiti logici dei Giochi di Archimede ovvero dei test Invalsi utilizzando un'aula attrezzata con LIM.

Il docente proporrà:

- la conoscenza dei diversi sistemi di numerazione in basi diverse collegati alla realtà quotidiana;
- la risoluzione di problemi algebrici con l'utilizzo delle equazioni;
- giochi a squadre per affinare le capacità logiche in merito alla risoluzione di problemi collegati alla realtà quotidiana;
- giochi a squadre per risoluzione e creazione di "cruci-mat";
- la simulazioni online di test proposti dalla rete e selezionati dal docente;
- la risoluzione di quesiti inerenti le competenze logiche – matematiche del biennio estrapolati dai test di ingresso universitari per accesso alle varie facoltà e dai test relativi a concorsi pubblici.

In riferimento all'area geometrica il progetto prevede la ricerca di una soluzione critica in riferimento ai quesiti geometrici dei Giochi di Archimede ovvero dei test Invalsi, utilizzando un'aula attrezzata con LIM.

Il docente proporrà:

- l'acquisizione e l'applicazione delle diverse scale di unità di misura nei problemi della vita quotidiana;
- la risoluzione di problemi geometrici con l'utilizzo delle equazioni;
- attività di gruppo per affinare le capacità geometriche in merito alla risoluzione di problemi collegati alla realtà quotidiana;
- simulazioni online di test proposti in rete e selezionati dal docente;
- la risoluzione di quesiti inerenti le competenze geometriche del biennio estrapolati dai test di ingresso universitari per accesso alle varie facoltà e dai test relativi a concorsi pubblici.

In riferimento all'area laboratoriale il progetto prevede la ricerca di una soluzione critica in riferimento soprattutto ai quesiti dei Giochi di Archimede ovvero dei test Invalsi, utilizzando i programmi del pacchetto Office (in particolare Word, Excel, PowerPoint) ed il programma Geogebra.

Il docente proporrà esercizi, utilizzando una postazione personale monitorata in rete, relativamente:

- al calcolo della media aritmetica dei numeri naturali;
- al calcolo di monomi e polinomi per assegnati valori alle lettere;
- alla produzione di schemi semplificativi in merito ai metodi di scomposizione;
- alla risoluzione di divisioni tra polinomi utilizzando la tecnica di Ruffini e la maschera grafica della stessa;
- alla risoluzione di equazioni di primo grado determinate, indeterminate e impossibili;
- alla risoluzione di disequazioni di primo grado;
- alla risoluzione grafica di sistemi lineari;
- alla risoluzione di equazioni di secondo grado determinate, indeterminate e impossibili;
- alla risoluzione di disequazioni di secondo grado;
- allo studio del grafico della parabola relativamente alle equazioni di secondo grado;
- allo studio del grafico della parabola relativamente alle disequazioni di secondo grado;
- al riconoscimento delle proprietà caratteristiche delle figure geometriche piane;
- alla risoluzione di problemi algebrici e geometrici con l'utilizzo delle equazioni.

Per lo svolgimento dell'attività si prevedono n. 20 (venti) ore per ciascuna area per un totale di 60 ore complessive.

Sarà cura del docente selezionare i giochi, gli esercizi ed i dispositivi più adatti allo scopo.

MODULO C: DO AND LEARN

OBIETTIVI:

Gli alunni partecipanti al progetto saranno condotti all'acquisizione/recupero delle competenze di base in lingua inglese attraverso una didattica che valorizzi la competenza che nel campo dell'apprendimento delle lingue straniere significa imparare come fare ad esprimersi e comprendere, rispetto all'apprendimento di uno sterile nozionismo e alla pedanteria grammaticale sulla quale spesso si incaglia il lavoro del docente di L2. Questi molte volte si trova a raccogliere risultati molto modesti a fronte di uno sforzo didattico notevole, soltanto perché non trova la via giusta per catturare l'attenzione, solleticare la curiosità, accendere la motivazione nei suoi alunni.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, si porranno in essere attività che potenzieranno le facoltà di produzione e comprensione sia scritte che orali, rendendo queste ultime prioritarie.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO/MATERIALE NECESSARIO:

Gli incontri si terranno a seconda delle attività programmate in un'aula attrezzata con LIM o in laboratorio. Possono rendersi utili delle fotocopie.

