



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BRASCHI - QUARENGHI"**  
VIA DI VILLA SCARPELLINI - 00028 SUBIACO (RM) - DISTRETTO 35  
Codice Fiscale: 94032770581-Codice Meccanografico: RMIS051001  
Tel. 06.121.125.565 - 06.121.125.566 Fax 0774.83.904- 0774.85.508  
e-mail istituzionale: [rmis051001@istruzione.it](mailto:rmis051001@istruzione.it)  
PEC: [RMIS051001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIS051001@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
sito: [www.braschiquarenghi.gov.it](http://www.braschiquarenghi.gov.it)

**Relazione sulle attività dei laboratori Realizzati e Attivati  
attraverso l'intervento della**  
**Fondazione Roma**



**Ente Beneficiario: I.I.S. "BRASCHI-QUARENGHI" - SUBIACO (RM)**

**a.s. 2017-2018**

## PREMESSA

Il bacino di utenza del nostro Istituto è quello appartenente al 35° Distretto scolastico, il cui territorio, coincidente con quello della X Comunità Montana dell'Aniene, comprende, oltre Subiaco, altri 32 piccoli comuni, posti a diversa altitudine e distanza dalla scuola, alcuni dei quali appartenenti a regioni e province diverse.

Il territorio di Subiaco e degli altri paesi limitrofi, sotto il profilo socio-economico, si caratterizza per:

- un basso sviluppo del settore industriale e di quello artigianale, quest'ultimo connotato, il più delle volte, come attività secondaria;
- un diffuso fenomeno di pendolarismo costituito soprattutto da lavoratori del settore terziario;
- una scarsità di investimenti pubblici e privati relativamente allo sviluppo e alla valorizzazione del territorio;
- una presenza non coordinata, e non sempre di buona qualità, dei servizi sociali;
- un associazionismo religioso, culturale, sportivo, ricreativo, assistenziale e solidaristico non sempre in grado di ovviare alla sostanziale marginalità in cui versa il territorio;
- una scarsa attenzione degli EE.LL. ai problemi dell'educazione;
- una consistente presenza di immigrati extracomunitari.

L'Istituto, quindi si caratterizza come una delle pochissime istituzioni, insieme agli altri istituti di scuola primaria presenti anch'essi nel territorio ma spesso soggetti ad accorpamenti e/o chiusure per problemi legati al numero di allievi, in grado di:

- favorire l'ampliamento, l'approfondimento e l'innalzamento qualitativo della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, competenze e capacità;
- integrare in modo armonico la preparazione professionale dello studente con la sua formazione umana e culturale, così da renderla pienamente autonoma;
- promuovere la formazione di mentalità critiche e sensibili, pronte a comprendere la complessità del presente senza perdere di vista la tradizione;
- offrire agli studenti occasioni extra-curricolari per il raggiungimento del successo formativo;
- aumentare il successo scolastico e ridurre il fenomeno della dispersione;
- garantire agli alunni percorsi di orientamento scolastico e professionale finalizzati alla piena realizzazione del sé e delle proprie vocazioni sviluppando nel contempo adeguate mentalità imprenditoriale;
- riorganizzare tempi, metodi, proposte didattiche in funzione di una sempre migliore ed adeguata risposta ai principali bisogni del territorio e della crescita formativa dell'utenza.
- promuovere e favorire la necessaria e imprescindibile cultura dell'integrazione.

Le attrezzature e i miglioramenti tecnologici acquistati ed attivati attraverso il contributo della "Fondazione Roma" si inseriscono in un percorso ben delineato del Piano di Miglioramento, nonché nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) del nostro Istituto.

Tale percorso stabilisce la centralità dello sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione come strumento indispensabile per l'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per un mondo tecnologicamente avanzato.

Rispetto ai risultati attesi dall'applicazione e dall'attivazione delle attrezzature acquistate con il contributo della Fondazione Roma, il nostro P.T.O.F. cita fra l'altro il

1. Miglioramento ed ampliamento delle capacità di apprendimento;
2. Miglioramento ed ampliamento delle capacità di insegnamento;
3. Potenziamento delle strategie di e-learning;
4. Aumento del numero di utenti con accesso alle nuove tecnologie;
5. Miglioramento dell'interattività docente/discente e della qualità e attualità dei contenuti proposti;

relativamente ai punti citati è possibile affermare che:

