



Dasa-Rägister  
EN ISO 9001:2008  
IQ-0306-04



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BRASCHI -QUARENGHI"**

**VIA DI VILLA SCARPELLINI snc - 00028 SUBIACO (RM)**

## **RELAZIONE FINALE DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE**

### **AREA DISABILITA' E INCLUSIVITA'**

**Anno Scolastico 2019 – 2020**

**DOCENTE:**

**DIGIACOMO KATIUSCIA**

L'incarico assegnatomi, con delibera del Collegio dei docenti del 3 ottobre 2019, ha rappresentato un input per l'espletamento di una funzione per me nuova, che ha richiesto un impegno particolare ed ha rappresentato una sfida continua, in quanto gli obiettivi da conseguire non sono sempre ben definiti, ma devono essere individuati costantemente. Questo ambito include un insieme di compiti che sottolineano il ruolo sempre più complesso della funzione dell'insegnante nella scuola attuale. Esso coinvolge profondamente la funzione docente e la sua crescita individuale, culturale e professionale. A questi aspetti della funzione docente ho sempre guardato con particolare interesse per meglio espletare l'incarico assegnatomi e che ho cercato di portare avanti con impegno e dedizione.

Nel corrente anno scolastico hanno operato nell'Istituto 23 docenti di sostegno e 9 operatori per l'assistenza specialistica, sensoriale e per la CAA.. Ho coordinato ed indirizzato tutte le attività concernenti i vari ruoli, secondo le problematiche che si sono avvicendate durante il corso dell'anno. Nell'ambito dei predetti obblighi di competenza della funzione strumentale, ho dedicato tempo alle attività di seguito specificate.

#### **Attività svolte GLH Operativo:**

ho coordinato i GLHO, con il supporto del professore Germini, programmandone due per ciascun alunno diversamente abile con la presenza del docente di sostegno, dei docenti curricolari, dei genitori e degli operatori sanitari dell'ASL. Il primo per l'elaborazione del PEI e il secondo per verificare il conseguimento degli obiettivi esplicitati nel PEI. A causa della chiusura della scuola per emergenza Covid-19, il secondo GLHO è stato possibile indirlo solo per alcuni alunni in modalità telematica attraverso il supporto di MEET.

### **GLH Istituto:**

ho coordinato, nel mese di ottobre, il primo GLHI per gli alunni in ingresso per definire l'area e attribuire il rapporto di sostegno. Nel mese di maggio con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, riunito in videoconferenza, ho curato la redazione del PAI e fatto il punto sugli alunni diversamente abili, dsa e bes che la nostra scuola accoglierà il prossimo anno scolastico.

### **DSA- BES:**

ho curato, con il supporto della prof.ssa Cavallero, la gestione della documentazione (PEI, verbali GLH, PDP) relativa agli alunni diversamente abili e agli alunni DSA e BES.

### **Assistenza specialistica, CAA e sensoriale:**

Continui sono stati i contatti con le cooperative "Il Dono" e "Le Ginestre", che hanno curato l'assegnazione degli educatori e degli assistenti alla comunicazione nella nostra scuola, sia per l'assegnazione educatore/alunno con disabilità sia per la sostituzione giornaliera degli educatori assenti. In riferimento alla circolare della Regione Lazio del 6 Marzo 2020, relativa all'attivazione della didattica a distanza a favore di progetti di Integrazione Scolastica, mi sono occupata di attivare il servizio, con gli educatori e assistenti alla comunicazione, dal 18.03.2020. L'intervento è stato possibile solo per alcuni alunni a causa della grave disabilità o strumenti disponibili da parte della famiglia. Per questo, riguardo i progetti e le attività che verranno portate avanti il prossimo anno, a beneficio degli alunni dell'istituto provvisti di un assistente specialistico o alla comunicazione, si è deciso di riproporli allo stesso modo perché a causa della chiusura della scuola e dell'attivazione della DAD, molti progetti non hanno trovato pieno compimento.

### **Redazione circolari:**

ho predisposto le circolari interne all'Istituto riguardanti le attività didattiche e organizzative relative al sostegno, al fine di informare tutti i docenti.

### **Relazioni con le famiglie:**

Ho curato i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità e degli alunni DSA, offrendo loro la piena disponibilità e ogni possibile chiarimento.

### **Accoglienza dei nuovi docenti di sostegno**

Ho accolto i nuovi docenti di sostegno assegnati al nostro Istituto, offrendo loro la massima collaborazione e disponibilità al dialogo. Ho reso loro disponibile la modulistica necessaria prevista dalla normativa vigente per la disabilità, coordinando gli stessi, al fine di redigere il Piano educativo individualizzato o aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale e tutti quei documenti utili per una migliore integrazione degli alunni disabili. E' stato anche fornito, grazie alla collaborazione della prof.ssa Rascente, un modello di rimodulazione del PEI con la DAD. Abbiamo suggerito le modalità di compilazione del registro personale e, ai docenti specializzati degli alunni delle classi quinte, ho fornito tutti quei chiarimenti utili per la stesura del documento del 30 maggio.

Devo riconoscere a molti di questi docenti di sostegno incaricati una genuina disponibilità a mettersi in gioco e a collaborare per il bene degli alunni assegnati e delle classi nelle quali hanno lavorato.

## **Alternanza scuola-lavoro**

Favorire e promuovere i progetti di alternanza scuola/lavoro, percorsi a beneficio degli alunni diversamente abili che si articolano in moduli di formazione sia in aula che in azienda: i primi finalizzati all'acquisizione di conoscenze generali; i secondi, da tenersi in collaborazione con l'azienda, che hanno l'obiettivo di far acquisire conoscenze e competenze di base e professionali tali da consentire allo studente con certificazione di svolgere un ruolo attivo e da protagonista nella realtà lavorativa e sociale.

## **Incontri con il DS**

Mi sono raccordata con il D.S. per il coordinamento tra gli insegnanti di base e di sostegno, nel pieno rispetto delle norme e delle esigenze dell'alunno con disabilità o in difficoltà, e scambiato riflessioni sulle tematiche comuni ed ogni problematica emersa.

## **Conclusioni e ringraziamenti**

Nello svolgimento del mio lavoro ho instaurato un fattivo "interscambio" di progettualità con i docenti di sostegno; è migliorato il clima relazionale tra gli stessi, gli alunni con disabilità e normodotati. Si è creato un rapporto di reciproca fiducia e stima sia con le famiglie degli alunni disabili che con quelle legate ai problemi del DSA che in più occasioni hanno espresso il loro gradimento. I risultati raggiunti sono frutto di una continua collaborazione e per questo colgo l'occasione per ringraziare la Dirigente Scolastica, i Vicari prof.ssa Tollis e prof. Ticconi, le prof.sse Rascente e Cavallero, il prof. Germini ed anche il personale amministrativo per il costante supporto.

## **Tempi di realizzazione**

Le attività sono state svolte prevalentemente durante il giorno libero o durante le ore libere ma anche in ore pomeridiane. I GLHO, GLHI, GLI in ore pomeridiane.

Subiaco, 12/06/2020

La docente funzione strumentale

Prof.ssa Katuscia Digiacomio