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI DEL PROGETTO:

Theatre: il docente potrebbe proporre un semplice adattamento di un'opera teatrale, semplificata e ridotta (ad esempio Romeo and Juliet), per dar modo agli alunni di vestire i panni degli attori e dare voce a personaggi le cui vicende da sempre hanno esercitato un grande fascino sugli adolescenti. Nella trasposizione in chiave moderna si darà rilievo all'espressione dei sentimenti e si farà sì che gli alunni possano riflettere sugli aspetti linguistici del lavoro. Per dar modo a tutti di partecipare si alterneranno i ruoli. Per lo svolgimento dell'attività si possono prevedere n. 30 ore comprensive di riprese a mezzo telecamera per commentare i risultati e lasciare ai ragazzi la possibilità di valutare l'esito. Le attività di reading e speaking risulterebbero potenziate in modo coinvolgente.

School magazine: Il docente potrebbe avviare gli alunni alla redazione di brevi articoli sulla vita degli adolescenti, le attività scolastiche, la famiglia, la società, il tempo libero, dopo aver mostrato loro degli esempi di giornalini scolastici in lingua inglese. Familiarizzare con il linguaggio realmente usato dai ragazzi inglesi in un contesto informale e pratico

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'amministrazione digitale e norme ad esso connesse

può creare uno stimolo utile all'apprendimento. L'impaginazione a mezzo programmi di videoscrittura aiuterà a rendere il lavoro più interessante. Numero 20 ore potrebbero essere sufficienti per lo svolgimento di questa attività, che eserciterebbe le funzioni di writing e reading.

Learning through videogames: il docente potrebbe proporre dei videogames in lingua per avvicinare gli alunni all'apprendimento facendo quello che per gli adolescenti è il più amato dei passatempi, giocare al computer. Sarà cura del docente selezionare i giochi e i dispositivi più adatti allo scopo. Le funzioni di reading e listening trarrebbero giovamento da questa attività per la quale si potrebbero ipotizzare numero 20 ore.

Listen and watch: numero 30 ore di visione e ascolto in cuffia di scene di vita quotidiana con verifica della comprensione. Attività di ripetizione e completamento testi inerenti l'ascolto. Il docente potrebbe stimolare gli alunni all'espressione di opinioni e pensieri personali al termine della visione. Questo esercizio risulta essere di tipo più tradizionale, ma è pur sempre utilissimo se svolto in laboratorio linguistico con l'uso delle apparecchiature adatte.

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che, alla data di scadenza della presente selezione:

- Possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- Presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- Possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della missione assegnata.

Modulo	Durata	Titolo di accesso Esperto	Titolo di accesso Tutor
A. Ludendo Discere	Ore 60	Docente/esperto con laurea nella disciplina prevista dal modulo.	Docente di II grado.
B. G.A.M.E.S. Giocare Applicando la Matematica E Stupirsi	Ore 60	Docente/esperto con laurea nella disciplina prevista dal modulo.	Docente di II grado.
C. Do and Learn	Ore 100	Docente/esperto madrelingua inglese con Laurea.*	Docente di II grado.

* Nel modulo C priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

I soggetti che intendono partecipare alla selezione dovranno far pervenire all'IIS "Braschi -Quarenghi", via di Villa Scarpellini snc, 00028 Subiaco (ROMA) Tel. 0611225565 Fax 077483904, le istanze in busta chiusa a mezzo: consegna a mano presso l'Ufficio protocollo o raccomandata A/R (a rischio del concorrente) entro le ore 12,00 del 22/05/2018, secondo il modello allegato, pena l'inammissibilità. Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura "Selezione Docenti – PON FSE: Competenze di Base Annualità 2017-18 e 2018-19".