<p>Miglioramento ed ampliamento delle capacità di apprendimento;</p>		<p>Le attrezzature hanno certamente ampliato e migliorato le capacità di apprendimento dei discenti. È indubbio che le tecnologie applicate alla didattica abbiano diminuito sensibilmente il numero di insufficienze e di carenze che è stato possibile riscontrare negli scrutini del <u>primo periodo</u>. Percentualmente la diminuzione è stata mediamente del 15% ottenuta maggiormente nelle classi del liceo e solo di qualche unità inferiore nel riscontro che ha preso in considerazione gli allievi del Tecnico Industriale.</p>
<p>Miglioramento ed ampliamento delle capacità di insegnamento; Potenziamento delle strategie di e-learning;</p>		<p>Le attrezzature e le tecnologie sono state utilizzate inizialmente per progettare corsi e seminari mirati al conseguimento da parte del corpo docente delle necessarie conoscenze ed abilità tecniche nell'uso delle LIM e delle attrezzature tecnologiche installate nei vari locali dell'Istituto.</p>



Sono seguiti alcuni corsi di aggiornamento/iniziazione sull'uso di piattaforme gratuite per spingere il corpo docente (notoriamente poco incline ai cambiamenti) ad integrare la classica didattica "calata" dall'alto, con un insegnamento che, in un certo senso, superasse lo "spazio aula".

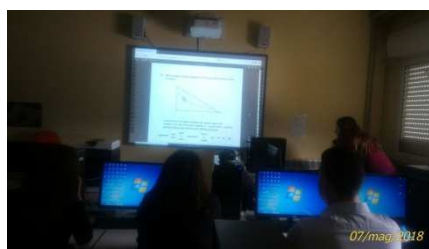
In accordo con quanto definito in merito ai corsi di aggiornamento del personale docente, i docenti sono stati istruiti nell'uso delle Google App e in particolare sull'uso dell'app:

- a) Google Classroom
- b) Google Drive
- c) Google Document
- d) Google Fogli
- e) Google Hangouts

Tali corsi, in realtà non hanno avuto un vero e proprio termine ma continuano anche in questo periodo (spesso in videoconferenza) per la disponibilità e la professionalità dimostrata dal team digitale.

L'uso di tali piattaforme si è rivelato particolarmente interessante e ha coinvolto con successo la maggior parte del corpo docente. Si può stimare che l'uso di tali applicazioni specificatamente orientate verso l'e-learning abbia coinvolto il 60-65% del corpo docente.

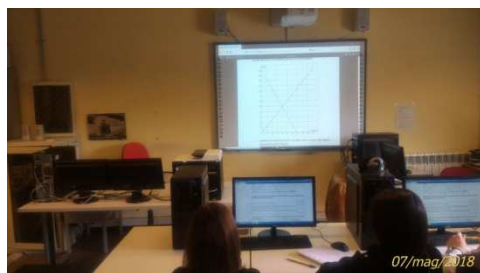
Aumento del numero di utenti con accesso alle nuove tecnologie;



Le nuove attrezzature hanno permesso al nostro istituto di aumentare il numero di utenze che hanno avuto ed hanno tutt'ora accesso alle nuove tecnologie. Fatta eccezione per qualche docente "supplente temporaneo", tutti gli insegnanti hanno

accesso attraverso i PC e/o i tablet acquistati con il contributo della fondazione Roma al "Registro Elettronico" al quale accedono anche tutti gli allievi (e le loro famiglie) dotati di user id e password.

Miglioramento dell'interattività docente/discendente e della qualità e attualità dei contenuti proposti;



Le lezioni che il nostro istituto propone sono ormai formate per il 60% da contenuti multimediali rintracciati per lo più su "siti didattici" riconosciuti ovvero, in discreta parte, da contenuti multimediali progettati e realizzati in proprio dal corpo docente.

	<p>Tali proposte hanno ovviamente migliorato e in qualche caso fatto nascere il lavoro in team tra i docenti del medesimo Consiglio di Classe ma anche tra docenti di materie affini. Tutte le aule, anche se prive di LIM, possono comunque essere sfruttate come piccoli laboratori e partecipare in toto a lezioni multimediali grazie alla presenza del Laboratorio Mobile dotato di 32 tablet " allievi" e di una "postazione docente" connessi tutti alla Wifi dell'Istituto e quindi al World Wide Web.</p>
--	--

Subiaco, 08 maggio 2018

Il Dirigente Scolastico

**Prof.ssa Maria Rosaria Sebastiani**

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 c. 2 del D.Lgvo 12.2.1993, n.39)