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'amministrazione digitale e norme ad esso connesse

Non fa fede la data di partenza ma la data di arrivo.

Non saranno prese in considerazione le domande inviate per fax o e-mail.

Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo intende porre la propria candidatura.

Gli interessati, inoltre, dovranno far pervenire oltre alla richiesta:

- Allegato A1/B1 al presente Avviso;
- Dettagliato curriculum vitae in formato europeo;
- Presentazione di un piano di lavoro di massima;
- L'autorizzazione, per gli aspiranti dipendenti di Università, delle P.A o di altra amministrazione, da parte di queste ultime a poter svolgere l'incarico al quale si aspira;
- Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri specificati (come da allegato A2/B2);
- Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

CRITERI DI SELEZIONE

Selezione Esperti per il modulo A – Ludendo discere (ITALIANO)

Il reclutamento degli Esperti avverrà secondo i seguenti criteri:

	Titoli culturali e professionali	Valutazione
1	Laurea vecchio ordinamento o specialistica o magistrale in LETTERE	<ul style="list-style-type: none">• Punti 15 per votazione 110 e lode• Punti 12 per votazione da 109 a 103• Punti 10 per votazione da 102 a 100• Punti 7 per votazione da 99 a 95• Punti 6 per votazione da 94 a 90• Punti 5 per votazione minore di 90
2	Docente della materia del modulo	<ul style="list-style-type: none">• Punti 5
3	Docente di discipline afferenti la disciplina del modulo (in alternativa al punteggio di cui al punto 2)	<ul style="list-style-type: none">• Punti 2
4	Certificazioni Corsi LIM	<ul style="list-style-type: none">• Punti 2
5	Certificazioni nell'ambito P.N.S.D.	<ul style="list-style-type: none">• Punti 2
6	Certificazioni informatiche nell'ambito ECDL	<ul style="list-style-type: none">• Punti 2
7	Certificazioni/Attestati corsi su Metodologie didattiche innovative (Cooperative Learning....)	<ul style="list-style-type: none">• Punti 2 per ogni certificazione sino ad un massimo di 2 certificazioni (Max 4 pp)
8	Referente del progetto sulla Dispersione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Punti 5
9	Referente di progetto afferente la disciplina del modulo	<ul style="list-style-type: none">• Punti 5
		totale A (max 40)
B	Esperienze lavorative e pubblicazioni	Valutazione
1	Esperienza di coordinamento gestionale specifica attinente ai profili richiesti – (coordinatore di dipartimento, coordinatore di progetto, collaboratore della presidenza, referente CLIL, docente incaricato Funzione Strumentale)	<ul style="list-style-type: none">• Punti 5 per ogni nomina sino ad un massimo di 4 (max 20 pp)
2	Esperienze in laboratorio teatrale e cinematografico	<ul style="list-style-type: none">• Punti 5
3	Correzione Prove Invalsi negli ultimi tre anni scolastici.	<ul style="list-style-type: none">• Punti 5 per anno scolastico (max 15 pp)
4	Partecipazione alle attività di progetto sulla Dispersione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Punti 5

5	Partecipazione alle attività di progetto sull'Area Lettere	• Punti 5
6	Pubblicazioni inerenti la disciplina del modulo	• Punti 5 per ogni pubblicazione sino ad un massimo di 2 (max 10 pp)
		totale B (max 60)
		totale A+B (max 100)

Selezione Esperti per il modulo B - G.A.M.E.S. Giocare Applicando la Matematica E Stupirsi (MATEMATICA)

Il reclutamento degli esperti avverrà secondo i seguenti criteri:

	Titoli culturali e professionali	Valutazione
1	Laurea vecchio ordinamento o specialistica o magistrale in MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Punti 15 per votazione 110 e 110 e lode • Punti 12 per votazione da 109 a 103 • Punti 10 per votazione da 102 a 100 • Punti 7 per votazione da 99 a 95 • Punti 6 per votazione da 94 a 90 • Punti 5 per votazione minore di 90
2	Docente della materia del modulo	• Punti 5
3	Docente di discipline afferenti la disciplina del modulo (in alternativa al punteggio di cui al punto 2)	• Punti 2
4	Certificazioni Corsi LIM	• Punti 2
5	Certificazioni nell'ambito del P.N.S.D.	• Punti 2
6	Certificazioni informatiche nell'ambito dell' ECDL	• Punti 2
7	Certificazioni/Attestati corsi su Metodologie didattiche innovative (Cooperative Learning)	• Punti 2 per ogni certificazione sino ad un massimo di 2 certificazioni (Max 4 pp)
8	Referente di progetto sulla Dispersione Scolastica	• Punti 5
9	Referente di progetto afferente la disciplina del modulo	• Punti 5
		totale A (max 40)
B	Esperienze lavorative e pubblicazioni	Valutazione
1	Esperienza di coordinamento gestionale specifica attinente ai profili richiesti – (coordinatore di dipartimento, coordinatore di progetto, collaboratore della presidenza, referente CLIL, docente incaricato Funzione Strumentale)	• Punti 5 per ogni nomina sino ad un massimo di 4 (max 20 pp)
2	Esperienze in progetti di giochi e gare matematiche	• Punti 5
3	Correzione Prove Invalsi negli ultimi tre anni scolastici.	• Punti 5 per anno scolastico (max 15 pp)
4	Partecipazione alle attività di progetto sulla Dispersione Scolastica	• Punti 5
5	Partecipazione alle attività di progetto sull'Area Scientifica	• Punti 5

6	Pubblicazioni inerenti la disciplina del modulo	• Punt 5 per ogni pubblicazione sino ad un massimo di 2 (max 10 pp)
		totale B (max 60)
		totale A+B (max 100)

Selezione Esperti in madrelingua per il modulo C – Do and Learn (INGLESE)

Il reclutamento degli Esperti avverrà secondo i seguenti criteri:

	Titoli culturali e professionali	Valutazione
1	Laurea	<ul style="list-style-type: none"> • Punt 15 per votazione 110 e lode • Punt 12 per votazione da 109 a 103 • Punt 10 per votazione da 102 a 100 • Punt 7 per votazione da 99 a 95 • Punt 6 per votazione da 94 a 90 • Punt 5 per votazione minore di 90
2	Docente della materia del modulo	• Punt 5
3	Docente di discipline afferenti la disciplina del modulo (in alternativa al punteggio di cui al punto 2)	• Punt 2
4	Certificazioni Corsi LIM	• Punt 2
5	Certificazioni nell'ambito del P.N.S.D.	• Punt 2
6	Certificazioni informatiche nell'ambito dell' ECDL	• Punt 2
7	Certificazioni/Attestati corsi su Metodologie didattiche innovative (Cooperative Learning....)	• Punt 2 per ogni certificazione sino ad un massimo di 2 certificazioni (Max 4 pp)
8	Referente di progetto sulla Dispersione Scolastica	• Punt 5
9	Referente di progetto afferente la disciplina del modulo	• Punt 5
		totale A (max 40)
B	Esperienze lavorative e pubblicazioni	Valutazione
1	Esperienza di coordinamento gestionale specifica attinente ai profili richiesti – (coordinatore di dipartimento, coordinatore di progetto, collaboratore della presidenza, referente CLIL, docente incaricato Funzione Strumentale)	• Punt 5 per ogni nomina sino ad un massimo di 4 (max 20 pp)
2	Esperienze in progetti in lingua inglese di teatro, cinema, blog,...	• Punt 5
3	Correzione Prove Invalsi negli ultimi tre anni scolastici.	• Punt 5 per anno scolastico (max 15 pp)
4	Partecipazione alle attività di progetto sulla Dispersione Scolastica	• Punt 5

5	Partecipazione alle attività di progetto afferenti l'Area Lingua Inglese	• Punti 5
6	Pubblicazioni inerenti la disciplina del modulo	• Punti 5 per ogni pubblicazione sino ad un massimo di 2 (max 10 pp)
		totale B (max 60)
		totale A+B (max 100)

Selezione Esperti non madrelingua per il modulo C – Do and Learn (INGLESE)

Il reclutamento degli Esperti avverrà secondo i seguenti criteri:

	Titoli culturali e professionali	Valutazione
1	Laurea vecchio ordinamento o specialistica o magistrale in LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Punti 15 per votazione 110 e 110 e lode • Punti 12 per votazione da 109 a 103 • Punti 10 per votazione da 102 a 100 • Punti 7 per votazione da 99 a 95 • Punti 6 per votazione da 94 a 90 • Punti 5 per votazione minore di 90
2	Docente della materia del modulo	• Punti 5
3	Docente di discipline afferenti la disciplina del modulo (in alternativa al punteggio di cui al punto 2)	• Punti 2
4	Certificazioni Corsi LIM	• Punti 2
5	Certificazioni nell'ambito del P.N.S.D.	• Punti 2
6	Certificazioni informatiche nell'ambito dell' ECDL	• Punti 2
7	Certificazioni/Attestati corsi su Metodologie didattiche innovative (Cooperative Learning....)	• Punti 2 per ogni certificazione sino ad un massimo di 2 certificazioni (Max 4 pp)
8	Referente di progetto sulla Dispersione Scolastica	• Punti 5
9	Referente di progetto afferente la disciplina del modulo	• Punti 5
		totale A (max 40)
B	Esperienze lavorative e pubblicazioni	Valutazione
1	Esperienza di coordinamento gestionale specifica attinente ai profili richiesti – (coordinatore d dipartimento, coordinatore di progetto, collaboratore della presidenza, referente CLIL, docente incaricato Funzione Strumentale)	• Punti 5 per ogni nomina sino ad un massimo di 4 (max 20 pp)
2	Esperienze in progetti in lingua inglese di teatro, cinema, blog,...	• Punti 5
3	Correzione Prove Invalsi negli ultimi tre anni scolastici.	• Punti 5 per anno scolastico (max 15 pp)
4	Partecipazione alle attività di progetto sulla Dispersione Scolastica	• Punti 5

5	Partecipazione alle attività di progetto afferenti l'Area Lingua Inglese	• Punti 5
6	Pubblicazioni inerenti la disciplina del modulo	• Punti 5 per ogni pubblicazione sino ad un massimo di 2 (max 10 pp)
		totale B (max 60)
		totale A+B (max 100)

Selezione Tutor per tutti i moduli

Il reclutamento dei DOCENTI avverrà secondo i seguenti criteri:

	Titoli culturali e professionali	Valutazione
1	Laurea vecchio ordinamento o specialistica o magistrale (in alternativa al punteggio di cui al punto 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Punti 15 per votazione 110 e lode • Punti 12 per votazione da 109 a 103 • Punti 10 per votazione da 102 a 100 • Punti 7 per votazione da 99 a 95 • Punti 6 per votazione da 94 a 90 • Punti 5 per votazione minore di 90
2	Laurea triennale (in alternativa al punteggio di cui al punto 1)	• Punti 5
3	Docente di scuola secondaria di secondo grado	• Punti 3
4	Docente di discipline afferenti la materia del modulo	• Punti 3
5	Certificazioni Corsi LIM	<ul style="list-style-type: none"> • Punti 4 per ore \geq a 18 • Punti 3 per $10 \leq$ ore \leq 17 • Punti 2 per ore \leq 9
6	Certificazioni nell'ambito del P.N.S.D.	<ul style="list-style-type: none"> • Punti 4 per ore \geq a 18 • Punti 3 per $10 \leq$ ore \leq 17 • Punti 2 per ore \leq 9
7	Certificazioni informatiche nell'ambito dell' ECDL	<ul style="list-style-type: none"> • Punti 4 per Esaminatore • Punti 3 per Nuova ECDL • Punti 2 per ECDL
8	Certificazione informatica (EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,.)	• Punti 3
9	Certificazioni/Attestati corsi su Metodologie didattiche innovative (Cooperative Learning,....)	• Punti 2 per ogni certificazione sino ad un massimo di 2 certificazioni (max 4 pp.)
		totale A (max 40)
B	Esperienze lavorative	Valutazione
1	Esperienze di Esperti e tutoraggio specifico in Progetti Europei nell'ambito dell'ultimo PON 2007-2013	• Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 5 pp.)
2	Esperienze in progetti afferenti al Piano di miglioramento e al RAV	• Punti 4 per ogni esperienza sino ad un massimo di 3 esperienze (max 12 pp.)
3	Esperienza di coordinamento gestionale specifica attinente ai profili richiesti – maturata negli ultimi 3 anni (coordinatore di dipartimento, coordinatore di progetto, collaboratore della presidenza, referente CLIL, docente incaricato Funzione Strumentale)	• Punti 5 per ogni nomina sino ad un massimo di 3 (Max 15 pp)

4	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	• Punti 4
5	Correzione Prove Invalsi negli ultimi tre anni scolastici	• Punti 5 per anno scolastico (max 15 pp)
6	Referente dei progetti scolastici specifici dell'area del modulo negli ultimi tre anni scolastici	• Punti 3 per anno scolastico (max 9 pp)
		totale B (max 60)
		totale A+B (max 100)

N.B.: A parità di punteggio prevale minore età.

Modalità di attribuzione

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da apposita Commissione nominata dal D. S., secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti, la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi e secondo l'ordine di priorità stabilito nel presente avviso.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola.

Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico o contratto. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni.

In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali. Gli esperti prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

Istanze – Lettera di Incarico - Contratto

Il personale interno alla scuola o in servizio presso altra Istituzione scolastica, individuato destinatario della prestazione lavorativa, sarà oggetto di Lettera di Incarico esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite e comunque dovrà svolgersi entro il 30 giugno 2019.

Con gli esperti esterni sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera intellettuale, occasionale, esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite e comunque dovrà svolgersi entro il 30 giugno 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'I.I.S. "Braschi-Quarenghi" di Subiaco (Rm).

Il conferimento di incarico a docenti interni all'Istituzione scolastica o a docenti appartenenti ad altre Istituzioni scolastiche, mediante il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 del CCNL del 29/11/2007, è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del Decreto Legislativo 165/2001 deve essere assoggettato alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo.

A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale, spese, IRAP ed accessori è fissato fino ad un massimo di € 70,00 per l'esperto e fino ad un massimo di € 30,00 per il tutor. Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva chiusura dei lavori. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

Compiti specifici richiesti

La funzione professionale richiesta per gli Esperti prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- Formulare il progetto didattico inerente il modulo;
- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- Consegnare la programmazione didattico - formativa inerente il modulo da realizzare;
- Effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario specificamente predisposto;
- Elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- Predisporre modalità congrue per la verifica del percorso formativo;
- Consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività;
- Assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal Dirigente Scolastico in orario extrascolastico;
- Provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.
- Programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, predisponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario,
- Gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma on-line (gestione progetti PON).

La funzione professionale richiesta per i Tutor prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari competenze da acquisire;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- inserire tutti i dati nella piattaforma.

Non verranno prese in considerazione le domande:

- pervenute oltre il termine di scadenza sopra indicato;
- non corredate da curriculum vitae et studiorum in formato europeo;
- prive di sottoscrizione;
- prive del documento di riconoscimento in corso di validità;
- prive della griglia di valutazione titoli e/o non compilata.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione:

- all'Albo dell'Istituto;
- sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web www.braschiquarenghi.gov.it.

Si allega la seguente documentazione che è parte integrante del presente bando:

- Allegato A1 – Modello di domanda per Esperti
- Allegato A2 – Autodichiarazione punteggio titoli per Esperti
- Allegato B1 – Modello di domanda per Tutor
- Allegato B2 – Autodichiarazione punteggio titoli per Tutor.

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2017/2018 e 2018/2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Rosaria Sebastiani